

ГБУ ИМЦ Центрального района СПб

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

Разработчики:
Морозов А.Ю.
Трухин П.А.

Санкт-Петербург
2019 год



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Центрального района СПб)

ПРИНЯТО

Решение Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб
Протокол № 1-19/20
от 27.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ
Центрального района СПб
 И.А. Липатова
«27» августа 2019



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Археологическая школа»**

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:
Морозов Антон Юрьевич,
к.и.н., методист, заместитель директора
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб
Трухин Павел Андреевич,
методист ГБУ ИМЦ Центрального района СПб
учитель истории и обществознания ГБОУ гимназии № 168
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Учебно-тематический план.....	9
Содержание программы.....	11
Список литературы.....	13
Приложение №1. Учебный модуль дополнительного профессионального образования «Методические подходы к организации дополнительного исторического образования старшеклассников».....	14
Приложение №2. Модель программы.....	20
Приложение №3. Критерии (правила) заполнения полевого дневника.....	23
Приложение №4. Фрагмент полевого дневника.....	24
Приложение №5. Пример исторической реконструкции, выполненной обучающимся.....	25
Приложение №6. Пример листа самооценки.....	26

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Археологическая школа» разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10, проектом Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017), постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», нормативно-правовыми документами Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется тем, что археология, как никакая другая наука, обладает огромным образовательным потенциалом, изучая не историю человека в узком смысле, а исследуя самые разнообразные области его эволюции, материальную и духовную культуру. Знакомясь с методологической базой археологической науки, учащийся может увидеть, как из групп разнообразных вещей возникает информация о ремесле, духовной культуре и других аспектах жизни и быта древнего населения. Археологическая деятельность в полевых условиях – это включение обучающегося в реальный исследовательский процесс, в котором происходит изучение неизвестного раннее памятника архитектуры, но ее осуществление возможно только в рамках дополнительного образования. Именно в условиях дополнительного образования создается более тесная, чем в основном, связь с практикой, появляются альтернативные варианты формирования социального опыта, вариативность выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, установок на конструктивную и эффективную деятельность. Значимой составляющей программы «Археологическая школа» (далее – Программа) является археологическая экспедиция как пример поискового образования, в котором апробируются иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляется личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующий процессы личностного саморазвития. В рамках предметного обучения в школе не всегда удастся реализовать многообразные потребности учащихся в познании и общении, в связи с этим данная программа направлена на возможности удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей. Программа призвана удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей и общества в рамках дополнительного исторического образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся – в программах дополнительного образования исторической направленности, стимулирующих умственное и воспитательное развитие, в освоении основ личностного самоопределения;

родителей – в обеспечении совершенствования детей, организации их занятости, активного отдыха и досуга;

общества – в воспитании таких личностных качеств, как готовность к ответственности и взаимодействию в команде, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основная идея и цель программы. Программа конструируется на основе требований ФГОС и Историко-культурного стандарта, учитывает региональный компонент и предполагает

вариативность достижения обозначенных целей и их корректировку. Например, социализация личности на основе полевой деятельности.

Цель: показать роль археологии в историческом познании, углубить знания по предметам школьных курсов истории и археологии, дать первоначальные сведения о таких областях научных знаний, как геодезия, почвоведение, источниковедение, познакомить с методами научного исследования, на практике начать освоение источниковедческого метода и интерпретационного, включающего анализ данных источников и историческую реконструкции.

Задачи программы.

Обучающие:

- углубить и расширить знания по истории, культуре, природе, археологических памятниках Северо- Западного региона с древнейших времен до XVI в.;
- раскрыть роль археологии в историческом познании;
- дать первоначальные сведения о таких областях научных знаний, как геодезия, почвоведение, источниковедение;
- дать представление об основных способах реконструкции и интерпретации археологических материалов;
- обучить методике полевых работ;
- ознакомить с методикой описания археологического материала;
- научить вести полевой дневник;

Развивающие: формировать и развивать

- умения работать с вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- картографических умений;
- собственной точки зрения на прошлое человечества, его настоящее и будущее;
- интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности;
- навыков научной деятельности;
- интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- коммуникативных навыков;
- логического и абстрактного мышления;
- навыки практического туризма и умения жить в полевых условиях;
- навыки анализа, синтеза, обобщения, обоснования;
- внимательность, наблюдательность, умение выделять главное, оценивать различных процессов, явлений и фактов;
- творческий подход к решению практических задач;
- умение планировать свою деятельность, предвидеть результат намеченного дела, прогнозировать этапы работы, производить анализ своей деятельности.
- технологическое (абстрактное, логическое, творческое) мышление;

Воспитывающие:

- воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию;
- сформировать патриотическое чувство к родному краю и городу;
- привить толерантное восприятие этнонациональных, религиозных и культурных различий;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе;

- организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при прохождении полевой практики;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Планируемые результаты: обучающиеся

- овладеют начальными знаниями об археологических памятниках, археологической науке, ее истории и методах;
- смогут составлять археологические планы и чертежи, производить раскоп археологического памятника в полевых условиях;
- получают представление об основных способах реконструкции и интерпретации археологических материалов;
- научатся вести полевой дневник.

Сроки реализации образовательной программы: 2 года обучения – 66 часа, из них: 28 учебных часов теоретического курса и 38 часов практических занятий в первый год. Написание исследовательской работы по итогам полевой практики во второй.

Формы и режим занятий: содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей, наполняемость групп – не менее 15 человек, не более 30 человек. Обучающиеся второго года выполняют исследовательскую работу по итогам полевой практики.

Занятия могут быть спаренными, по 2–3 часа в день, с обязательными перерывами между занятиями – 10 минут.

В целом состав групп остается постоянным, однако может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий; смена места жительства, противопоказаний по состоянию здоровья, в других случаях. В течение учебного года воспитанники могут быть зачислены в группу по результатам собеседования.

Формы и методы работы.

Наряду с общими формами работы: лекциями, учебными экскурсиями, беседами, просто свободного разговора по теме занятия, обязательно используются интеллектуальные и подвижные игры, викторины, конкурсы, коллективные кроссворды. На практикумах обсуждаются отдельные изучаемые проблемы, заслушиваются сообщения.

Практические занятия могут проводиться непосредственно с археологическим материалом, в музее и фондах Государственного Эрмитажа и Института истории материальной культуры РАН (зарисовки, шифровка материала и т. д.). Обязательно проводятся выезды на археологические памятники, экскурсии, поездки по историческим местам: многодневные и однодневные походы положительно влияют на расширения кругозора учащихся.

Для формирования коллектива проводятся исторические и культурно-развлекательные вечера.

С детьми, проявляющими профессиональный интерес к археологии, организуются индивидуальные занятия, где педагог курирует их работу по подготовке докладов, с которыми они участвуют в конференциях. Свои способности дети могут проявить в предметных и краеведческих олимпиадах, научно-практических конференциях.

Ведущими методами обучения по данной программе являются:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств.

Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда, археологическим материалом, чаще в музее и фондах ГИМ (зарисовки, шифровка материала и т.д.).

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход.

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Ожидаемый результат и способы определения результативности.

В результате изучения курса учащиеся

должны знать:

- краткую историю появления и развития археологической науки;
- место археологии в системе наук и ее особенности;
- виды и особенности археологических памятников;
- историю освоения человеком территории современного Санкт-Петербурга и Ленинградской, Новгородской и Псковской областей;
- особенности формирования культурного слоя;
- формы и способы фиксации археологических памятников и находок;

должны уметь:

- различать археологические памятники и определять археологические артефакты;
- уметь отличать орудия каменного века и эпохи раннего металла по времени их создания (палеолитические, мезолитические, неолитические) и форме и способам применения (наконечники стрел, копий, ножи, скребки, каменные топоры), а также Раннего металла, Средневековья, Нового и Новейшего времени;
- приблизительно датировать предметы по историко-культурным признакам;
- делать первичный анализ, опираясь на историческую и археологическую карту.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки и отличия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; критически оценивать содержание и форму текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Итоговый контроль.

Оценка деятельности учащихся при изучении данного курса осуществляется двумя путями: фиксирование работы учащихся на практических занятиях и отчетная работа по выбору: эссе, презентация, составление археологических карт, разработка экскурсионных маршрутов.

Программа построена на тематическом принципе (нелинейно), т.е. темы, указанные в учебно-тематическом плане, могут реализовываться через учебные экскурсии в каникулярное время.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов темы	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение. Археология как наука	6	6	-
1.1	Что изучает археология?	2	2	-
1.2	Появление и развитие археологической науки	2	2	-
1.3	Археологическая экспедиция и ее внутренняя организация	2	1	1
2	Виды археологических памятников	8	3	5
2.1	Характеристика видов археологических памятников	2	1	1
2.2	Археологические памятники и культуры каменного века	2	1	1
2.3	Археологические памятники и культуры эпохи раннего металла	2	1	1
2.4	Учебная экскурсия в Эрмитаж	2	-	2

3	Древнейшее население Северо-Запада России	6	2	4
3.1	Заселения и освоения Северо-Запада России	4	2	2
3.2	Практикум: работа с археологическими коллекциями, решение археологических задач	2	-	2
4	Славяне на территории Северо-Западного региона Российской Федерации	10	4	6
4.1	Основные вопросы происхождения славян и трудности решения этой проблемы	2	2	
4.2	Роль Пскова, Старой Ладogi, Изборска и Новгорода в истории Древней Руси. Культура и искусство	4	2	2
4.3	Учебная экскурсия во Псков, Старую Ладogu, Изборск или Новгород на выбор	4	-	4
5	Основные понятия предмета, методики и техники фиксации процесса археологического исследования	10	4	6
5.1	Общая характеристика археологической фиксации	2	2	-
5.2	Основные понятия процесса археологического исследования	3	1	2
5.3	Общая характеристика форм археологической фиксации	5	-	5
6	Картография, карта и чертеж в археологии	12	4	8
6.1	Общие сведения о карте и археологическом чертеже	2	2	
6.2	Основные элементы карты и чертежа	3	1	2
6.3	Роль географической карты в археологии	1	-	1
6.4	Основные требования к археологическим чертежам и отработка по их заполнению	6	-	6
7	Полевой дневник	4	2	2
7.1	Значение полевого дневника и общие требования к нему. Рекомендации к форме полевого дневника	3	2	1
7.2	Практикум: ведение записей в полевом дневнике	1	-	1
8	Археологическая карта края. Археологическая разведка	10	4	6
8.1	Составление археологической карты края по изучаемым памятникам. Маршрутный лист	3	2	1
8.2	Археологическая разведка	3	1	2
8.3	Практическое занятие: маршрутное обследование участка долины реки или определенного района для выявления археологических памятников	4	-	4
	Итого	66	28	38

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие: археология как наука.

Что изучает археология? Связи с другими науками. Археологические источники. Данные, факты, выводы и предположения. Археологические культуры.

Появление и развитие археологической науки. Археология в России. Исследования на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Археологическая экспедиция (руководитель, начальник раскопа, художник, чертежник, рабочие-землекопы и т. д.) и занятия ее участников. Раскоп и камеральная лаборатория.

Тема 2. Виды археологических памятников.

Поселенческие: стоянка, селище, городище. Погребальные: курганы, сопки, грунтовые могильники, жальники. Местонахождения. Клады. Архитектурные памятники. Подводные памятники.

Археологические памятники и культуры каменного века.

Периодизация: палеолит, мезолит, неолит. Основные отличия периодов: основы хозяйства, технологии. Расположение стоянок. Охота и собирательство, рыболовство, появление скотоводства и земледелия. Каменные орудия. Появление керамики и ткацкого станка. Культура ямочно-гребенчатой керамики.

Археологические памятники и культуры эпохи раннего металла.

Появление металла: медный бронзовый и железный века. Развитие земледелия и скотоводства. Памятники раннего железного века. Культура псковско-новгородских курганов. Подсечно-огневое земледелие. Погребальные курганы, селища.

Практическое занятие:

1. Выделение археологических памятников по признакам на фотографиях.
2. Работа с археологическими материалами, определение памятников по массовым находкам. Работа с коллекцией керамики.

Тема 3. Древнейшее население Северо-Запада России.

Заселения и освоения Северо-Запада России. Древнейшее население Северо-Запада. Основные типы памятников, их месторасположение. Особенности археологических памятников Ленинградской области.

Практическое занятие: работа с археологическими коллекциями, решение археологических задач.

Тема 4. Славяне на территории Северо-Западного региона Российской Федерации.

Виды источников, используемых при изучении истории славян. Основные вопросы происхождения славян и трудности решения этой проблемы. Материальная культура и хозяйство. Место Пскова, Новгорода, Изборска, Старой Ладogi в истории Древней Руси. Определение основных компонентов восточнославянского средневекового города.

Практическое занятие: учебная экскурсия; работа с археологическими материалами, определение памятников по массовым находкам.

Тема 5. Основные понятия предмета, методики и техники фиксации процесса археологического исследования.

Роль фиксации в археологических исследованиях. Культурный слой – условия формирования, виды и глубина залегания. Описательная и графическая форма фиксации.

Практическое занятие: учебная экскурсия и выполнение проектной работы; анализ письменных источников; работа с археологическим материалом.

Тема 6. Картография, карта и чертеж в археологии.

Определение понятий «картография», «карта» и «чертеж» в археологии. Роль влияния климатических и природных условий на памятник. Археологический чертеж – основные требования и способы заполнения.

Практическое занятие: учебная экскурсия и выполнение проектной работы; сравнительный анализ археологических карт Новгородской и Псковской земель, чертежей памятников архитектуры, работа с археологическим материалом.

Тема 7. Полевой дневник.

Определения понятия «полевой дневник». Роль полевого дневника в полевых исследованиях. Структура и форма полевого дневника. Основные ошибки при работе в полевом дневнике.

Практическое занятие:

1. Выявление ошибок и искажения в полевых дневниках. Отработка навыков составления полевого дневника.

2. Работа с археологическими коллекциями. Составление описи находок. Рисунки и чертежи артефактов.

Тема 8. Археологическая карта края. Археологическая разведка.

Составление археологической карты края по изучаемым памятникам (теоретически и практически).

Понятие о маршрутном листе, маршруте, различные виды маршрутов. Расположение однообразных археологических памятников в сходных природных условиях.

Археологические памятники и речные террасы. Сплошное обследование территории. Археологическая разведка и археологические карты. Сведения об археологических памятниках, опрос населения.

Практическое занятие: маршрутное обследование участка долины реки или определенного района для выявления археологических памятников.

Методические рекомендации.

В организации занятий значительное место уделяется формированию у учащихся умения извлекать информацию из вещественных источников. Именно на практических занятиях осуществляется работа с разнообразными материальными источниками, отражающими различные сферы жизни и деятельности людей. В ходе этих занятий у учащихся формируются умения осуществлять атрибуцию вещественного источника, критически оценивать и обобщать содержащуюся в них информацию, соотносить вещественный источник с другими историческими источниками. На этих занятиях учащиеся могут анализировать вещественные источники как представленные на фотографиях, рисунках, так и непосредственно предметы материальной культуры.

Список литературы

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. – М.: Высш. школа, 1980.
2. Археология / под ред. акад. РАН В.Л. Янина. – М.: Изд-во МГУ, 2006.
3. Блаватский В.Д. Античная полевая археология. – М., 1967.
4. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.
5. Вартанов А., Луговьер Д. Учись фотографировать. – М., 1988.
6. Васильев С.А. Электронная фиксация полевых данных на охранных археологических раскопках на примере памятника Охта-1 // Археология и геоинформатика: Первая международная конференция. Тезисы докладов. – М.: ИА РАН, 2012.
7. Грязнов М.П. Памятка по раскопкам грунтовых могильников. – Л., 1961.
8. Картография с основами топографии / под ред. Г.Ю. Грюнберга. – М.: Просвещение, 1991.
9. Керам К. Боги, гробницы и ученые. – М.: Республика, 1994.
10. Клейн Л.С. Археологические источники. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1978.
11. Клейн Л.С. Археологическая типология. – Л.: Изд-во АН СССР, 1991.
12. Кругликова И.Т. Античная археология: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Высш. шк., 1984.
13. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. 1700–1917 гг. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992.
14. Лопатин В.А., Малов Н.М., Малышев А.Б., Четвериков С.И. Основы археологии (методика полевых исследований и археологическая практика): учеб.-метод. пособ. для студ. – Саратов: Научная книга, 2006.
15. Мартынов А.И. Археология: учебник – М.: ГРИФ, 2008.
16. Мусорин М.К., Привалов В.Д. Фотография. – М.: Валдос, 2003.
17. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. – М., 2013.
18. Раппопорт П.А. Памятка по обмерам архитектурных сооружений при археологических раскопках. – Л., 1961.
19. Сборник норм на археологические, изыскательские и научно-исследовательские работы (СНАИНИР-93): Приказ Минкультуры РФ от 14.12.1993 № 765.
20. Сингатулин Р.А. Фотограмметрические технологии в археологии (краткий исторический очерк) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 3. – Ч. 1. – С. 148–152.
21. Соловьева Н.М. Фотоаппаратура и ее эксплуатация: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2009.
21. Спицын А.А. Разведки памятников материальной культуры. – Л., 1927.
22. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2001.

**Программа учебного модуля
дополнительного профессионального образования
«Методические подходы к организации
дополнительного исторического образования старшеклассников»**

Пояснительная записка

Важной составляющей современного образовательного процесса является дополнительное образование школьников, которому в настоящее время в образовательных учреждениях все больше уделяется внимание. Главная специфика школьного дополнительного образования – это опора на содержание основного образования в образовательных организациях (ОО). Школьное дополнительное образование позволяет выбирать индивидуальный путь для увеличения пространства творчества, познавательной активности, решением проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения. В рамках данного вида образования осуществляется дополнительное образование по предмету, к сущностным характеристикам которого можно отнести следующие положения: является частью дополнительного образования; углубляет и расширяет знания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; способствует формированию УУД; включает профессиональную ориентацию. Реализация полноценного дополнительного предметного образования часто подменяется организацией внеурочной деятельности по предмету. К основным отличиям школьного дополнительного образования от внеурочной деятельности следует отнести:

- основная организационная единица – творческий коллектив, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов как на общешкольном уровне, так и межшкольном уровне;
- наличие образовательная программа с полным комплектом структурных частей и продуманных специальных процедур их оценки и утверждения;
- взаимодействие осуществляется между педагогом (ученым, инструктором) и обучающимся
- занятия в творческих детских объединениях могут вести не только педагоги дополнительного образования, но и учителя-предметники, которые получают возможность реализовать свой творческий потенциал в другой сфере педагогической деятельности.

Именно поэтому для учителя предметника, в частности учителя истории, актуальным является данный учебный модуль.

Цель: подготовить педагогов к организации образовательного процесса при осуществлении дополнительного исторического образования (на примере Археологической Школы старшеклассников)

Задачи:

- раскрыть специфику дополнительного школьного образования и дополнительного исторического образования;
- ознакомить слушателей с организацией образовательного процесса АШ;
- совершенствовать у педагогов методику организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников при реализации дополнительного исторического образования;
- составлять проекты внеурочных аудиторных и внеаудиторных занятий при реализации дополнительного исторического образования на основе деятельностного подхода;

- развивать умения организовать групповую, индивидуальную работу в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий при дополнительном историческом образовании;
- освоить нетрадиционные формы проведения учебных занятий в рамках дополнительного исторического образования (например, инструктаж, картографический практикум и др.);
- развивать умения анализировать, прогнозировать и проектировать исследовательскую деятельность учащихся в условиях дополнительного исторического образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

Учебный план

	Разделы, темы	Часы	В том числе		
			лекций	практич.	
1.	Дополнительное образование в современной школе	6	2	4	
2.	Организация и содержания Археологической школы как формы дополнительного исторического образования.	8	4	4	
3.	Реализация деятельностного подхода в дополнительном историческом образовании.	8	2	6	
4.	Организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях дополнительного исторического образования.	8	2	6	
	Зачёт				2
	Итого	32	10	20	2

Содержание модуля

Тема 1. Дополнительное образование в современной школе.

Нормативно-правовые документы о дополнительном образовании школьников. Общие черты и отличия: основного и дополнительного образования школьников по предмету, дополнительного школьного образования и внеурочной деятельности. Формы дополнительного школьного образования. Сущностные характеристики дополнительного исторического образования.

Программа дополнительного образования по предмету как обязательная составляющая деятельности учителя-предметника

Тема 2. Организация и содержания Археологической школы как одной из формы дополнительного исторического образования.

Образовательный потенциал археологической деятельности в историческом дополнительном образовании. Специфика Археологической школы (АШ) и её структура. Формы археологических работ. Принципы и методы археологических исследований. Полевой дневник и его функционал. Характеристика образовательных результатов в АШ.

Тема 3. Реализация деятельностного подхода в дополнительном историческом образовании.

Особенности организации занятий в дополнительном историческом образовании на основе деятельностного подхода: требования стандарта, структура учебной деятельности, активные формы организации деятельности на занятиях. Деятельностный подход в обучении истории. Реализация деятельностного подхода в условиях Археологической школы. Основные формы занятий (аудиторные и внеаудиторные): лекция, экскурсия, лабораторно-практические занятия. Нетрадиционные формы занятий: инструктаж полевой дневник, картографический практикум, научное исследование.

Тема 4. Организация учебно-исследовательской деятельности старшекласников в условиях дополнительного исторического образования.

Методологические подходы к организации учебно-исследовательской деятельности. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности старшекласников в основном и дополнительном образовании. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях. Методики развития исследовательских способностей учащихся. Результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся и проблема их оценки педагогом.

Модели организации учебно-исследовательской деятельности, сочетающая индивидуальную и групповую формы организации деятельности старшекласников в АШ. Организация археологической полевой практики.

Взаимодействие между участниками в ходе учебно-исследовательской деятельности в условиях археологической полевой практики. Рефлексия.

Результаты освоения учебного модуля

Слушатель должен знать

- нормативно-правовые документы, посвященные дополнительному школьному образованию;
- нормативно-правовые документы, связанные с археологической деятельностью в РФ, организацией проживания подростков в полевых условиях, работы подростков в археологической полевой экспедиции;
- специфику возрастных особенностей подросткового возраста;
- теоретические основы системно-деятельностного подхода и учебно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей подростков;

- специфику организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников с учетом требований ФГОС в условиях АП.

Слушатель должен уметь

- проектировать занятия в рамках дополнительного исторического образования, построенных на деятельностном подходе с учетом индивидуальных возрастных особенностей подростков;
- применять метод исследований в дополнительном историческом образовании старшеклассников;
- управлять учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников при реализации дополнительного исторического образования;
- применять на практике формы и методы приема групповой и индивидуальной работы по учебно-исследовательской деятельности

Слушатель должен владеть

- терминологией ФГОС («системно-деятельностный подход в обучении», «регулятивные действия», «познавательные действия» и др.);
- способом составления проекта занятий в дополнительном историческом образовании старшеклассников с использованием системно-деятельностного подхода
- исследовательским методом;
- способом организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в дополнительном историческом образовании.

Контроль проводится в виде письменного зачета в форме *аргументированного эссе*. В начале изучения модуля определяется дата зачета, критерии оценивания.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию современных проектных технологий в учебной деятельности	Письменный ответ слушателя (эссе) до 4-5 стр.	- знание и понимание учебно-программного материала; (2 б.); - умение применять знания для аргументации; (2 б.) - точный и логичный ответ на вопрос; (2 б.) - владение современной терминологией; (2 б.) - владение содержанием основной и дополнительной литературы (2 б.); - грамотность и выразительность речи (2 б.); - опора на практический опыт педагога (2 б.)	0-1-2 по каждому из критериев
Условия выполнения задания 1.Организационная форма: индивидуальная. 2.Место выполнения задания: учебная аудитория.			

3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
4. Ресурсы: наличие ручки и листа ответа.

Зачет выставляется, если ответ полностью удовлетворяет четырем-пяти критериям оценки. (12-14 баллов) или ответ удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично. (8-11 баллов).

Незачет выставляется, если содержание ответа не удовлетворяет критериям оценки. (0-7 балла).

Список литературы

1. Алексашкина, Л.Н. Деятельностный подход при изучении истории / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 8 – С. 15–18.
2. Аксенова, Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н.И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб: Реноме, 2012. – С. 140–142.
3. Бровко, Д.В. Феномен педагогической археологии / Д.В. Бровко // Уссурийский краеведческий вестник. – 2004. – Вып. 3. – С. 5–9.
4. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование в школе? : практ. пособие школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М. : АРКТИ, 2005. – 288 с.
5. Даровских, И.С. Внеурочная деятельность по истории : цели, организация, направления работы в современных условиях [Электронный ресурс] / И.С. Даровских // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14204>
6. Дополнительное образование детей : учеб. пособие / под ред. О.Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 254 с. – (Учебное пособие для вузов).
7. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе : в поисках смыслов и ценностей : практико-ориентированная монография / Е.Б. Евладова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 186 с.
8. Кузнецова, Е.Е. О дефинициях «школьная археология» и «педагогическая археология» / Е.Е. Кузнецова, А.М. Илюшин // Современные тенденции развития науки и производства : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. 21–22 янв. 2016: в 2 т. / Зап.-Сиб. науч. центр; Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2016. – Т. 1. – С. 80–84
9. Лазукова, Н.Н. Деятельностный подход в обучении истории: проблемы и пути их решения / Н.Н. Лазукова // Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании : сб. науч. ст. – СПб. : ЭлекСис, 2009. – С. 4–42.
10. Любчанская, Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в уральской археологии / Т.В. Любчанская // Вестник Челябинского гос. ун-та. – 2009. – № 32(170). – История. Вып. 35. – С. 142–147.
11. Мезенцев, А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников [Электронный ресурс] / А.Л. Мезенцев // Клуб юных археологов «Резерв» : сайт. – Режим доступа : <http://www.rezerv.narod.ru/interes.html>
12. Педагогическая археология: сб. метод. материалов / отв. ред. С.В. Марков ; науч. ред. Н.Б. Виноградов. – Челябинск : Абрис, 2009. – Вып. 3. – 83 с. : ил., портр., табл.
13. Пежемский, В.Г. Педагогический потенциал детской археологии / В.Г. Пежемский // Исследования в образовании, РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2000. – С. 62–64.
14. Пежемский, В.Г. Педагогический потенциал археологической деятельности / В.Г. Пежемский // Взаимодействие личности, образования и общества в России в изменяющихся социокультурных условиях : межвуз. сб. науч. тр. / под общ. ред. И.С. Урсу. – СПб., 2002. – Ч. 1. – СПб. : ЛОИРО, 2002. – С. 98–101.

15. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников : монография / В.П Сухов. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 155 с. :ил. : 20 см
16. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М. : Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. – 63 с.

Модель программы

Целевой блок	Цель: создание условий для расширения и практического применения исторических знаний и умений в соответствии с интересами обучающихся, стимулирование их самостоятельной познавательной деятельности в области гуманитарных наук, процессов личностного развития и профессионального самоопределения		
Методологический блок	Принципы: интеграции, междисциплинарности, практикоориентированности, комплементарности. Подходы: личностно ориентированный, деятельностный, культурологический		
Содержательный блок	Модули: учебно-образовательный, трудовой (полевой), культурно-досуговой. Образовательные результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
	- оценивать жизненные ситуации, возникающие во время участия в АШ, и в частности в археологической экспедиции, с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, др.); - приобретать навыки общественного самоуправления в ходе проживания в археологической экспедиции; - осмысливать и принимать новые правила поведения в связи с включением в АШ как нового для обучающего сообщества, с изменением своего статуса (участник археологической экспедиции); - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в условиях археологической экспедиции, где происходит тесное взаимодействие	- анализировать вещественные источники и делать выводы; - проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе в ходе археологических раскопок; - применять метод сравнительного анализа при работе с предметами материальной культуры (оружие, предметы быта, украшения и т. п.); - использовать метод наблюдения в ходе археологической экспедиции, способствующий развитию и корректировке зрительной памяти; - обнаруживать и формулировать проблему в ходе учебно-исследовательской деятельности (с культурным слоем, артефактами);	Открытие нового знания: - расширение информационного поля обучающихся за счет овладения ими знаний основ археологической науки Овладение умениями и получение опыта: - связанного с археологической деятельностью; - развитие умений, приобретенных обучающимися в процессе предметного обучения (история, география и др.) Применять исторические знания и умения в археологической деятельности

	обучающихся с друг другом, научным работником, педагогом-наставником; - в условиях археологической экспедиции выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, археологическому памятнику	-отрабатывать навыки устной (выступление с сообщениями и докладами на практических занятиях) и письменной речи (написание полевого дневника); - выстраивать свои отношения, находить компромиссы в ходе общения в АШ и условиях совместного проживания в археологической экспедиции	
Организационный блок	Ориентационно-мотивационный компонент	Пространственно-предметный компонент	Технологический компонент
	- встречи и индивидуальные собеседования с кандидатами в АШ; - анкетирование; - дифференциация и индивидуализация обучения	-учебно-методическое обеспечение: разработки учебных занятий; - демонстрационный и раздаточный материал; -программа внеурочной деятельности; - археологический памятник; -информационно-коммуникативные технологии, wiki-среда и медиасредства обучения	-технологии: гуманитарные, проблемно-поисковые, имитационно-игровые, коммуникативно-диалоговые, проектные; -диагностирование и формирующее оценивание; - формы занятий
Процессуальный блок	<i>Предметно-развивающей и образовательной средой АШ</i> являются локальный природно-территориальный комплекс и расположенный на нем археологический памятник. <i>Учебно-материальное обеспечение:</i> нормативные акты, археологические и топографические карты, письменные и вещественные источники, иллюстративный материал, археологический памятник. <i>Структура полевого лагеря:</i> наличие трех подразделений со своими функциями		
	Научно-полевое подразделение	Воспитательное подразделение	Хозяйственное подразделение

	Организация и проведение непосредственных полевых исследований; проведение семинаров, лекций и иных обучающе-развивающих занятий с учащимися; контроль за заполнением полевых дневников	Контроль за здоровьем организация и проведение экскурсий; ролевые и деловые игры; спортивные мероприятия	Обеспечение и организация питания обучающихся; обустройство и подготовка лагеря для приема учащихся, поддержание жизнедеятельности лагеря; обеспечение экспедиции необходимым шанцевым и иным инструментом
	<i>Методы обучения:</i> частично-поисковый, исследовательский, творческий. <i>Приемы:</i> организация работы по алгоритму, создание учебной ситуации, анализ конкретной ситуации, решение познавательной задачи, анализ вещественных (археологических находок) и письменных источников. <i>Формы занятий</i> (аудиторные и внеаудиторные): лекция, экскурсия, лабораторно-практические занятия, нетрадиционные формы занятий: инструктаж, полевой дневник, картографический практикум, научное полевое исследование. <i>Виды деятельности обучающихся:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная, самостоятельная деятельность детей. <i>Продукты образовательной деятельности:</i> эссе, памятки, полевой дневник, карта-схема археологического памятника, схематическое изображение культурного слоя и артефактов, научное сообщение, эссе. <i>Специфика:</i> погружения учеников в реальное научное исследование		
Оценочно-результативный блок	<i>Диагностика:</i> анкетирование и собеседование на выявление мотивов и образовательных потребностей <i>Способы выявления уровня сформированности предпрофильной компетенции:</i> критерии оценивания продуктов образовательной деятельности, итогов работы. <i>Итоговая рефлексия:</i> проведение анкеты «удовлетворенности»		

Критерии (правила) заполнения полевого дневника

Все записи должны делаться максимально разборчиво, с тем чтобы не создавать затруднений при их чтении. Записи должны производиться тонким простым карандашом (лучше мягким), допускаются записи и шариковой ручкой. Использование химических карандашей, чернил, фломастеров и т.д. запрещено¹.

Все записи должны иметь одинаковую форму и последовательность описания, например, культурных напластований.

Все страницы многостраничных документов (дневников) должны быть пронумерованы, и вырывать листы из них нельзя.

Все полевые дневники предназначены для общего пользования, в них не должно быть никакой неархеологической информации: ни писем другу, ни рисунков и стихов, только археологические наблюдения, цифры замеров и т.п.

В первую очередь заполняется титульный лист. На нем указывается:

- название организации;
- название экспедиции;
- фамилия, имя, отчество исследователя;
- дата начала и окончания дневника;
- адрес, по которому следует вернуть утерянный дневник (обычно адрес организации и личный адрес исследователя).

В полевом дневнике надо стараться не допускать сокращений. Исключение могут составлять часто употребляемые сокращения («т.д.», «т. п.», «т. е.», «др.») и метрические единицы. Эти сокращения также необходимо расшифровать на последней странице дневника.

На правой стороне дневника ведутся все записи наблюдений. Здесь же (в тексте) отмечаются взятые находки и элементы залегания.

На левую сторону выносят все рисунки и схемы, номера находок, фотоснимков (с указанием их содержания), могут выноситься также элементы залегания (напротив пласта, на котором эти элементы измерены).

¹ Карандашные записи и рисунки легко редактируются с помощью ластика, следовательно, документация выглядит аккуратно. Кроме того, работа в полевых условиях нередко сопряжена с ненастными погодными условиями (дождь, снег и т. д.) и разного рода неожиданностями (падение в воду, переправа вброд и т. д.), при ведении записей карандашом или шариковой ручкой они не растекаются и хорошо сохраняются после высыхания.

Фрагмент полевого дневника

8.00. Общий подъем лагеря.

8.15. Зарядка.

8.30. Завтрак.

9.00–13.00. Наш отряд выдвинулся в сторону будущего раскопа. Для того что нам прибыть на место, надо пересечь достаточно оживленную дорогу, которая фактически разрезает Тиверскую крепость пополам. Наши инструктора, используя красные флажки, остановили движение, и благодаря этому мы спокойно перешли дорогу. К счастью, раскопки планируются проводить в окружении деревьев, поэтому, несмотря на солнечную погоду, копать будем в тенике. Где-то до 11.00 я занимался снятием дернового слоя и переносом его другим ребятам, задачей которых было его (дерновый слой. – *Прим. ред.*) обследовать. Затем инструктора скомандовали поменяться местами, и я встал на грохот просеивать перебранную землю. Сегодня удача мне улыбнулась и в ходе просеивания я обнаружил небольшой фрагмент керамики, на которой с трудом можно было рассмотреть орнамент в виде волнистых линий.

В районе 12.30 все работы были прекращены и несколько ребят под руководством археолога занимались фотофиксацией и топографической съемкой.

13.15. Пришли в лагерь, поскольку погода была жаркая, нам разрешили купаться.

14.00. Обед.

15.00. Сегодня было занятие по истории Карельского перешейка в XIX–XX веках. Нам рассказали, как Карельский перешеек оказался в составе Финляндии. На этом занятии мы выяснили, что Финляндия – это первая территория из входивших в состав Российской империи, получившая конституцию. Обсудили причины популярности в Финляндии Ленина. Выявили советско-финские противоречия в конце 30-х гг. XX в. и к каким последствиям это привело.

16.30. Свободное время. Заполнял полевой дневник.

17.00. Вместе с вожатой готовились к вечернему мероприятию, посвященному Ивану Купале.

20.00. Ужин.

21.00. Вечерний костер.

Пример исторической реконструкции, выполненной обучающимся

Разбирая стену обвалившейся крепости, мы нашли в ней наконечники арбалетных болтов. Я закрываю глаза и мысленно отправляюсь на несколько столетий назад, и представляю себе, как тревожно бьет колокол, оповещающий защитников крепости о нападении. Услышать крики командиров, призывающие воинов занять свои места на крепостной стене. Гул вражеских солдат, бегущих со штурмовыми лестницами и стремящихся поскорее взобраться на стену, пока обороняющиеся не успели сформировать боевые порядки. Вот раздается короткий приказ, и часть воинов, приблизившись на необходимое расстояние, выстраиваются в подобие шеренги и обрушивают на противника стальной ливень из стрел и арбалетных болтов. Часть из них достигает своей цели, и тотчас воздух наполняется криками боли и ярости, но некоторые из стрелков промахиваются, и тогда стрелы и болты бессильно бьются в щиты или застревают в крепостной стене, не нанося никакого урона. А может, все было не так? Может, этот наконечник принадлежал защитникам крепости? Легко представить себе молодого воина, которого нападение врага застало врасплох. Он растерян и не знает, что делать. Юноша суетится и не понимает, за что же ему первоочередно хвататься – то ли за копье и колоть сверху лезущих по лестнице, а может, вытащить меч и встретить врага в честном бою, или взяться за арбалет. В итоге он хватается за арбалет, делает выстрел и пытается его перезарядить, но что-то ему мешает это сделать, и арбалетный болт остается лежать на стене. А вдруг мне опять померещилось и все было не так? Возможно, по стене шел патруль воинов и у одного из них расстегнулась или порвалась сумка, из которой сыпалось ее содержание, и один из арбалетных наконечников закатился под камень и остался невидимым. И что получается? Есть событие – штурм крепости, есть знание о том, чем оно (событие) закончилось, присутствуют письменные источники, рассказывающие о нем, в наличие находки, подтверждающие эти источники, но понимание, каким образом эта находка оказалась в данном месте, нет. Можно ли из этого сделать вывод что нельзя реконструировать события по находкам? Скорее нет, чем да. А можно ли воссоздать детальную картину произошедшего? Скорее условно, чем детально.

Пример листа самооценки

Виды деятельности на раскопе	Виды деятельности в лагере	Самооценка		
		У меня все получилось	Не совсем все получилось (почему?)	Не получилось (почему?)

Оцени работу своей группы на раскопе

	Показатель	Моя оценка работы группы и ее обоснование (почему я так считаю)
1. Все ли члены группы принимали участие в работе	Работали все одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
2. Дружно ли вы работали?	Работали дружно	
	В ходе работ возникали споры, но находили компромисс и договаривались	
	Трудно было договориться	
3. Результат работы группы	С поставленными задачам в ходе работы справились	
	Работу сделали только частично	
	Работу можно было сделать лучше	
	С поставленными задачами в ходе работы не справились	



