

ПРОГРАММА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ  
ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

на 2016-2020 годы



**ЗДОРОВЬЕ – ВОЗМОЖНОСТЬ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Санкт-Петербург  
2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования  
администрации Центрального района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Симакова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Центрального района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Липатова И.А.

**ПРОГРАММА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ  
ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

на 2016-2020 годы

**ЗДОРОВЬЕ – ВОЗМОЖНОСТЬ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт программы.....                                                                                                                                                                                         | 4  |
| Введение .....                                                                                                                                                                                                 | 8  |
| Обоснование необходимости реализации районной программы на территории района                                                                                                                                   | 9  |
| Описание социально-экономической ситуации на территории района: тенденции в состоянии здоровья и образа жизни, обучающихся ГОУ .....                                                                           | 9  |
| Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательных отношений в системе образования района.....                                                                                                | 12 |
| Анализ внешних (возможности и угрозы) и внутренних (преимущества и недостатки) факторов развития системы образования в районе .....                                                                            | 15 |
| Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа                                                                                                                                       | 16 |
| Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, информационные, другие) образовательной системы района в области здоровьесбережения.....                                                             | 17 |
| Стратегические цели и задачи образовательной системы района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни .....         | 19 |
| Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы.....                                                                                                                   | 19 |
| Стратегические цели программы .....                                                                                                                                                                            | 24 |
| Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей .....                                                                                                                                                     | 24 |
| Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района ..... | 26 |
| Условия (организационный механизм) реализации программы.....                                                                                                                                                   | 27 |
| Этапы и сроки реализации программы.....                                                                                                                                                                        | 28 |
| Ожидаемые результаты реализации программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).....                                                                                                          | 31 |
| Методика оценки эффективности реализации программы .....                                                                                                                                                       | 32 |
| Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления .....                                                                                                                                           | 33 |
| Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы .....                                                                                                                                      | 34 |
| Основные термины и понятия программы.....                                                                                                                                                                      | 36 |
| Приложения. Проекты.....                                                                                                                                                                                       | 39 |
| Школьная служба здоровья .....                                                                                                                                                                                 | 39 |
| Физическая культура: от дошкольника до выпускника.....                                                                                                                                                         | 42 |
| Здоровый педагог.....                                                                                                                                                                                          | 45 |
| Доступная среда.....                                                                                                                                                                                           | 46 |
| Безопасная школа .....                                                                                                                                                                                         | 47 |
| НЕТ – вредным привычкам .....                                                                                                                                                                                  | 48 |
| Внимание, дорога! .....                                                                                                                                                                                        | 50 |
| «Здоровый малыш» для ДОУ .....                                                                                                                                                                                 | 52 |
| Школьная медиация .....                                                                                                                                                                                        | 55 |

## Паспорт программы

### Центрального района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья школьников на 2016-2020 гг.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование Программы</b>  | Программа Центрального района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья детей и школьников на 2016 – 2020 гг.<br>«Здоровье – возможность возможностей» (далее - Программа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Заказчик Программы</b>      | Администрация Центрального района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Координатор Программы</b>   | Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Разработчик Программы</b>   | Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга,<br>Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования специалистов<br>Центр повышения квалификации Центрального района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Нормативная база</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.);</li> <li>2. Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);</li> <li>3. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года N Пр-271;</li> <li>5. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (Приказы Минобрнауки от 17.12.10 № 1897, от 17.05.12 № 413)</li> <li>6. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1.06.2012 №761)</li> <li>7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</li> <li>8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012)</li> <li>9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы»</li> <li>10. Отраслевая схема размещения объектов образования на территории Санкт-Петербурга на период до 2015 г. с учетом перспективы до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2009 № 1458;</li> </ol> |
| <b>Цели и задачи Программы</b> | <b>Цель:</b> создание и реализация условий по обеспечению устойчивой, безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях Центрального района Санкт-Петербурга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Задачи:</b><br>✓ Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности<br>✓ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса<br>✓ Коррекция здоровья и оздоровление участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подпрограммы (проекты)</b>                     | ✓ Школьная служба здоровья<br>✓ Физическая культура: от дошкольника до выпускника<br>✓ Здоровый педагог<br>✓ Доступная среда<br>✓ Безопасная школа<br>✓ НЕТ – вредным привычкам<br>✓ Внимание, дорога!<br>✓ «Здоровый малыш» для ДОУ<br>✓ Школьная медиация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Исполнители Программы</b>                      | Отдел образования, отдел по молодёжной политике, физической культуре и спорту, отдел здравоохранения администрации Центрального района Санкт-Петербурга.<br>Общеобразовательные учреждения, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения физической культуры и спорта, общественные социальные партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Объем и источники финансирования Программы</b> | За счет средств бюджета Центрального района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Планируемые результаты</b>                     | ✓ увеличение количества педагогов, представляющих свой опыт на открытых мероприятиях<br>✓ создание электронного банка методических разработок<br>✓ увеличение количества отремонтированных спортивных площадок и стадионов;<br>✓ увеличение количества участников школьного возраста и их родителей не мене, чем на 7% ежегодно);<br>✓ создание внутрирайонной системы массовых спортивных мероприятий.<br>✓ увеличение количества учителей физкультуры прошедших повышение квалификации на 20%<br>✓ организация в каждом ОО Службы Здоровья,<br>✓ наличие ежегодного аудита результатов Службы здоровья ОО,<br>✓ увеличение количества руководителей школьной службы здоровья, прошедших повышение квалификации, на 40%<br>✓ наличие ежегодного аудита результатов Службы здоровья ОО,<br>✓ снижение количества учеников, стоящих на внутришкольном учете<br>✓ увеличение количества ОУ, имеющих договора с ЦПМСС (на 40%);<br>✓ увеличение количества специалистов службы сопровождения в ОУ (на 25%);<br>✓ увеличение доли специалистов, прошедших повышение квалификации на 30%,<br>✓ снижение количества детей «зоны риска» |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение доли ОО, участвующих в мониторинге ЗОС от АППО СПб, анализ анкетирования ОО в области ЗОЖ,</li> <li>✓ повышение уровня удовлетворенности родителей работой ОО</li> <li>✓ Увеличение доли ОО, имеющих соответствующие программы деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса</li> <li>✓ Увеличение количества семинаров, конференций, всеобучей, экскурсий, игр, соревнований и т.д по тематикам здорового образа жизни на 15%</li> <li>✓ Увеличено количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению здоровье на базе АППО и ИМЦ, а также во внутрифирменном обучении</li> <li>✓ увеличение количества педагогов-участников конференций, конкурсов и фестивалей по здоровьесозидательной направленности на 20%;</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов, публикующих свои методические разработки в СМИ</li> <li>✓ Постоянное обновление сайта ИМЦ в разделе «Здоровье в школе»;</li> <li>✓ Создание в каждой школе соответствующего раздела на сайте ОО</li> <li>✓ Расширение форм сотрудничества с различными организациями (ДДЮТ, культурно-досуговые центры);</li> <li>✓ Повышение посещаемости театров школьниками района</li> <li>✓ расширение доли ОО, реализующих занятия по адаптивной физкультуре;</li> <li>✓ расширение доли учащихся, занимающихся по программе адаптивной физкультуры</li> <li>✓ Увеличение доли детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей-мигрантов в контингенте общеобразовательных школ;</li> <li>✓ создание банка данных по этому контингенту, накопление вариантов ИОМ,</li> <li>✓ Увеличение доли школ, создающих инклюзивное пространство</li> <li>✓ Снижение количества детей группы риска,</li> <li>✓ Увеличение профилактических и консультативных мероприятий</li> <li>✓ Повышение количества детей с ОВЗ, продолжающих обучение после окончания школы на 20%;</li> <li>✓ Повышение успеваемости детей в специализированных ОО</li> </ul> |
| <b>Методы оценки результативности внедрения Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ статистических данных образовательных организаций,</li> <li>• ежегодный комплексный мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>• анализ заболеваемости воспитанников и школьников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сроки реализации программы</b>                         | <b>2016–2020 гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Контроль за реализацией Программы</b>                  | <b>Контроль за реализацией программы осуществляет администрация Центрального района Санкт-Петербурга</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Авторы программы</b>                                   | <b>Липатова И.А., директор Информационно-методического центра Центрального района</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Рыдаева Е.А.</b>, заместитель директора Информационно-методического центра по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования</p> <p><b>Фомина А.А.</b>, заместитель директора Информационно-методического центра по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования, к.п.н.</p> <p><b>Котова С.А.</b>, методист Информационно-методического центра, к.пс.н.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Информационные ресурсы</b> | <p><b>Портал</b> системы образования Центрального района<br/> <a href="http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/obrazovanie/">http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/obrazovanie/</a></p> <p><b>Портал</b> Информационно-методического центра Центрального района <a href="http://center-imc.ucoz.ru/">http://center-imc.ucoz.ru/</a></p> <p>СПИО "Центр информатизации" Центрального района<br/> <a href="http://center-imc.ucoz.ru/index/spio_quot_centra_informatizacii">http://center-imc.ucoz.ru/index/spio_quot_centra_informatizacii</a></p> <p><b>ППМС-центр</b> «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга. <a href="http://www.razvitie.edusite.ru/">http://www.razvitie.edusite.ru/</a></p> |

## Введение

*"Воспитание представляется сложным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?"*

*Л.Н.Толстой*

Новая культурно-историческая ситуация, сложившаяся на рубеже столетий, поднимает значимость и ценность здоровья. Только здоровый человек в полном объеме способен к активной саморегуляции поведения, к формированию индивидуальных программ здорового образа жизни, к продуктивной и творческой общественной деятельности. Современному обществу необходим новый взгляд на процесс развития личности, который связан в первую очередь с иным пониманием, иным способом мышления, поведения, отношения к ней и ее роли в обществе. Задачи формирования, укрепления и сохранения природного, генетически детерминированного здоровья человека, живущего в напряженной информационно-энергетической среде, создания экологически и эмоционально-комфортной среды общения и труда становятся приоритетными для человеческого сообщества. От реализации этой цели будет напрямую зависеть успешность существования человечества в будущем. Таким образом, осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья становится не просто значимым, а ведущим фактором в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений.

В мире в целом нарастает понимание значимости здорового развития и на всех этапах эпохи Детства. Поскольку именно Детство создает тот незаменимый фундамент, паспорт, открывающий двери к свободной самореализации в обществе во взрослом периоде жизни. Проблема здоровья подрастающего поколения является приоритетной государственной задачей во всем мире. В послании президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации (2010г.) была высказана необходимость с особым вниманием относиться к созданию мотиваций и условий для здорового образа жизни и уделять существенное внимание развитию культуры.

Здоровое развитие мы должны понимать как рост, становление, интеграция и реализация в общественно-значимой деятельности личностных качеств, свойств и способностей, знаний и умений, но главное – как активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в постоянно меняющейся общественной жизни. Таким образом, под здоровым развитием мы понимаем процесс саморазвития. И это действительно так. Потребность в постоянном самораскрытии, повышении уровня самосознания, личностном росте становится фундаментальным условием здорового развития личности.

Сегодня инновационные процессы в образовании отражаются на всех компонентах структуры всех видов педагогической деятельности: расширяются цели образования и функции образовательных систем. Ставится и решается задача сохранения, укрепления и развития здоровья обучаемых, мотивации здорового образа жизни. Это одно из приоритетных направлений образовательной политики, отраженное в документах модернизации образования РФ. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.3 п.1) сказано:

«Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: ... 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного

развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...»

В свете выше сказанного целью современного общества будет являться создание специальных педагогических условий, обеспечивающих своевременное и полноценное психическое и личностное духовное развитие каждого ребенка, лежащие в основе психологического здоровья. Перед учащимся ставится задача обучению самоорганизации жизнедеятельности как жизнеутверждающей системы.

Эта цель может быть достигнута только тогда, когда будет обеспечиваться преемственность всех видов социального воздействия на ребенка в семье, школе, других социальных и общественных институтах по формированию ЗОЖ. Такая цель обуславливает, с одной стороны, необходимость совершенствования уже сложившихся и реализуемых в практике района подходов к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса, а с другой – целесообразность разработки новых, здоровьесозидающих рационально выстроенных и действенных педагогических технологий. Это представляется возможным только при целенаправленном создании в районе здоровьесозидающей социальной среды, постоянно меняющейся в соответствии с возможностями и потребностями ребенка и общества, среды стимулирующей здоровое развитие личности, препятствующей развитию различных форм дизонтогенеза.

Активно идущий процесс модернизации образования, провозглашающий уход от единообразия и унифицированности образовательной среды и образовательного процесса, создает условия для создания в районе условий для вариативной и личностно-ориентированной педагогики, которая удовлетворяет требованиям сохранения и укрепления физического, психического, социального и духовно-нравственного компонентов здоровья у детей.

Мы считаем, что организация здорового развития ребенка во всех сферах его жизнедеятельности должна предполагать формирование и развитие следующих сторон личности ребенка:

- просоциальных (гуманистических) ценностных ориентаций, расширение круга интересов;

- физической активности и культуры;

- успеха в различных видах деятельности доступных для ребенка на данной ступени развития;

- самостоятельности во всех видах жизнедеятельности;

- активной включенности в коллективную социально-значимую деятельность.

В своей работе мы опираемся на статью 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ», в которой перечислены основные мероприятия, которые необходимо проводить в образовательных организациях для сохранения и укрепления здоровья детей.

## **Обоснование необходимости реализации районной программы на территории района**

### **Описание социально-экономической ситуации на территории района: тенденции в состоянии здоровья и образа жизни, обучающихся ГОУ**

Центральный район образован распоряжением мэра Санкт-Петербурга от 11.03.1994 № 196-р "Об изменении административно-территориального устройства Санкт-Петербурга" путем объединения территорий упраздняемых Дзержинского, Куйбышевского и Смольнинского районов.

Граничит с районами: Василеостровским, Петроградским, Выборгским, Калининским и Красногвардейским - по оси реки Невы; Невским и Фрунзенским - по оси Обводного канала; Адмиралтейским - граница от оси Обводного канала идет на север по оси улицы Константина Заслонова, затем на северо-запад по оси улицы Звенигородской до Загородного проспекта, затем по оси Загородного проспекта на северо-восток до оси улицы Бородинской, затем на север по оси улицы Бородинской до оси реки Фонтанки, далее на юго-запад по оси реки Фонтанки, затем на северо-запад по оси улицы Гороховой, далее на северо-восток, по оси Адмиралтейского проспекта, на северо-запад по оси Дворцового проспекта, Дворцового моста до оси реки Большая Нева. На территории района находятся 6 муниципальных округов:

- Дворцовый округ
- Муниципальный округ № 78
- Литейный округ
- Смольнинское
- Лиговка-Ямская
- Владимирский

Центральный район является восточной частью исторического центра города, здесь сосредоточены основные достопримечательности города, музеи, галереи, посольства и представительства разных стран и госструктур. Район является туристическим центром города, здесь размещены множество отелей и ресторанов. Большинство зданий здесь причислены к памятникам регионального значения, а строительство промышленных заведений строго запрещено. Территория составляет 17,12 км<sup>2</sup> (1,2% общегородской площади), население — около 220 тысяч человек. По плотности населения Центральный район занимает первое место в городе. 25% населения составляют пенсионеры и 10% дети и подростки. Также в районе постоянно проживает «временное население» — туристы и иммигранты, которые составляют также 25% номерного фонда города. Центральный район считается престижным местом для проживания, в то же время в здесь продолжают существовать коммуналки, которые остаются самым дешёвым и низкокачественным жильём в городе. Район имеет самую развитую социальную, торговую и транспортную инфраструктуру, здесь действует 11 станций метро. В районе действует множество магазинов, также работают 12 вузов и множество библиотек. Район считается самым комфортным для инвалидов, так как тут построено множество различных пандусов и специальных приспособлений. Район широко обеспечен садами и школами, которые оборудованы современной техникой. В районе располагается 17 больниц, 17 поликлиник и 4 центра неотложной медицинской помощи.

Несмотря на вышеперечисленные достоинства, у района есть и существенные недостатки. В частности, район входит в пятёрку самых криминальных районов города, самая криминогенная остановка сохраняется у Московского вокзала. Несмотря на это, ситуация с каждым годом становится лучше. Зеленые насаждения в общей площади района занимают 18,5% - это Летний, Михайловский и Таврический сады, а также скверы.

Центральный район не относится к числу промышленных, но здесь функционируют несколько крупных предприятий: Прядильно-ниточный комбинат имени Кирова, Галантерейное объединение имени Бебеля, Мебельное объединение «Нева», ТЭЦ на Синопской набережной и др.

Загрязнение почв очень неоднородное. «Весьма интенсивное» (максимальное по городу) - часть бывшего Смольнинского района, примыкающая к Неве. Концентрация вредных веществ доходит до более чем в 30 крат выше допустимой. Остальная часть Смольнинского района, часть бывших Дзержинского (у станции метро «Чернышевская») и Куибышевского - «умеренное» и «интесивное» загрязнение (5-30 крат превышения). Начало Невского проспекта и прилегающие улицы - слабое загрязнение, до 5 крат.

Загрязнение атмосферного воздуха почти однородно во всем районе: более 3-х ПДК.

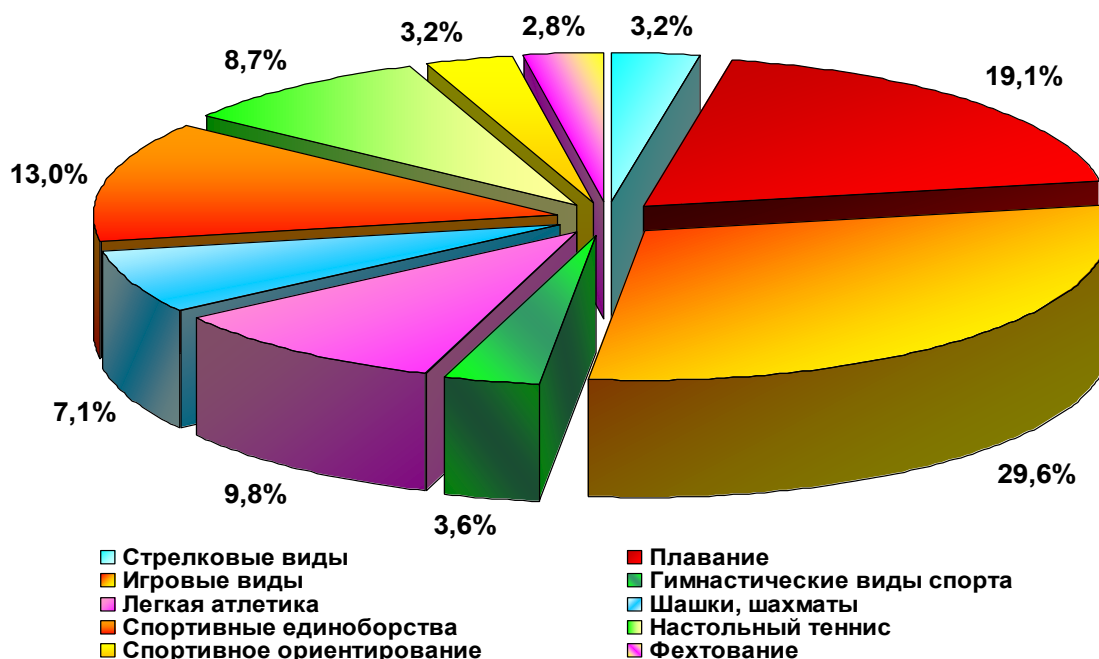
Наиболее шумные магистрали: начало Литейного проспекта, Невский проспект и часть Суворовского, Лиговский, Владимирский, Староневский проспекты.

Радиационная обстановка - средняя в пределах города.

В районе развита **спортивная инфраструктура**.

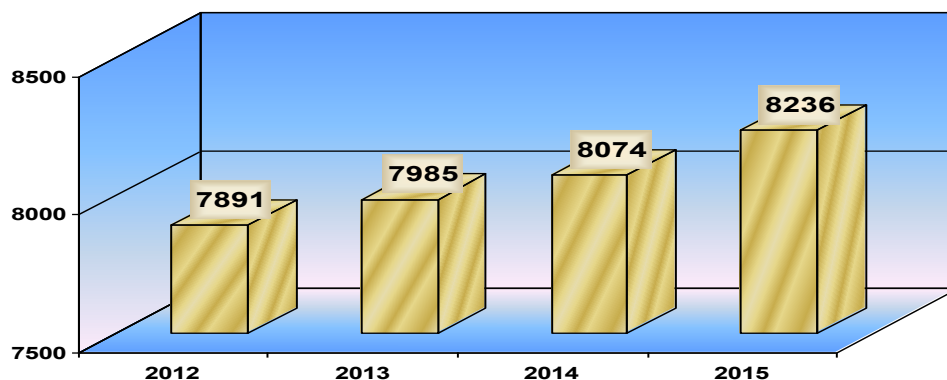
В учреждениях и организациях, расположенных на территории района, регулярно занимаются физической культурой и спортом **89897** человек, что составляет **39,7%** от общей численности проживающего в районе населения. Столь высокий показатель обусловлен тем, что в районе расположено в общей сложности **156** образовательных учреждений всех видов, в которых обучаются более **50 тысяч человек**, а также работой по привлечению и организации дополнительных занятий физкультурой и спортом на предприятиях, организациях и специализированных спортивных базах.

В Центральном районе развивается **более 60 видов спорта**.



Количество детей и подростков, занимающихся в **15** учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, составляет **8236** человека. В подведомственных администрации спортивных школах численность занимающихся составляет **1613** человек.

**Динамика роста численности детей и подростков занимающихся в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, чел.**



Общая площадь материально-технической базы организаций и учреждений спортивно-оздоровительной направленности составляет **121734** кв.м. На территории района расположено **591** спортивное сооружение, в том числе **1** дворец спорта с искусственным льдом, **5** футбольных полей, **1** легкоатлетический манеж, **15** плавательных бассейнов, **3** стрелковых тира, **68** плоскостных спортивных сооружений и **131** стандартный спортивный зал.

На начало 2015-2016 учебного года в ДОУ района зачислены 7778 воспитанников в 462 группах и 18832 обучающихся в 784 классах общеобразовательных учреждений.

Педагогический персонал образовательных учреждений района включает 1 400 работников дошкольных учреждений, почти 2 400 работников общеобразовательных учреждений и 500 работников учреждений дополнительного образования.

Особое значение для формирования здоровья человека имеет ранний возраст, и сеть ДОУ района предлагает большие возможности по коррекции нарушений, сохранению и укреплению здоровья школьников. Так, из 67 детских садов района 11 ДОУ компенсирующего вида (в том числе специализированные детские сады для детей с нарушениями зрения, речевого развития, осуществляющие набор по заключению медицинских комиссий), 24 ДОУ комбинированного вида, 2 детских сада – центра развития ребёнка, 6 – пристра и оздоровления. Район имеет детский оздоровительный городок «Берёзка», расположенный в пос. Ушково (Карельский перешеек), куда ежегодно летом выезжают детские сады района, также в Ушково расположены ГБДОУ №№ 7 и 31 (для детей с заболеваниями дыхательной системы), там же имеет базу ГБОУ № 19, ГБДОУ № 87 имеет базу в Васкелово, ГБДОУ № 112 – в Комарово, ГБДОУ № 115 – во Всеволожске. Кроме того, в ведении Центрального района находится спортивный лагерь «Гимнаст», где отдыхают и тренируются воспитанники спортивных секций УДОД района и спортивных школ, расположенных на территории района.

На территории района работают 2 ГБС(К)ОУ (№№ 5,18) разных видов для детей с отклонениями в умственном развитии, а также начальная школа-детский сад № 687, занимающая детьми с аутизмом и сложными дефектами.

В ОУ района открыт 21 школьный спортивный клуб, 20 отделений дополнительного образования, в каждом из которых имеются кружки и секции спортивной направленности. Также спортивное (спортивно-туристское) направление реализуется и в каждом учреждении дополнительного образования детей (таких учреждений в районе 3).

В формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников так и иначе заняты все педагогические работники ОУ, однако есть категории специалистов, в должностные обязанности которых данная деятельность входит напрямую: это логопеды (116 в ДОУ и 33 в ООУ), руководители физического воспитания ДОУ (53), учителя физической культуры ООУ (127), социальные педагоги (2 в ДОУ, 55 в ООУ), педагоги-психологи (21 в ООУ), заместители директоров ОУ по воспитательной работе – 44, преподаватели-организаторы ОБЖ (12 в ОУ) и учителя ОБЖ и другие.

### **Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательных отношений в системе образования района**

В системе образования района ведётся планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников ОУ района.

Так, в 2012 году во всех ГБОУ района были созданы службы Службы здоровья, разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС», проведено обучение представителей служб здоровья ОУ, сформировано районное методическое объединение по здоровьесбережению. В рамках работы этого РМО проводятся совещания, семинары, регулярно и успешно организуется

конкурс «Учитель здоровья» на районном уровне, педагоги успешно выступают на региональном и всероссийском уровнях (2014 год – 2 дипломанта городского конкурса, 2013 год – 1 дипломант, 1 лауреат, в 2012 году – 1 победитель городского этапа и 1 лауреат Всероссийского этапа), успешно участвуют педагоги-психологи района в конкурсе педагогов-психологов включая всероссийский уровень (2014 год – Высотина Т.Н., ГБОУ НШ-ДС № 687 – лауреат, 2013 год – Ануфриюк К.Ю., ГБОУ лицей № 214 – лауреат, в городском конкурсе она же – победитель, и второй участник стал дипломантом).

Компенсируя недостаточное озеленение района, руководство системой образования уделяет большое внимание летней оздоровительной кампании.

Так, в 2015 году на загородных базах ДОУ отдохнуло 2067 воспитанников (из них 365 – в возрасте от 1 года до 3 лет), в 2014 – 2073, в 2013 – 1944 воспитанника ДОУ района.

Летом 2015 года администрацией Центрального района бесплатно было предоставлено 1403 путёвки в детские оздоровительные лагеря (в 2014 – примерно столько же), расположенные на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также в организации отдыха, расположенные на побережье Чёрного моря. В лагере «Гимнаст», находящемся в ведении администрации Центрального района, отдыхало 640 юных спортсменов (в 2014 году – 600), ещё 433 ребёнка (в 2014 году – 475) отдыхали в других детских оздоровительных лагерях, из них 360 – на территории Краснодарского края и республики Крым. Для организации туристско-краеведческих и спортивных походов была предоставлена 351 путёвка (в 2014 году – 297). Для детей, оставшихся летом в городе, в летний период работали 3 городских лагеря, где за 2 смены отдохнуло 316 детей (59 из них – бесплатно) (в 2014 году – 299 детей, 43 – бесплатно), и в рамках работы лагеря также проводились спортивные и оздоровительные мероприятия: районная и городская спартакиады, спортивно-оздоровительные игры, бесплатное посещение бассейна.

По итогам работы район ежегодно занимает призовые места в конкурсе на лучшую организацию летней оздоровительной кампании нестационарного отдыха (2015 год – 2 место, 2014 год – 3 место, 2013 год – 1 место), в конкурсе на лучшую организацию летней оздоровительной кампании, проводимой администрациями районов СПб (2014 год – 2 место, 2013 год – 1 место, 2012 год – 3 место).

На конец 2015 года район демонстрирует практически 100%-й охват школьников горячим питанием:

| Учащиеся школ       | Фактическое количество учащихся, посещавших учреждение в отчетном периоде (чел.) | охвачено льготным питанием (чел.) | %       | охвачено горячим питанием |         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------|---------|
|                     |                                                                                  |                                   |         | всего (чел.)              | %       |
| <b>1-4 классов</b>  | 54170                                                                            | 45733                             | 84,4250 | 52897                     | 97,6500 |
| <b>5-11 классов</b> | 86743                                                                            | 11006                             | 12,6881 | 83171                     | 95,8821 |
| <b>Всего</b>        | 140913                                                                           | 56739                             | 40,2653 | 136068                    | 96,5617 |

Отделом образования ведётся учёт травматизма школьников, проводятся профилактические мероприятия. Так, в 2014 году общее количество травм, зафиксированных на территории района – 86 (5 в ДОУ и 81 в ГОУ), в 2013 году – 94 травмы (6 в ДОУ и 88 в ГОУ), в 2012 году – 86 травм (8 в ДОУ и 78 в ГОУ).

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся и воспитанников. Так, в 52 ОУ (45%) установлено видеонаблюдение (в 35 ГОУ, 15 ДОУ, 2 УДОД), в остальных ОУ установлены домофоны и кодовые замки.

114 ОУ имеют пункты охраны, 31 из них оснащены автоматизированными рабочими местами: 19 - имеют полностью оборудованные пункты охраны (21,7%), 12 - частично (13,68%).

Также идёт оснащение АРМ кабинетов здоровья (мед кабинетов):

- 27 имеют полностью оборудованные рабочие места сотрудников здравоохранения (30,78%)
- 37 частично (42,18%)

Небольшой процент объясняется тем, что оснащение пунктов охраны и пунктов здравоохранения зависит от межведомственного взаимодействия (заключаются договора).

Огороженную территорию имеют 44 ОУ, 66 ДОУ, 4 ДОД (включая ППМС, кроме ИМЦ, у которого нет своей территории).

Кнопка тревожной сигнализации имеется в 44 ОУ, 66 ДОУ, 5 ДОД (включая ИМЦ и ППМС)

Некоторые учреждения дополнительно имеют радио кнопку тревожной сигнализации.

Все учреждения подключены к городскому мониторинговому центру (ГМЦ) и к центральной автоматизированной системе передачи информации (АУ ЦАСПИ)

Все учреждения оснащены датчиками задымления.

В районе проводится система мероприятий по здоровьесбережению.

Так, только в 2015 году в рамках направления «Реализация Закона Санкт-Петербурга от 25.10.2006 № 530-86 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» было проведено 33 мероприятия, 21 из которых – тренировочные сборы и походы разной категории сложности – от 1 до 3 (лыжные, водные, горные, пешие, велосипедные).

По направлению «Формирование здорового образа жизни» было проведено 10 мероприятий (некоторые из них являются циклами занятий).

В рамках организации и проведения общегородской общественной акции "Выбираю спорт" были проведены соревнования «Лыжня России», Президентские игры, а также ещё 7 менее масштабных мероприятий.

В рамках организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа были проведены 2 мероприятия.

В рамках профилактики зависимого поведения была разработана и реализована ППМС-центром «Развитие» программа «Авангард» (включающая волонтерское движение), в рамках которой было проведено 8 мероприятий, а также было проведено ещё 18 разовых и цикловых образовательных мероприятия по проблеме зависимого поведения, включая флеш-мобы, встречи с родителями, музыкальные композиции. Также проводились мероприятия в рамках акции «Спорт лучше наркотиков»

В течение года были организованы семинары для родителей "Здоровый ребенок - здоровое будущее". Таких мероприятий было 11, среди которых выделяется Родительский клуб «Эффективное взаимодействие в семье», в рамках которого было проведено 9 заседаний.

Для сотрудников служб здоровья в ОУ было проведено 5 семинаров.

По направлению «Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу» было проведено 15 мероприятий, а также реализовывались игровые программы «Петербургские святки», «Что мы Родиной зовем?», «Один дома».

Как и в других районах, ОУ Центрального района принимали участие в проведении городских акций "Мир без наркотиков", "Школы, свободные от курения".

Реализовывался план мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в СПб (Соревнования «Школьник - Дорога – Велосипед», Лично-командное первенство по фигурному вождению велосипеда, Акция «День памяти жертв ДТП», Районная конкурсная программа «Азбука безопасности», Соревнования «Безопасное колесо», Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети».

Обеспечивалось участие школьников в городском конкурсе детского творчества "Безопасность глазами детей".

В направлении здоровьесбережения ОУ района ведётся инновационная деятельность. Так, с 01.01.2016 к работе в статусе городской экспериментальной площадки (в составе сети ОУ) приступает ГБОУ № 204, только что закончившая цикл опытно-экспериментальной работы по здоровьесбережению на районном уровне. Также экспериментальную работу по тематике здоровьесбережения и инклюзивного образования на районном уровне ведут ГБДОУ №№ 7, 8, 41, ГБС(К)ОУ № 5, ГБОУ №№ 167, 309, 687, ГБОУ ДОД ДДД «Фонтанка-32».

**Анализ внешних (возможности и угрозы)  
и внутренних (преимущества и недостатки)  
факторов развития системы образования в районе**

| <b>Внешние факторы</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возможности</b>                                                                                                                       | <b>Угрозы</b>                                                                                                                   |
| Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся                                                   | Отсутствие достаточно проработанной единой государственной программы обеспечения здоровья школьников                            |
| Наличие городских и районных программ, направленных на поддержание социального здоровья, таких как «Толерантность», «Здоровье школьника» | Падение уровня культуры здоровья в обществе                                                                                     |
| Привлечение широкого круга партнеров и волонтеров к сотрудничеству                                                                       | Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ                                                          |
| Наличие успешного опыта в области культуры ЗОЖ, расширение числа ОО, эффективно внедряющих здоровьесозидающие технологии                 | Негативное влияние СМИ и Интернета на детей                                                                                     |
| Развитая социокультурная инфраструктура                                                                                                  | Падение значения культурных ценностей в обществе                                                                                |
| Наличие отлаженной системы безопасности                                                                                                  | Терроризм                                                                                                                       |
| <b>Внутренние факторы</b>                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>Преимущества</b>                                                                                                                      | <b>Недостатки</b>                                                                                                               |
| Сотрудничество с РГПУ им.А.И.Герцена, городским центром медицинской профилактики, СПб АППО                                               | Низкий уровень сетевого взаимодействия учреждений                                                                               |
| Развитие информационной среды района и ЭОР                                                                                               | Недостаточное владение использованием ЭОР педагогическим корпусом                                                               |
| Наличие в отдельных ОУ инновационных форм материально-технических ресурсов                                                               | Отсутствие во многих ОУ современной материально-технической базы для внедрения инновационных форм здоровьесбережения школьников |
| наличие высококвалифицированных специалистов                                                                                             | Ограниченное число лиц прошедших повышение квалификации по ЗОЖ                                                                  |
| наличие научно-методических разработок в области формирования здорового и безопасного образа жизни                                       | Недостаточность научно-методического материала в масштабах района                                                               |
| накопленный опыт экспериментальной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни                                          | Загруженность административного и педагогического штата                                                                         |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие квалифицированной психолого-медико-социальной службы в районе                                                                                                                      | Недостаточный охват контингента школьников района<br>Невысокие показатели по оперативности интервенции                                                                                                                                               |
| Внедрение в ОУ района школьной службы здоровья                                                                                                                                             | отсутствие в некоторых образовательных организациях программ школьной службы здоровья или фрагментарная их реализация                                                                                                                                |
| наличие учреждений дополнительного образования детей и отделений дополнительного образования детей, реализующих программы дополнительного образования детей оздоровительной направленности | Недостаточный уровень координации этих учреждений в области здоровьесозидающей деятельности<br>недостаточная готовность педагогов дополнительного образования к отдельным аспектам деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни |

**Характеристика основных проблем,  
на решение которых направлена Программа**

|    | <b>Возможности</b>                                                                                                                 | <b>Проблемы</b>                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Недостаточный ресурс во всех предметных областях для реализации задач формирования здорового и безопасного образа жизни школьников | неэффективность его использования на уроках                                                                                               |
| 2  | Необходимость увеличения двигательной активности детей                                                                             | недостаточное использование физических нагрузок для школьников в урочное и внеурочное время, не достаточное соблюдение требований СанПиН; |
| 3  | Наличие инновационного оборудование по физическому воспитанию (БОС, ТИСА, уличные тренажеры)                                       | недостаточное его использование                                                                                                           |
| 4  | Необходимость формирования культуры безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса                           | Слабая мотивация для формирования данного качества                                                                                        |
| 5  | Наличие системы повышения квалификации педагогических работников в области формирования здорового и безопасного образа жизни       | Недостаточная заинтересованность повышением квалификации педагогов в этой области                                                         |
| 6  | Регулярное проведение районных и городских семинаров по обмену педагогическим опытом в области здоровьесозидания                   | Нерегулярная посещаемость                                                                                                                 |
| 7  | Необходимость сохранения и укрепления собственного профессионального педагогов                                                     | неправильная расстановка приоритетов                                                                                                      |
| 8  | Высокая значимость семьи в формировании здорового и безопасного образа жизни                                                       | отсутствие системы работы с родителями в этом направлении, низкая культура здоровья у самих родителей                                     |
| 9  | Развития системы медицинского контроля                                                                                             | Дефицит медицинского персонала в ОУ                                                                                                       |
| 10 | Наличие передового опыта в области социальной защиты детей                                                                         | нехватка соответствующих педагогических кадров в                                                                                          |

|    | Возможности                                   | Проблемы                                                      |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                               | образовательных учреждений                                    |
| 11 | Наличие опыта мониторинга здоровья школьников | Ограниченные ресурсы для выполнения функций контроля качества |

## **Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, информационные, другие) образовательной системы района в области здоровьесбережения**

### ***Кадровые ресурсы.***

В формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников так и иначе заняты все педагогические работники ОУ (почти 4 тысячи педагогов ГБОУ, 1000 педагогов ДОУ, 500 педагогов УДОД), однако есть категории специалистов, в должностные обязанности которых данная деятельность входит напрямую:

логопеды (116 в ДОУ и 33 в ООУ),  
руководители физического воспитания ДОУ (53),  
учителя физической культуры ООУ (127),  
социальные педагоги (2 в ДОУ, 55 в ООУ),  
педагоги-психологи (21 в ООУ),  
заместители директоров ОУ по воспитательной работе – 44,  
преподаватели-организаторы ОБЖ (12 в ОУ) и учителя ОБЖ,  
классные руководители (760).

К кадровым ресурсам также необходимо отнести руководителей и членов школьных служб здоровья, служб медиации, а также членов экспериментальных групп ОУ-инновационных площадок по направлению здоровьесбережения.

В 2012-2013 учебном году представители всех ГБОУ района были обучены по программе ИМЦ «Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС», ежегодно проходило обучение 2 групп по 15 человек по программе «Психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса», содержащей 5 модулей (реализовывались в группе любые 2): «Оптимизация взаимоотношений между участниками образовательного процесса», «Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми», «Тренинг личностного роста», «Предупреждение эмоционального выгорания у педагогов», «Конструктивное поведение в конфликте»

Ежегодно около 40-45 педагогов ОУ Центрального района проходят обучение в СПбАППО по тематике, связанной со здоровьесбережением и здоровьесформированием, включая такие направления как обучение и развитие детей с ОВЗ, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика зависимого и аддиктивного поведения. По направлению здоровьесбережения обучаются и в рамках «новой модели» (в 2015 году – 7 человек).

В районе работают 2 сетевых сообщества - по здоровьесбережению и сообщество руководителей физического воспитания. Их члены, безусловно, относятся к кадровым ресурсам районной системы образования по здоровьесбережению. Также планируется открытие сетевого сообщества по работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Информационную, методическую, организационную поддержку обеспечивают методисты ИМЦ – Котова Светлана Аркадьевна, к.пс.н., доцент кафедры педагогики и

психологии начального образования института детства РГПУ им. Герцена и Вареница Людмила Анатольевна.

**Методические ресурсы.**

К методическим ресурсам можно отнести программу дополнительного профессионального образования, разработанную в ГБОУ ИМЦ «Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС», материалы семинаров, круглых столов, конференций, проводимых ГБОУ ИМЦ и ГБОУ района. Материалы доступны на странице здоровьесбережения на сайте ИМЦ и на сайтах ОУ, представлявших свой опыт. Тематика здоровьесбережения освещается и на традиционных конференциях района. Так, 2014 году одна из секций межрайонной конференции «Созвездие молодых», инициируемой Центральным районом была посвящена вопросам здоровьесберегающих технологий, используемых в работе молодыми специалистами.

Важную роль играют образовательные программы, связанные с третьим часом физической культуры.

**Материально-технические ресурсы.**

Каждое ОУ формирует самостоятельно свою материально-техническую базу, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов. Следует отметить, что в 2015 году в ГБОУ ДОД ДДТ «Фонтанка-32», на базе которого работает методическая служба по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, было приобретено оборудование по программе безопасного дорожного движения на общую сумму 1097,4 тыс.рублей, в 6 ОУ отремонтирован пищеблок на общую сумму 18,8 млн.руб., в 6 ОУ произведён ремонт спортивных и актовых залов на общую сумму 25,0 млн.руб., благоустроены территории 2 ОУ на сумму 6,5 млн.руб.

В 2014 году активно ремонтировались кровли (4 ОУ, сумма – 5,7 млн.руб.), менялись инженерные сети (15 ОУ, 35,5 млн.руб.). В 13 ОУ были отремонтированы пищеблоки на сумму 42 млн.руб., в 11 ОУ благоустроена территория (16,2 млн.руб), отремонтированы 34 медицинских кабинета на общую сумму 11,5 млн.руб.

В 2013 году в 7 ОУ были отремонтированы кровли (9,5 млн.руб.), в 13 – инженерные сети (35,3 млн.руб.). В 3 ОУ – пищеблоки (16,7 млн.руб.), в 5 ОУ – благоустройство территорий (9,3 млн.руб.) с закупкой игрового оборудования (7 млн.руб.).

Особенности расположения ОУ на территории района не позволяют ОУ иметь полноценные пришкольные стадионы – таковой имеет только ОУ № 163. В ГБОУ № 204 и ГБДОУ «Радуга» имеются бассейны, в ГБОУ № 167 – солевая пещера. В целях компенсации недостатка спортивного, игрового оборудования ОУ района обращаются к другим организациям, имеющим соответствующую базу: спортивным школам, молодёжным клубам, ОУ ДОД, ОУ, находящимся в подчинении КО, в подчинении других министерств и ведомств, частным компаниям, имеющим свои стадионы и бассейны (например, ФОК «Локомотив»). ГБОУ № 181 в качестве такого партнёра выбрала ассоциацию мини-гольфа, и развивает в своём ОУ данный вид спорта как в рамках третьего часа физической культуры, так и выезжая на гольф-площадку ассоциации.

**Информационно-технологические ресурсы.**

Основным информационным ресурсом района является страница «Здоровьесбережение» на сайте ИМЦ <http://goo.gl/8LvuH8>, а также страницы сетевых сообществ «Сетевое сообщество педагогов ДОУ по здоровьесбережению» <http://goo.gl/BPpI54>, «Сетевое сообщество спортивных руководителей ДОУ Центрального района» <http://goo.gl/s1l2Mz>, также к информационным ресурсам необходимо отнести страницы сайтов об инновационной работе ОУ, экспериментальная работа которых связана со здоровьесбережением.

## Стратегические цели и задачи образовательной системы района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

### Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы

В Санкт-Петербурге проблема формирования культуры здоровья и образа жизни в целом еще не решена. И это подтверждают данные мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ, который отрабатывается в рамках Санкт-Петербургской «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей» (РСОКО), в котором участвовали 1858 учащихся разных возрастных групп. Были выявлены следующие *тенденции, характеризующие образ жизни школьников Санкт-Петербурга*:

- снижение двигательной активности и физической подготовленности (высокий уровень физической подготовленности имеют 16,2% учащихся начальной школы, 18,5% учащихся основной школы, 6,8% учащихся старших классов) – *отражает падение двигательной и физической культуры*;
- нарушения структуры и режима питания (43,6% старшеклассников питаются без режима, когда захотят; 68,3% из них не едят в школе) – *отражает снижение культуры питания*;
- нарушения структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий (компьютер и ТВ), нарушение продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе во всех возрастных группах – *отражает падение культуры досуга*;
- возрастание риска употребления психоактивных веществ (о результатах анкетирования у 42,9% большинство сверстников курят, у 36,2% - употребляют алкоголь, у 8,4% - пробовали наркотики) – *отражает рост вредных привычек*;
- снижение с возрастом готовности к здоровому образу жизни (по данным СПбАППО, 2013) – *отражает падение культуры здоровья в целом*.

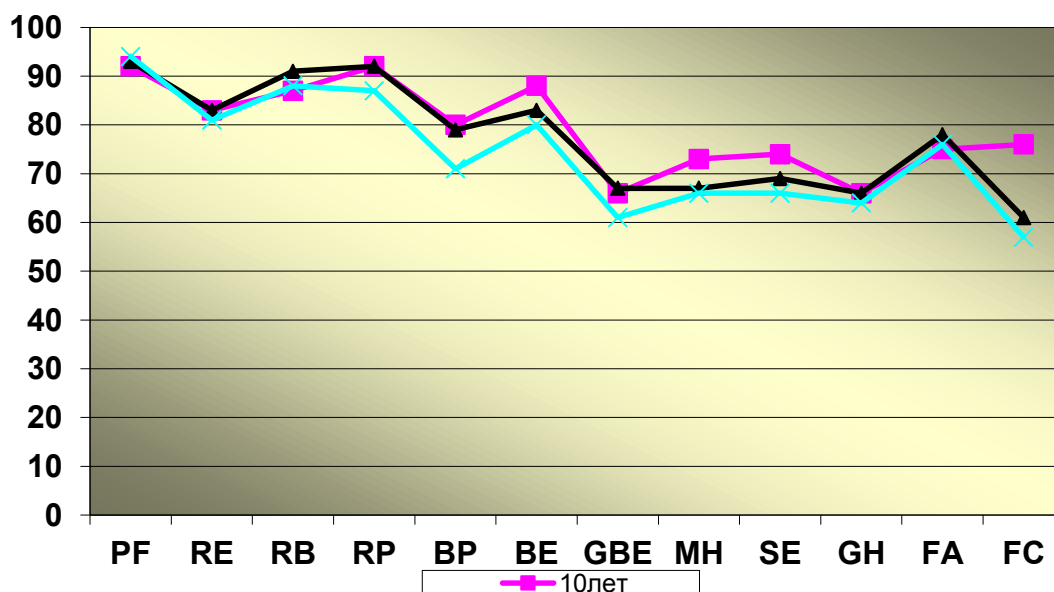
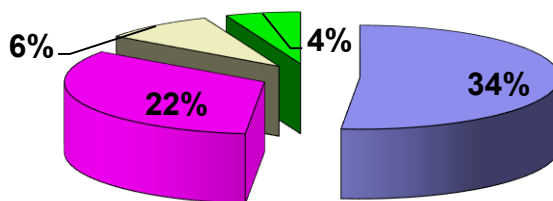


Рис. 1. Характеристика показателей КЖ по данным СНQ-87 в зависимости от возраста (доклад Комитета по здравоохранению СПб, 2015).



■ 1 класс ■ 5 класс ■ 9 класс ■ 11 класс

Рис.2. Соотношение детей, ведущих здоровый образ жизни, в зависимости от возраста (доклад Комитета по здравоохранению СПб, 2015)

Таблица 1. Среднее время пребывания на свежем воздухе (доклад Комитета по здравоохранению СПб, 2015).

| возраст | Не гуляют | До 1 часа | 1-2 часа | 3-5 часов | более |
|---------|-----------|-----------|----------|-----------|-------|
| 10-11   | 8%        | 20%       | 36%      | 38%       | -     |
| 14-15   | 8%        | 27%       | 40%      | 21%       | 4%    |
| 16-17   | 10%       | 25%       | 38%      | 22%       | 5%    |

Таблица 2. Влияние кратности питания на учебные нагрузки (доклад Комитета по здравоохранению СПб, 2015).

| Кратность приема горячей пищи учащимися | 1 раз/день | 2 раза/день | 3 раза/день | 4 раза/день |
|-----------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Математич. классы                       | 19%        | 51%         | 27%         | 1%          |
| Спортивный класс                        | 8%         | 43%         | 34%         | 8%          |
| Языковые классы                         | 17%        | 44%         | 33%         | 5%          |
| Гуманитарные классы                     | 22%        | 68%         | 6%          | 2%          |

Таблица 3. Занятия физкультурой и спортом школьниками разного возраста (доклад Комитета по здравоохранению СПб, 2015).

| возраст | Занимаются спортом | Физ. зарядка | Физ. нагрузки (час/неделю) |        |               |
|---------|--------------------|--------------|----------------------------|--------|---------------|
|         |                    |              | 2 часа                     | 3 часа | Более 3 часов |
| 10-11   | 60%                | 18%          | 22%                        | 6%     | 32%           |
| 14-15   | 36%                | 6%           | 17%                        | 16%    | 3%            |
| 16-17   | 41%                | 12%          | 14%                        | 14%    | 13%           |

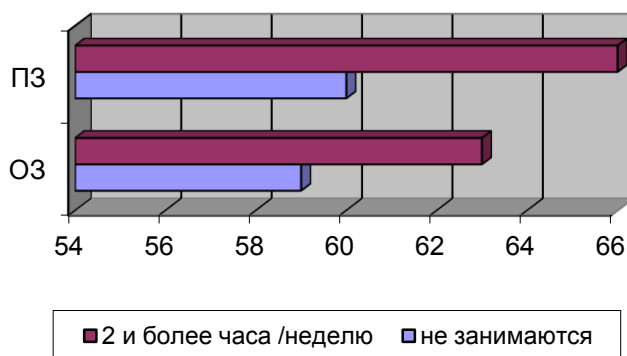


Рис.3. Зависимость показателей качества жизни от занятий спортом (доклад Комитета по здравоохранению СПб, 2015).

Таблица 4. Распространенность употребления алкоголя среди детей (доклад Комитета по здравоохранению СПб, 2015).

| возраст | Не употребляют | Пробовали | Употребляют | Бросили |
|---------|----------------|-----------|-------------|---------|
| 10-11   | 98%            | -         | 2%          | -       |
| 14-15   | 59%            | 35%       | 6%          | -       |
| 16-17   | 29%            | 45%       | 26%         | -       |

В исследованиях были выделены следующие предикторы влияния на качество жизни детей:

- «+» длительность ночного сна
- «-» длительность работы за компьютером
- «+» кратность приема горячей пищи
- «-» индекс массы тела
- «-» пол
- «-» длительность нахождения у экрана телевизора
- «+» занятия спортом
- «-» употребление алкоголя
- «-» курение

В совокупности представленные данные вызывают тревогу за подрастающее поколение и стремление повысить результативность работы системы образования в этом направлении. В нашем районе отмечаются следующие негативные тенденции в развитии детей:

- Нарушение массы тела,
- Распространение снижения параметров зрения
- Нарушения опорно-двигательного аппарата и системы обмена веществ;
- Сокращение времени ночного сна;
- Недостаточное потребление горячего питания;
- Учебные и внеурочные перегрузки;
- Недостаточное пребывание на свежем воздухе;
- Избыточное пребывание за компьютером и пр.

К сожалению, лишь немногие ОО района реально придерживаются в качестве приоритетной цели – здоровьесбережение и здоровый образ жизни воспитанников.

Рост проблем требует активных действий по обеспечению здоровья детей и воспитанников и включенности проблемы здоровья в управленческий контекст образования района.

Здоровьесозидающий подход к образованию подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и базируется на следующих методологических позициях:

- *холистический* подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- *культурологический* подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- *средовой* подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека (Здоровая школа..., 2010).

Базируясь на этих методологических основаниях, каждая школа может стать «Школой здоровья», если в ней будет построена *здоровьесозидающая образовательная среда* (ЗОС), функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада ОУ. Построение ЗОС обозначено как одна из задач Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» (далее – Стратегия). В направлении Стратегии «Здоровье в школе» определены задачи построения ЗОС:

- создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер учебного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» (далее – Стратегия). Стратегией определяются также основные организационные механизмы построения ЗОС, опыт создания которых предъявляют участники конференции:

- разработка в каждом учебном заведении профилактических программ нового поколения;
- создание в ОУ служб здоровья с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства;
- развитие службы мониторинга здоровья детей на основе современных технологий.

Накопленный в Санкт-Петербургской школе опыт построения ЗОС позволяет поэтапно реализовать и ресурсно обеспечить построение ЗОС:

- 1) разработка внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность службы здоровья в зависимости от условий конкретного ОУ;
- 2) подготовка команды специалистов службы здоровья в рамках повышения квалификации по совместной образовательной программе;
- 3) проведение мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды: выявление проблем и ресурсов ОУ в сопоставлении с общей региональной базой данных;
- 4) проектирование деятельности службы здоровья (разработка целевой программы) на основе анализа результатов мониторинга;
- 5) подготовка участников образовательного процесса к построению здоровьесозидающей образовательной среды с помощью инициирующих и обучающих семинаров;
- 6) организация сетевого взаимодействия и социального партнерства ОУ как ресурс конструирования здоровьесозидающей образовательной среды.

В разработке программы мы опирались на следующие принципы:

**1. Принцип оптимизации социально-эмоциональной сферы личности.** Психологи считают, что резервы повышения действенности нравственных представлений ребенка лежат в эмоциональной насыщенности содержания оценочных суждений взрослых, в использовании ими оценок личностных свойств, оценок-состояний, оценок-предвосхищений и других форм эмоциональных отношений, соответствующих уровню нравственного развития ребенка. Учебная деятельность, как в прочем и любая другая протекает значительно успешнее в условиях эмоционального подъема (но не экзальтации). Фазы эмоционального подъема должны сменяться фазами эмоционального расслабления. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

При этом важным является ориентация на развитие мотивационной сферы личности, способности осознать свое «Я», свою самооценку во взаимоотношениях с окружающим миром, с людьми. Такая ориентация здоровьесберегающих технологий на развитие субъектных качеств личности в последующем обеспечит способность адекватно оценивать себя, свои поступки, поведение окружающих и оказывать сильное противодействие возможному негативному внешнему влиянию.

**2. Принцип опоры на творческий потенциал педагога, ученика, ученического коллектива.** (Котова С.А.) Только таким путем можно обеспечить создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и уверенно, проявляет творческую активность. Ю.З.Гильбух развивая учение Л.С.Выготского о зонах развития ребенка, выделил в зоне ближайшего развития подзону творческого развития личности. Он отмечал, что организация обучения в этой области даст наиболее эффективные результаты для психического развития ребенка в целом. Человек развивается только в сообществе, поэтому продуктивный результат деятельности может быть достигнут наиболее эффективно только в сообществе, в творческом объединении. Именно с этих позиции и надо рассматривать учебный процесс как творческий, осуществляемый в содружестве. В учебном процессе необходимо включаться периодически в креативные виды деятельности, использовать креативные, творческие задания. Использование их должно быть определено по времени, т.к. периоды творческого подъема сменяются периодами упадка и сомнения и, следовательно, они требуют переключения на другие виды деятельности, релаксационные паузы и т.п.

**3. Принцип единства в использовании здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий педагогами образовательных учреждений и членами семьи ребенка.** Ребенок не может развиваться вне социальной среды. Его развитие во многом определяется его взаимоотношениями с родителями, с педагогами, со сверстниками. Успех в использовании здоровьесберегающих технологий возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, детским садом, школой (другими образовательными учреждениями) и даже общественными организациями. Такое взаимодействие, основанное на сотрудничестве, обеспечит создание необходимых условий для здоровой и устойчивой социализации ребенка в обществе. Этот принцип предполагает активное сотрудничества с семьей. Здесь мы исходим из того, что семья является базовым институтом социализации ребенка. Она обладает громадными ресурсами, которые должны быть востребованы образовательными учреждениями. Здоровьесберегающая среда должна быть распространена не только на образовательное учреждение, а и на семью. Применяемые педагогами здоровьесберегающие технологии должны быть направлены не только непосредственно на ребенка, но и на семью в целом.

**4. Принцип педагогического оптимизма.** Он тесно связан с принципом гуманистического подхода. Он обусловлен уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях организма человека, о ресурсах психического развития, даже в условиях грубой патологии. Он опирается также на учение Л.С.Выготского «о зоне ближайшего развития» и не принимает «теорию потолка».

**5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода при использовании здоровьесберегающих технологий в условиях коллективного обучения.** Этот принцип принимает во внимание как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамент, уровень развития эмоционально-волевой сферы, уровень знаний и навыков и т.д.), так и специфические типологические особенности, проявляющиеся в данном конкретном детском коллективе. Он позволяет в пределах общего содержания обучения организовать его в соответствии с возможностями и особенностями детей в каждый отдельный период обучения.

**6. Принцип социально-адаптирующей направленности здоровьесберегающих технологий.** Направлен на формирование психологической подготовленности воспитанника к жизни в динамично меняющейся окружающей социокультурной среде, через устойчивую социальную мотивацию, ориентацию на базовые социокультурные нормы и усвоение навыков социального поведения соответствующих уровню развития общества. Здоровьесберегающая среда должна органично соединять в себе народную культуру и достижения мировой художественной культуры.

**7. Принцип систематического повышения профессиональной подготовки педагога и поддержки его личностного роста.** (Котова С.А.) Здоровье ребенка на многих уровнях определяется состоянием здоровья воспитывающих его личностей и здоровыми формами воздействия, осуществляемыми ими. Известно, что общение со взрослыми – необходимое условие психического и личностного развития ребенка. Отсюда вытекает необходимость заботы и осуществления специальных усилий, направленных на поддержание личностного роста педагогов, профилактику синдрома «эмоционального сгорания» и профилактику других форм профессиональной деформации.

**Миссия программы:** *создание условий и эффективного механизма для перехода к новому уровню развития образовательной системы района в области безопасности и здоровьесбережения детей и воспитанников, формированию здорового и безопасного образа жизни, построение здоровьесозидающей образовательной среды.*

### **Стратегические цели программы**

Главной целью программы является создание и реализация условий по обеспечению устойчивой, безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях Центрального района Санкт-Петербурга.

Для этого необходимо решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Построение внутренней среды ОУ на принципах безопасности и здоровьесозидания, развитие оздоровительной инфраструктуры, создание условий для здорового питания, широкое внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий в педагогический процесс.

2. Повышение культуры здоровья обучающихся, педагогов и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

3. Создание условий для оздоровления обучающихся, имеющих риск снижения здоровья и качества жизни, детей-инвалидов, детей-сирот, детей с ОВЗ.

4. Систематизация и упорядоченность деятельности ОО по построению безопасной и здоровьесозидающей и безопасной образовательной среды: разработка и реализация программы здоровьесозидающей деятельности ОО.

### **Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей**

1. *Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности*

- контроль за соблюдением САНПиН;

- упорядочение расписания учебной жизни;
- усиление работы по контролю качества питания;
- расширение взаимодействия с социальными и медицинскими учреждениями;

*2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса:*

- усиление воспитательной, культурно-просветительной работы по формированию культуры здорового образа жизни среди участников образовательного процесса;
- развитие внутрифирменного повышения квалификации педагогов по направлению здоровье;
- разработка и апробация элективных программ, проведение, конкурсов по проблемам культуры ЗОЖ;
- усиление работы в районе по дессиминации передового опыта, активизация публикательной и конгрессной активности учителей и методистов,;
- создание условий для развития дистанционного образования в области ЗОЖ;
- систематизация данных мониторингового исследования образовательного пространства района..

*3. Коррекция здоровья и оздоровление участников образовательного процесса:*

- расширение ресурсов и опыта работы в коррекционных практиках;
- разработка здоровьесберегающих индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- укрепление материально-технической базы районных ОО для осуществления занятий адаптивной физкультурой;
- расширение включенности школьников в организованную досуговую деятельность;
- активное использование специализированного оборудования ТИСА, уличных тренажеров, спортивных комплексов,;
- оперативное выявление групп риска, с целью оказания оперативной социальной поддержки участникам образовательного процесса посредством школьной службы медиации.

Программа должна обеспечить условия по организации здоровьесозидающих возможностей развития для каждого ученика через внедрение форм инклюзивного образования, интегрированных образовательных Программ, индивидуальных образовательных маршрутов,. Программа должна способствовать повышению квалификации специалистов образования ,созданию в образовательных учреждениях района безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС).

**Реализация программы предполагает:**

- Расширение партнерского взаимодействия в образовательной среде, увеличение количества заключенных договоров и планов работы образовательных организаций с организациями-партнёрами в области формирования здорового и безопасного образа жизни.
- Усовершенствование материально-технической базы, а также информационной и управленческой систем.
- Создание реально функционирующих школьных служб здоровья во всех образовательных организациях района и реализация индивидуальных разработанных для каждого образовательного учреждения программ.

**Основными путями достижения целей и задач являются:**

1. Выделение ответственных и создание рабочих групп по каждой подпрограмме, включенной в данную Программу развития.
2. Диагностика и мониторинг развития здоровьесозидательной среды образовательной организации и районной образовательной системы.
3. Оптимизация использования внутренних ресурсов педагогических работников, образовательной организации и системы образования района.

4. Реструктуризация и оптимизация интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов района и города в процесссоздания здоровьесозидающей среды района.

5. Развитие и распространение эффективного инновационного опыта района и города.

6. Развитие партнерства и сотрудничества с организациями, предприятиями, учреждениями, общественными организациями и частными лицами, заинтересованными в повышении культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения.

## Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района

| <b>Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности. К этим условиям относятся</b>                                  |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                           | внедрение в учебную и внеурочную деятельность здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий                                                                |
| 2                                                                                                                                                                                           | Введение паспортов здоровья ОО                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                           | обеспечение двигательной активности обучающихся (воспитанников)                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                                                           | соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов                                                                                      |
| 5                                                                                                                                                                                           | развитие физкультурной и оздоровительной деятельности в ОО                                                                                                       |
| 6                                                                                                                                                                                           | создание условий для горячего питания, диетического питания, питьевого режима                                                                                    |
| 7                                                                                                                                                                                           | Профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ в ОО;                                                      |
| 8                                                                                                                                                                                           | обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ОО                                                                                                    |
| 9                                                                                                                                                                                           | Регулярное проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий в ОО                                                                                |
| <b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                           | повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности,                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                                           | Создание условий для поддержания педагогами здорового образа жизни                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                           | Создание системы психолого-педагогических условий и воспитательных мероприятий и акций, направленных на формирование культуры здорового образа жизни обучающихся |
| 4                                                                                                                                                                                           | Обучение дошкольников и младших школьников навыкам гигиены, режима труда и учебы, психогигиены, безопасного поведения в быту и в общественных местах             |
| 5                                                                                                                                                                                           | Повышение активности и компетентности родителей в формировании здорового образа жизни у детей                                                                    |
| <b>Создание условий для профилактики и оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков</b> |                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                           | Ведение базы данных по детям с ослабленным здоровьем и ОВЗ                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                           | Систематическое проведение мониторинга здоровья в образовательной организации для выявления выявления групп соматического и социального риска                    |
| 3                                                                                                                                                                                           | Проведение консилиумных рассмотрений сложных случаев в развитии ребенка                                                                                          |
| 4                                                                                                                                                                                           | разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов,                                                                                                |

|   |                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | коррекционных программ, и программ индивидуальной поддержки, введение института тьюторов |
| 5 | Ведение в каждом ОО стенда по проблеме ЗОЖ                                               |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации старшеклассников и родителей                     |
| 7 | Социальная защита детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации                        |

## Условия (организационный механизм) реализации программы

|   | <b>Направления деятельности</b>                                                                                                              | <b>Организационные механизмы</b>                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Совершенствование управленческой деятельности за счет создания организационных структур: школьной службы здоровья и школьной службы медиации | организация РМО (районного методического совета) «Школьная служба здоровья»<br>организация школьной службы медиации                                                                                                                   |
| 2 | Совершенствование научно-методического и информационного обеспечения реализации программы                                                    | Разработка районных, и внутришкольных нормативно-правовых документов,                                                                                                                                                                 |
| 3 | Совершенствование инновационной деятельности образовательных организаций района,                                                             | Расширение пространства ОО, ведущих инновационную деятельность по направлению «Здоровье в школе»<br>Повышение активности в конкурсе «Педагог здоровья»                                                                                |
| 4 | Создание и поддержка сетевого районного взаимодействия по проблемам обеспечения здоровья участников образовательного процесса:               | Оперативное, размещение информации на специальных страницах и вкладки сайтов ИМЦ и ОО,<br>Организация и проведение консультаций, совещаний, семинаров, тренингов                                                                      |
| 5 | Развитие социального партнерства образовательных организаций с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма и др.                | Заключение договоров учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма и др. (ЦПМС, ДТЮТ, поликлиники и т.д.)                                                                                                                  |
| 6 | Кадровое обеспечение деятельности образовательных организаций за счет подготовки и повышения квалификации специалистов и педагогов           | Обучение педагогов по ДПП ИМЦ «Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС»<br>Обучение педагогов по программам переподготовки «Педагогика здоровья» (СПб АППО) |
| 7 | Обеспечение внешнего и внутреннего аудита, включение в городской и/или районный мониторинг)                                                  | Организация проведения мониторинга ЗОС АППО, районного мониторинга Службы здоровья, вовлечение общественности в экспертную практику                                                                                                   |
| 8 | Материально-техническое обеспечение реализации программы (за счет увеличения оснащенности в данной области)                                  | распределение денежных средств на стимулирование здоровьесозидающей деятельности<br>выделение денежных средств на приобретение специального оборудования ОО                                                                           |

## Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в несколько этапов

- 1 этап: Констатирующий – 2016 год
- 2 этап: Формирующий – 2017–2019 гг.
- 3 этап: Контрольно – аналитический 2020 год

|                                                                                        | Задачи этапа                                                                                                      | Основное содержание работы                                                                                                  | Планируемый результат                                                                                                       | Документ, подтверждающий работу                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>К<br/>о<br/>н<br/>с<br/>т<br/>а<br/>т<br/>и<br/>р<br/>у<br/>ю<br/>щ<br/>и<br/>й</b> | Создание инициативной команды для реализации программы с определением функций каждого участника                   | Собрание творческой группы, распределение функций каждого участника, постановка целей, задач, сроков выполнения             | Сформирована рабочая группа, распределены функции каждого участника, поставлены цели и задачи, установлены сроки выполнения | Протокол собрания творческой группы, приказ об утверждении списка участников творческой группы, приказ о закреплении функций каждого участника творческой группы |
|                                                                                        | проведение проектировочно-обучающих семинаров для участников творческой группы и руководителей Службы здоровья    | Организация семинаров для участников творческой группы и руководителей Службы здоровья, разработка соответствующих программ | Повышение квалификации участников семинаров в направлении деятельности программы, обмен опытом, наличие программы семинаров | Утверждение программы проектировочно-обучающих семинаров для участников творческой группы и руководителей Службы здоровья, приказы об организации семинаров      |
|                                                                                        | определение структуры сетевого взаимодействия                                                                     | разработка структуры сетевого взаимодействия                                                                                | наличие структуры сетевого взаимодействия                                                                                   | Приказы и положения о структуре сетевого взаимодействия                                                                                                          |
|                                                                                        | Разработка констатирующего районного мониторинга по здоровьесозидающей деятельности в ОО                          | проведение констатирующих мониторингов здоровьесозидающей деятельности в ОО                                                 | Наличие результатов констатирующих мониторингов здоровьесозидающей деятельности в ОО                                        | Справки о результатах мониторингов здоровьесозидающей деятельности в ОО, рекомендации                                                                            |
|                                                                                        | разработка программы и плана работы Службы здоровья в каждой ОО, создание рабочей группы или ее модернизация в ОО | разработка программы и плана работы Службы здоровья в каждой ОО, создание рабочей группы или ее модернизация в ОО           | Наличие программы и плана работы Службы здоровья в каждой ОО, наличие рабочей группы или ее модернизация в ОО               | Приказы об утверждении программы и плана работы Службы здоровья в каждой ОО, наличие рабочей группы или ее модернизация в ОО                                     |
|                                                                                        | разработка годовичного плана                                                                                      | разработка годовичного плана                                                                                                | Наличие годовичного плана ИМЦ                                                                                               | Приказы и положения ИМЦ по                                                                                                                                       |

|                                                                            | Задачи этапа                                                                                                                                                      | Основное содержание работы                                                                                                                                               | Планируемый результат                                                                                                             | Документ, подтверждающий работу                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | ИМЦ мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации                                                                                        | ИМЦ мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации                                                                                               | мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации                                                            | утвержденного годовичного плана ИМЦ мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации                                                                      |
|                                                                            | Привлечение партнеров к сотрудничеству                                                                                                                            | Поиск партнеров для реализации программы                                                                                                                                 | Наличие партнеров для наиболее эффективной реализации программы, заключение договоров о сотрудничестве                            | Договора о сотрудничестве с партнерами для наиболее эффективной реализации программы,                                                                                           |
| <b>Ф<br/>Ф<br/>О<br/>Р<br/>М<br/>И<br/>Р<br/>У<br/>Ю<br/>Щ<br/>И<br/>Й</b> | Реализация всех функций участников сетевого взаимодействия                                                                                                        | Внедрение запланированных мероприятий согласно планам реализации программы                                                                                               | Программы проведенных мероприятий                                                                                                 | Промежуточные контрольные даны, акты о внедрения программ                                                                                                                       |
|                                                                            | Проведение совместных мероприятий (открытых мероприятий ОО, семинаров, круглых столов) по каждому направлению Программы.                                          | Проведение совместных мероприятий (открытых мероприятий ОО, семинаров, круглых столов) по каждому направлению Программы.                                                 | Программы проведение совместных мероприятий (открытых мероприятий ОО, семинаров, круглых столов) по каждому направлению Программы | Приказы и положения о проведении совместных мероприятий (открытых мероприятий ОО, семинаров, круглых столов) по каждому направлению Программы.                                  |
|                                                                            | Проведение повышения квалификации администрации, специалистов и педагогов ОУ - участников Программы в соответствии с разработанными образовательными программами. | Проведение курсов повышения квалификации администрации, специалистов и педагогов ОУ - участников Программы в соответствии с разработанными образовательными программами. | Наличие специалистов и педагогов ОО, повысивших свою по направлению здоровье                                                      | Приказы о направлении специалистов и педагогов ОО о направлении на повышение квалификации направлению здоровье, программы курсов повышения квалификации по направлению здоровье |
|                                                                            | Обеспечение ОО – участников Программы необходимым                                                                                                                 | Организация обеспечения ОО – участников Программы                                                                                                                        | Наличие в ОО – участников Программы необходимого                                                                                  | Приказы о предоставлении необходимого оборудования,                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи этапа                                                                                                | Основное содержание работы                                                                               | Планируемый результат                                                                                               | Документ, подтверждающий работу                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>К<br/>о<br/>н<br/>т<br/>р<br/>о<br/>л<br/>ь<br/>н<br/>о<br/>-<br/>а<br/>н<br/>а<br/>л<br/>и<br/>з<br/>и<br/>с<br/>к<br/>л<br/>а<br/>д<br/>н<br/>о<br/>-<br/>м<br/>е<br/>т<br/>о<br/>д<br/>и<br/>ч<br/>е<br/>с<br/>к<br/>и<br/>й</b> | оборудованием и ресурсами                                                                                   | необходимым оборудованием и ресурсами                                                                    | оборудования                                                                                                        | утвержденные программы их использования                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ промежуточной результативности реализации Программы                                                  | проведение промежуточного среза единого мониторинга и вариативных внутришкольных мониторингов            | Обработка полученных результатов промежуточного среза единого мониторинга и вариативных внутришкольных мониторингов | Анализ результатов мониторингов                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность сети ОО              | Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность сети ОО           | Наличие пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность сети ОО                         | Акты о внедрении пакетов нормативных и методических материалов                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ итоговой результативности реализации Программы                                                       | проведение контрольного среза мониторинга                                                                | Анализ контрольного мониторинга                                                                                     | Отчет по результатам контрольного мониторинга                                                                          |
| <b>Р<br/>о<br/>з<br/>н<br/>и<br/>с<br/>н<br/>о<br/>-<br/>а<br/>н<br/>а<br/>л<br/>и<br/>з<br/>и<br/>с<br/>к<br/>л<br/>а<br/>д<br/>н<br/>о<br/>-<br/>м<br/>е<br/>т<br/>о<br/>д<br/>и<br/>ч<br/>е<br/>с<br/>к<br/>и<br/>й</b>             | Утверждение нормативных и методических материалов, регламентирующих улучшение деятельность районной сети ОО | создание нормативных и методических материалов, регламентирующих улучшение деятельность районной сети ОО | Наличие нормативных и методических материалов, регламентирующих улучшение деятельность районной сети ОО             | Приказы об утверждении нормативных и методических материалов, регламентирующих улучшение деятельность районной сети ОО |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников Программы                       | Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников Программы                    | Наличие основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников Программы                               | Сборники основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников Программы                                 |

Программа реализуется по нескольким целевым подпроектам параллельно (см. Приложение).

## Ожидаемые результаты реализации программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения)

| <b>Создание безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды</b>                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                      | внедрение в учебный процесс новых здоровьесозидающих технологий                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличение количества педагогов, представляющих свой опыт на открытых мероприятиях,</li> <li>✓ создание электронного банка методических разработок,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                      | пропаганда массовых видов спорта                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличение количества отремонтированных спортивных площадок и стадионов;</li> <li>✓ увеличение количества участников школьного возраста и их родителей не мене, чем на 7% ежегодно);</li> <li>✓ создание внутрирайонной системы массовых спортивных мероприятий.</li> <li>✓ увеличение количества учителей физкультуры прошедших повышение квалификации на 20%.</li> </ul> |
| 3                                                                                                      | расширение деятельности Службы здоровья                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация в каждом ОО Службы Здоровья,</li> <li>✓ наличие ежегодного аудита результатов Службы здоровья ОО,</li> <li>✓ увеличение количества руководителей школьной службы здоровья, прошедших повышение квалификации, на 40%</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 4                                                                                                      | совершенствованию системы профилактической работы в ОО                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание внутрирайонной системы,</li> <li>✓ наличие ежегодного аудита результатов Службы здоровья ОО,</li> <li>✓ снижение количества учеников, стоящих на внутришкольном учете</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                      | сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и ЦПСМС                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличение количества ОУ, имеющих договора с ЦПСМС (на 40%);</li> <li>✓ увеличение количества специалистов службы сопровождения в ОУ (на 25%);</li> <li>✓ увеличение доли специалистов, прошедших повышение квалификации на 30%,</li> <li>✓ снижение количества детей «зоны риска»</li> </ul>                                                                              |
| 6                                                                                                      | мониторинг ЗОЖ участников ОО                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение доли ОО, участвующих в мониторинге ЗОС от АППО СПб, анализ анкетирования ОО в области ЗОЖ,</li> <li>✓ повышение уровня удовлетворенности родителей работой ОО</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                      | модернизация модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение доли ОО, имеющих соответствующие программы деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                              | просвещение детей и подростков, педагогов и родителей по тематикам здорового образа жизни                                  | ✓ Увеличение количества семинаров, конференций, всеобучей, экскурсий, игр, соревнований и т.д по тематикам здорового образа жизни на 15%                                                                                                          |
| 3                                                                              | повышение квалификации педагогов по направлению здоровье                                                                   | ✓ Увеличено количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению здоровье на базе АППО и ИМЦ, а также во внутрифирменном обучении                                                                                                         |
| 4                                                                              | расширение практики обмена педагогическим опытом                                                                           | ✓ увеличение количества педагогов-участников конференций, конкурсов и фестивалей по здоровьесозидательной направленности на 20%;<br>✓ Увеличение количества педагогов, публикующих свои методические разработки в СМИ                             |
| 5                                                                              | Развитие форм информационной поддержки                                                                                     | ✓ Постоянное обновление сайта ИМЦ в разделе «Здоровье в школе»;<br>✓ Создание в каждой школе соответствующего раздела на сайте ОО                                                                                                                 |
| 6                                                                              | Повышение уровня культуры и духовного здоровья обучающихся                                                                 | ✓ Расширение форм сотрудничества с различными организациями (ДДЮТ, культурно-досуговые центры);<br>✓ Повышение посещаемости театров школьниками района                                                                                            |
| <b>Коррекция здоровья и оздоровление участников образовательного процесса:</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                              | коррекция функциональных нарушений адаптационных возможностей систем организма                                             | ✓ расширение доли ОО, реализующих занятия по адаптивной физкультуре;<br>✓ расширение доли учащихся, занимающихся по программе адаптивной физкультуры                                                                                              |
| 2                                                                              | систематизация работы по включению в образовательное пространство района учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей-мигрантов | ✓ Увеличение доли детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей-мигрантов в контингенте общеобразовательных школ;<br>✓ создание банка данных по этому контингенту, накопление вариантов ИОМ,<br>✓ Увеличение доли школ, создающих инклюзивное пространство |
| 3                                                                              | Коррекция зависимого поведения детей                                                                                       | ✓ Снижение количества детей группы риска,<br>✓ Увеличение профилактических и консультативных мероприятий                                                                                                                                          |
| 4                                                                              | Социализация детей с проблемами развития                                                                                   | ✓ Повышение количества детей с ОВЗ, продолжающих обучение после окончания школы на 20%;<br>✓ Повышение успеваемости детей в специализированных ОО;                                                                                                |

## Методика оценки эффективности реализации программы

Методика оценки эффективности реализации программы согласована с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденной распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р.

Для оценки эффективности реализации программы будут использованы:

1. Данные районного мониторинга деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников,
2. Анализ банка данных по контингенту учащихся и педагогов района
3. анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
4. Анкетирование.

4.1. Анкета удовлетворенности участников образовательного процесса здоровьесозидающей деятельностью школы (вариант для педагогов и родителей) (приложение)

4.2. Анкета удовлетворенности участников образовательного процесса здоровьесозидающей деятельностью школы (вариант для школьников) (приложение )

4.3. Отчеты деятельности Службы здоровья в ОО (приложение )

4.4. Анкетирование по тематическому запросу.

Сбором и анализом перечисленных данных будет заниматься специалист ИМЦ, ответственный за реализацию программы.

## Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

Можно выделить следующие сложности при реализации программы:

|   | Сложности (риски)                                                                                                                                                                            | Пути преодоления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Низкий уровень культуры здоровья обществе в целом и низкий уровень данной характеристики у педагогов и родителей учащихся и воспитанников в частности                                        | Включение в систему работы информационно-пропагандистских мероприятий на уровне района для разных категорий участников образовательного процесса (в том числе – для родителей).<br>Организация семинаров районного уровня, привлечение педагогов к участию в городских и всероссийских семинарах по данной тематике                                                                                      |
| 2 | Низкая мотивация у педагогов на формирование ценности здорового образа жизни у учащихся и воспитанников, отсутствие целевых установок на необходимость формирования данного качества в детях | Просветительская работа среди педагогов, вовлечение их в систему повышения квалификации по данному направлению.<br>Организация семинаров, консультаций, тренингов районного уровня, привлечение педагогов к участию в городских и всероссийских семинарах по данной тематике.<br>Активизация их участия в районных, городских. Всероссийских конференциях, конкурсах с представлением собственного опыта |
| 3 | Отсутствие целевого финансирования на организацию и проведение работы Службы здоровья в ОО                                                                                                   | Изыскание резервов в структуре ОО за счет методических ставок и денежных надбавок, поиск дополнительных финансовых средств                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Отсутствие ставки руководителя Службы здоровья в ОО                                                                                                                                          | Изыскание резервов в структуре ОО за счет методических ставок и денежных надбавок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Отсутствие программ Службы здоровья в отдельных ОО,                                                                                                                                          | Квалифицированная помощь специалистов ИМЦ по составлению и реализации программы Службы Здоровья в ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    | <b>Сложности (риски)</b>                                                                                                                                                                            | <b>Пути преодоления</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Недостаточное программно-методическое обеспечение отдельных направлений работы Службы здоровья в ОУ                                                                                                 | Квалифицированная помощь специалистов ИМЦ по составлению и реализации программы Службы Здоровья в ОО,                                                                                                                                                 |
| 7  | Низкий уровень межведомственной координации, сетевого взаимодействия учреждений различной институциональной принадлежности                                                                          | Разработать систему сетевого взаимодействия учреждений различной институциональной принадлежности                                                                                                                                                     |
| 8  | Недостаточное распространение инновационного оборудования в образовательных организациях                                                                                                            | Изыскание финансовых ресурсов на оснащение материально-технической базы ОО, введение специального контроля за ходом реализации средств                                                                                                                |
| 9  | Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесозидания                                                                             | Организация постоянно действующих МО районного уровня по данной тематике, повышение качества информационных методических ресурсов                                                                                                                     |
| 10 | Неотработанность системы мониторинга здоровья детей и воспитанников, мониторинга результатов по формированию ценностного отношения к здоровью, критериев сформированности данного качества личности | Разработать систему мониторинга здоровья детей и воспитанников, мониторинга результатов по формированию ценностного отношения к здоровью, критериев сформированности данного качества личности на основе городского и всероссийского передового опыта |
| 11 | Недостаточность поддержки усилий ОО со стороны родителей                                                                                                                                            | Просветительская работа среди родителей, вовлечение в эту работу партнерских организаций этого направления                                                                                                                                            |

## **Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы**

### **Федеральные и региональные документы**

11. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
12. Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года N Пр-271;
13. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (Приказы Минобрнауки от 17.12.10 № 1897, от 17.05.12 № 413)
14. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1.06.2012 №761)
15. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012)
17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы»

18. Отраслевая схема размещения объектов образования на территории Санкт-Петербурга на период до 2015 г. с учетом перспективы до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2009 № 1458;

**Методическое обеспечение**

19. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Как разработать программу культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных учреждениях. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.

20. Вашечкина О.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в деятельности Службы здоровья. – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2015, - 135.

21. Дзятковская Е.Н. Организация деятельности образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Институт содержания и методов обучения РАО) // <http://www.myshared.ru/slide/271723/#>

22. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания: настольная книга для руководителей образовательных учреждений и педагогов: учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Алексеева. – СПб: СПбАППО, 2010. – 178 с.

23. Каменская В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.: изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008 – 224 с.

24. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья: Монография. – СПб: Изд-во Балтийской пед.академии – 2015.-155 с.

25. Котова С.А., Кулганов В.А. Как сохранить здоровье, работая в школе.- М.: Школьные технологии, 2010.- 192с.

26. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

27. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова ]. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

28. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. – СПб.: СПбАППО, 2010. – 184 с.

29. Психология здоровья: Учебник для вузов / под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

30. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие /под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2006. – 480 с.

31. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общ. ред. С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб АППО, 2013. – 280 с.

32. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы. – СПб.: Каро, 2003.- 208 с.

33. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования.- М.: РООИ «перспектива», 2011.- 138 с.

34. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления /Под ред. Е.Н.Волковой.- СПб.: Питер, 2008. – 240с.

35. Социальные технологии, направленные на поддержку семьи и детства: сборник информационно-методических материалов и рекомендации.- Вельск:, 2015.- 125 с.

36. Остроухова Н.Л. Современные подходы профилактики. Предупреждения и коррекции суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников детских домов. – Ставрополь, 2014.-140с.

## Основные термины и понятия программы

1. **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека – разумного живого существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
2. **Здоровье** – состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических дефектов (Устав ВОЗ).  
Понятие «здоровье человека» является целостным и многомерным: по мнению многих авторов в структуру здоровья входят соматические, психические, социальные и нравственные компоненты. Поэтому эффективным в решении проблемы здоровья человека может быть только системный подход, максимально учитывающий все влияющие на здоровье факторы.
3. **Качество жизни** - совокупность показателей общего благосостояния людей, характеризующих уровень материального потребления (уровень жизни), а также потребление непосредственно не оплачиваемых благ.
4. **Культура здоровья** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, состоящая из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющая основой здорового образа жизни.
5. **Образовательная среда** – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А.). Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И.А.).
6. **Инклюзивная образовательная среда** – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.
7. **Здоровьесозидающая образовательная среда** – совокупность компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.
8. **Здоровый и безопасный образ жизни (ЗОЖ)** – это способы и формы жизнедеятельности, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества среды их обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.
9. **Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)** – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
10. **Культура здоровья (КЗ)** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, состоящая из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющая основой здорового образа жизни.

11. **Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.
12. **Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОО)** – организационная форма взаимодействия специалистов ОО по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.
13. **Социальное партнерство** – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОО могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.
14. **Междисциплинарный подход** – комплексный подход в решении проблемы с позиции разных научных дисциплин, специалистов.
15. **Группа риска** – определенная категория населения, у которой велика вероятность личностной или социальной дезадаптации.
16. **Сопровождение** – создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
17. **Индивидуальный план сопровождения** – комплекс мероприятий, скоординированный по времени, целям и методам, направленный на оказание всесторонней помощи ребенку с учетом его внутренних и внешних факторов развития и возможностей учреждения.
18. **Индивидуальный образовательный маршрут** – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми компетенциями, повысить уровень учебной мотивации.
19. **Статус** - характеристика ребёнка на момент обследования – здоровья, заболевания (неврологический, психический и пр.), социальный (сирота, оставшийся без попечения родителей; семья полная, неполная и пр.), педагогический (академическая успеваемость, педагогическая запущенность), психологический (индивидуально-типологические характеристики, акцентуация характера и пр.).
20. **Адаптивная физическая культура** (сокр. АФК) — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

#### **Сокращения**

- ВОЗ** - Всемирная организация здравоохранения  
**ГРЦ** – ресурсный центр городского уровня  
**ДДЮТ** - Дворец детского и юношеского творчества  
**ДПП** – дополнительная профессиональная программа  
**ИМЦ** – Информационно-методический Центр  
**ОДН** – отделы по делам несовершеннолетних  
**ОДОД** – отделения дополнительного образования детей

**ОО** – образовательные организации

**РРЦ** – ресурсный центр районного уровня

**СДЮСШОР** – Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва

**УДОД** – учреждения дополнительного образования детей

**ЦДЮТТ** - Центр детского (юношеского) технического творчества

**ППМС** – центр психолого-педагогической и медико-социальной поддержки «Развитие»

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут

**ИОТ** – индивидуальная образовательная траектория

## Приложения. Проекты

### Школьная служба здоровья

#### *Пояснительная записка*

Неблагополучную ситуацию с состоянием здоровья детей и подростков можно рассматривать как кризисную в Российской Федерации (по материалам Всероссийского съезда школ, содействующих укреплению здоровья «Здоровое поколение – здоровая Россия»). Улучшение показателей здоровья, образования, среды обитания подрастающего поколения – приоритетная задача общества. Благополучие детей, их развитие, своевременное включение в жизнь общества определяют будущее государства. Не случайно одним из критериев отбора образовательных учреждений для государственной поддержки инновационных программ в Санкт-Петербурге определен критерий динамики здоровья учащихся и обеспечения условий безопасности. В то же время негативная тенденция снижения здоровья учащихся Санкт-Петербурга свидетельствует о недостаточной результативности этой работы. Это может быть связано с практическим отсутствием системы консолидации ОУ, межведомственных и междисциплинарных структур и специалистов; постоянного научно-методического сопровождения деятельности ОУ в данном направлении; включенности этой проблемы в управленческий контекст образования. Несогласованная деятельность в этой области ведет к недостаточной результативности деятельности, повторяемости опыта при избыточности затрачиваемых ресурсов. Поэтому перспективным способом решения проблемы, на наш взгляд, является консолидация и сетевое взаимодействие школ, решающих проблему здоровья участников образовательного процесса, на основе единой методологии и научно-методического сопровождения.

Необходимым и возможным результатом инновационного развития образовательной системы Санкт-Петербурга должно стать создание единой региональной системы, способной преодолеть негативную тенденцию ухудшения здоровья детей и подростков, находящихся в системе общего образования, и эффективно решить проблему здоровья участников образовательного процесса. Такой подход реализуется при создании Службы здоровья в образовательных учреждениях Центрального района города.

**Основная идея создания Службы здоровья:** наличие в каждом образовательном учреждении Службы здоровья позволяет создать (без кардинального изменения штатного расписания) команду – относительно автономный коллектив профессионалов, способный согласованно, оперативно, эффективно и качественно решать поставленную перед ним задачу построения здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

#### *Основные нормативно-правовые документы:*

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1144-р от 10.07.2008 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим городского ресурсного центра», в котором ОУ-участники эксперимента переведены в режим ресурсных центров по теме «Служба здоровья образовательного учреждения»
- Приказ по СПбАППО № 383 от 17.11.08 г. «О методическом сопровождении реализации Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 124-р от 31.01.2008 г. «Об утверждении Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
- Выписка из протокола заседания Координационного совета по модернизации образования при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 25.01.2008 г. о результатах экспертизы Концепции Службы здоровья образовательных учреждений и материалов эксперимента по апробации организационно-функциональной модели Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

- Приказ по СПбАППО № 216 от 23.04.2007 г. «О продолжении деятельности по разработке и апробации Концепции Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
- Письмо председателя Комитета по образованию О.В. Ивановой и.о. ректора СПбАППО С.В. Жоловану № 03-198/7 от 05.03.2007 г. «О продолжении разработки и апробации Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.02.2006 г. № 112-р «Об организации в 2006 году разработки и апробации Концепции создания Службы здоровья в образовательном учреждении»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.11.2005 № 1734 «Об утверждении Плана мероприятий на 2006 год по реализации Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг., пп. 1.7 «Разработка и апробация Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2005 г. № 1009-р «Об организации эксперимента по апробации организационно-функциональной модели Службы здоровья в образовательных учреждениях»
- Приказ по СПбАППО № 167а от 21.11.05 г. «О формировании временного научно-исследовательского коллектива по разработке межведомственного проекта «Создание Службы здоровья в ОУ СПб»
- Экспертное заключение проректора СПбГУФК им П.Ф. Лесгафта, д.п.н., профессора С.С. Филиппова на комплект документов по апробации модели «Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
- Экспертное заключение доцента кафедры педагогики и психологии начального образования, докторанта кафедры психологии и психофизиологии ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, к.пс.н. С.А. Котовой по результатам опытно-экспериментальной работы по созданию модели «Службы здоровья» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

***Основные цели проекта:***

Создание методической площадки для устойчивого развития школьных служб здоровья, для эффективного построения здоровьесозидающей образовательной среды района, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада ОУ.

***Основные задачи проекта:***

Создание методических условий для подготовки администрации и педагогов района к решению следующих задач:

1. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов: наличие общей и оздоровительной инфраструктуры, создание условий для здорового питания, внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий, построение научно обоснованного учебного режима, обеспечение двигательной активности обучающихся.

2. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

3. Создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков: углубленная диагностика здоровья и образа жизни обучающихся, разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов, профилактика зависимостей и других заболеваний, социальная защита и помощь.

4. Систематизация и упорядоченность деятельности ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды: разработка и реализация программы

здоровьесозидающей деятельности ОУ на основе единого мониторинга, подготовка специалистов и педагогического коллектива.

**Мероприятия проекта**

| Направления проекта                                                                                                         | Мероприятия | Сроки     | Ответственные                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------|
| <b>1. Организация и проведение аудита качества работы школьных служб здоровья (ШСЗ)</b>                                     |             |           |                                                  |
| Изучение и разработка нормативных документов по организации здоровьесберегающего образовательного процесса ШСЗ              |             | постоянно | ИМЦ<br>Администрация ОУ<br>учителя               |
| Обсуждение и решение проблем взаимодействия медицинской работы по сопровождению учащихся, и работы ШСЗ                      |             | постоянно | ИМЦ<br>Администрация ОУ<br>Медицинские работники |
| Разработка на районном уровне и проведение мониторинговых исследований состояния здоровья учащихся и педагогов              |             | ежегодно  | ИМЦ<br>Администрация ОУ<br>Медицинские работники |
| Осуществлять контроль за выполнением требований к построению учебно-воспитательного процесса с учетом сохранения и развития |             | ежегодно  | РОНО. ИМЦ,<br>Администрация ОУ                   |
| Повышение квалификации специалистов школьных служб района                                                                   |             | ежегодно  | ИМЦ,<br>Администрация ОУ                         |
| Анализ планов и отчетов ШСЗ                                                                                                 |             | ежегодно  | ИМЦ<br>Администрация ОУ                          |
| Тиражирование и обмен опытом с другими ГОУ района и города по вопросам ЗОЖ                                                  |             | ежегодно  | ИМЦ<br>Администрация ОУ                          |
| Участие членов ШСЗ в районных и городских конкурсах, конференциях по проблеме ЗОД                                           |             | ежегодно  | ИМЦ<br>Администрация ОУ                          |

**План работы МО Руководителей школьной службы здоровья на 2015/16 уч. год**  
(научный руководитель – канд. пс. н., доцент РГПУ им.А.И.Герцена Котова С.А.)

- Районный круглый стол «Совершенствование психологической помощи в обеспечении учебно-воспитательного процесса»;
- Районный семинар «Применение технологий адаптивного и развивающего обучения в работе со слабоуспевающими учащимися»
- Деятельность по подготовке общественных экспертов в области оценки качества работы по здоровьесбережению школьников
- Районный круглый стол «Развитие доступной образовательной среды района»
- Районный семинар «Развитие рекреационных зон в ОУ»
- Районный семинар «Эффективная педагогическая коммуникация»

**Риски реализации проекта:**

- смещение целевых ориентаций у отдельных руководителей ОО;
- слабая готовность руководителей служб здоровья к реализации возложенных на них обязанностей;
- неготовность педагогического корпуса принять новую модель управления этим направлением в ОО;
- отсутствие финансирования данного направления работы.

**Ожидаемые результаты:**

Создание методической площадки для развития школьной Службы здоровья позволит обеспечить:

- выход ОО на новый уровень решения задач в области здоровьесбережения и здоровьесозидания;
- повысить готовность и способность педагогов к решению задач здоровьесозидающей деятельности;
- обеспечить условия для стабильной работы школьных служб здоровья.

**Инструментарий проведения контроля**

- общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований

**Физическая культура: от дошкольника до выпускника**

**Пояснительная записка**

*Физическая культура* - это часть общей человеческой культуры, это совокупность достижений общества в создании и использовании средств физического совершенствования человека.

Несмотря на пристальное внимание к проблеме физического воспитания детей, по-прежнему вопросы физического развития, обеспечения достаточной подвижности детей, развитие физической активности, формирование физической культуры как ценности остаются достаточно острыми и требуют своего решения.

Современная ситуация в системе образования позволяет развивать физкультурную деятельность в разных направлениях – и на уроках (занятиях), и во внеурочной деятельности по мере введения ФГОС, и в рамках воспитательной работы, и в дополнительном образовании, а также на всех уровнях образования – от дошкольного до средней школы.

Скоординированная работа по данному направлению позволит повысить качество физического воспитания и образования детей.

**Основные цели проекта**

Обеспечение качественного физического воспитания и образования обучающихся (воспитанников)

**Задачи проекта**

Повышение качества физического образования и воспитания на всех уровнях образование

Развитие спортивного направления внеурочной деятельности

Развитие спортивного направления в дополнительном образовании

**Мероприятия проекта**

| № п/п                         | Наименование мероприятий                                                                | Сроки выполнения | Ответственные исполнители            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>Дошкольное образование</b> |                                                                                         |                  |                                      |
| 1.                            | Продолжение работы сетевого сообщества спортивных руководителей ДОУ Центрального района | 2016–2020        | ИМЦ                                  |
| 2.                            | Развитие материально-технической базы физического воспитания ДОУ                        | 2016–2020        | Администрация ЦР<br>Руководители ДОУ |
| 3.                            | Реконструкция уличных площадок для прогулок с установкой спортивного оборудования       | 2016–2020        | Администрация ЦР<br>Руководители ДОУ |

Центральный район Санкт-Петербурга

| № п/п                                                   | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                | Сроки выполнения | Ответственные исполнители           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 4.                                                      | Проведение просветительской работы с родителями воспитанников по вопросам физического развития детей                                                                                                    | 2016–2020        | ДОУ                                 |
| 5.                                                      | Проведение спортивных мероприятий для детей и их родителей                                                                                                                                              | 2016–2020        | ДОУ                                 |
| 6.                                                      | Повышение методической грамотности занятий по физической культуре                                                                                                                                       | 2016–2016        | ИМЦ                                 |
| 7.                                                      | Организация цикла мероприятий, посвященных проведению в Санкт-Петербурга ЧМ–2018 по футболу                                                                                                             | 2016–2018        | ИМЦ, ДОУ                            |
| <b>Общее образование (начальное, основное, среднее)</b> |                                                                                                                                                                                                         |                  |                                     |
| 8.                                                      | Организация деятельности районного учебно-методического сообщества учителей физической культуры                                                                                                         | 2016–2020        | ИМЦ                                 |
| 9.                                                      | Формирование и развитие сетевых сообществ учителей физической культуры                                                                                                                                  | 2016–2020        | ИМЦ                                 |
| 10.                                                     | Развитие спортивной материально-технической базы физической культуры                                                                                                                                    | 2016–2020        | Администрация ЦР<br>Руководители ОУ |
| 11.                                                     | Ремонт спортивных залов ОУ                                                                                                                                                                              | 2016–2020        | Администрация ЦР<br>Руководители ОУ |
| 12.                                                     | Установка уличных тренажеров на территориях ОУ                                                                                                                                                          | 2016–2020        | Администрация ЦР<br>Руководители ОУ |
| 13.                                                     | Открытие ИСК                                                                                                                                                                                            | 2016             | ОУ № 163                            |
| 14.                                                     | Расширение спектра программ третьего часа физической культуры                                                                                                                                           | 2016–2020        | ИМЦ, ОУ                             |
| 15.                                                     | Ведение пропаганды физической культуры и спорта с детьми и их родителями                                                                                                                                | 2016–2020        | ОУ                                  |
| 16.                                                     | Информационное обеспечение: ведение (страницы) сайта УМО учителей физической культуры                                                                                                                   | 2016–2020        | ИМЦ                                 |
| 17.                                                     | Организация участия учащихся и их родителей в общероссийских и региональных спортивных массовых мероприятиях                                                                                            | 2016–2020        | Администрация ЦР,<br>ОУ             |
| 18.                                                     | Организация и проведение районных спортивно-массовых мероприятий                                                                                                                                        | 20016–2020       | Администрация ЦР,<br>ОУ             |
| 19.                                                     | Организация системы мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей-предметников в области здоровьесберегающих технологий, в частности, организации и проведении физкультминуток на уроках | 2016–2020        | ИМЦ                                 |

| № п/п                                    | Наименование мероприятий                                                                       | Сроки выполнения | Ответственные исполнители |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 20.                                      | Накопление и внедрение программ спортивного направления внеурочной деятельности                | 2016–2020        | ИМЦ, ОУ                   |
| 21.                                      | Организация конкурса программ внеурочной деятельности                                          | 2016, 2018       | ИМЦ                       |
| 22.                                      | Организация системы мероприятий по диссеминации опыта работы в области физического образования | 2016–2020        | ИМЦ, ОУ                   |
| 23.                                      | Организация инновационной деятельности в области физического образования                       | 2016–2020        | ИМЦ, ОУ                   |
| 24.                                      | Развитие партнёрской сети по физкультуре и спорту                                              | 2016–2020        | ОУ                        |
| 25.                                      | Организация цикла мероприятий, посвященных проведению в Санкт-Петербурга ЧМ–2018 по футболу    | 2016–2018        | ИМЦ                       |
| <b><i>Дополнительное образование</i></b> |                                                                                                |                  |                           |
| 26.                                      | Увеличение количества воспитанников, занимающихся по программам спортивной направленности      | 2016–2020        | УДОД, ОДОД                |
| 27.                                      | Расширение спектра реализуемых программ спортивной направленности                              | 2016–2020        | УДОД, ОДОД                |
| 28.                                      | Организация цикла мероприятий, посвященных проведению в Санкт-Петербурга ЧМ–2018 по футболу    | 2016–2018        | УДОД, ОДОД                |
| 29.                                      | Развитие спортивного туризма                                                                   | 2016–2020        | УДОД                      |
| 30.                                      | Развитие партнёрской сети по физкультуре и спорту                                              | 2016–2020        | УДОД                      |

***Риски проекта***

Недостаточное финансирование ОУ в части ремонта спортивных залов, приобретения инвентаря и спортивного оборудования

Повышенная травмоопасность отдельных видов спорта

Неготовность педагогов, напрямую не связанных с обучением физической культуре, участвовать в физическом образовании детей

Недопонимание родителями обучающихся места физической культуры в развитии своих детей

***Ожидаемые результаты***

Увеличение количества детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях и кружках в ОДОД и УДОД

Улучшение показателей здоровья детей: снижение заболеваемости, нормализация антропометрических показателей (в частности, соотношение «рост-вес»)

Увеличение количества участников спортивно-массовых мероприятий

Расширение спектра программ спортивной направленности, реализуемых в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, третьего часа физической культуры

***Инструментарий контроля***

Анализ статистических данных

## Здоровый педагог

### **Пояснительная записка**

Одним из важных факторов успешного функционирования системы образования является здоровый педагог. Здоровый в самом широком смысле – и физически, и психологически, активный, творческий.

В связи с этим считаем необходимым уделять специальное внимание здоровью педагога, вопросу его профессионального выгорания.

### **Цели проекта**

Создание условий для формирования здоровьесберегающей среды в педагогическом сообществе района.

### **Задачи проекта**

Профилактика выгорания педагогов

Развитие компетентностей у педагогов, направленных на сохранение собственного здоровья

### **Мероприятия проекта**

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки выполнения | Ответственные исполнители  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1.    | Повышение квалификации педагогов по программе «Психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса» (модули «Оптимизация взаимоотношений между участниками образовательного процесса», «Тренинг личностного роста», «Предупреждение эмоционального выгорания у педагогов») | 2016–2020        | ИМЦ                        |
| 2.    | Проведение разовых семинаров и тренингов по вопросам профессионального выгорания педагогов                                                                                                                                                                                                          | 2016–2020        | ИМЦ                        |
| 3.    | Проведение разовых образовательных мероприятий по вопросам имиджа педагога, конфликтологии, релаксации и др.                                                                                                                                                                                        | 2016–2020        | ИМЦ                        |
| 4.    | Вовлечение педагогов в массовые спортивные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                              | 2016–2020        | ИМЦ, ОУ                    |
| 5.    | Развитие клубной деятельности, направленной на неформальное общение педагогов (педагогическая гостиная для молодых педагогов, районный клуб «Учитель года»)                                                                                                                                         | 2016–2020        | ИМЦ                        |
| 6.    | Создание районной психологической службы для педагогов                                                                                                                                                                                                                                              | 2019–2020        | ИМЦ                        |
| 7.    | Создание комнат релаксации, психологической разгрузки для педагогов в ОУ                                                                                                                                                                                                                            | 2016–2020        | ОУ                         |
| 8.    | Создание условий для занятий педагогов физкультурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                       | 2016–2020        | ОУ                         |
| 9.    | Разработка и реализация программ ОУ по сохранению здоровья педагогических коллективов                                                                                                                                                                                                               | 2016–2020        | ОУ                         |
| 10.   | Проведение прививочной кампании против гриппа                                                                                                                                                                                                                                                       | 2016–2020        | ОУ, медицинские учреждения |

**Риски проекта**

Недооценка важности вопроса администрациями ОУ.

Недооценка важности вопроса самими педагогами.

Отсутствие возможности введения в штатное расписание ИМЦ новых должностей и увеличение количества преподавателей.

**Ожидаемые результаты**

Повышение психологической культуры педагогов.

Снижение заболеваемости в педагогических коллективах.

Улучшение психологического климата в коллективах.

Увеличение количества педагогов, регулярно занимающихся физической культурой.

**Инструментарий контроля**

Анализ статистических данных, анализ анкетных данных.

## Доступная среда

**Пояснительная записка**

С введением ФГОС для детей с ОВЗ формирование доступной среды в ОУ становится необходимым элементом образовательного пространства любого ОУ, и требует не только решения материально-технических вопросов, но освоения педагогами способов профессиональной деятельности, связанных с обучением и социализацией особых детей.

**Цели проекта**

Создание условий для формирования доступной среды в ОУ района.

**Задачи проекта**

Формирование материально-технической составляющей доступной среды.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.

**Мероприятия проекта**

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                 | Сроки выполнения | Ответственные исполнители         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Обеспечение физической доступности среды: вход в ОУ и перемещение по ОУ                                                  | 2016–2020        | Администрация ЦР, руководители ОУ |
| 2.    | Обеспечение физической доступности среды: оборудование туалетов, раздевалок, столовых, других объектов инфраструктуры ОУ | 2016–2020        | Администрация ЦР, руководители ОУ |
| 3.    | Разработка и апробация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по тематике ФГОС ОВЗ              | 2016–2017        | ИМЦ                               |
| 4.    | Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по тематике ФГОС ОВЗ                          | 2016–2020        | ИМЦ                               |
| 5.    | Организация повышения квалификации педагогов по тематике ФГОС ОВЗ в других ОУ ДПО                                        | 2016–2020        | ИМЦ                               |
| 6.    | Организация диссеминации опыта по вопросам образования детей с ОВЗ                                                       | 2016–2020        | ИМЦ                               |
| 7.    | Развитие системы дистанционного обучения детей-инвалидов                                                                 | 2016–2020        | ИМЦ, ОУ                           |

### **Риски проекта**

Недостаток финансирования материально-технической составляющей создания доступной среды в ОУ.

Недооценка важности вопроса администрациями ОУ.

Неготовность (психологическая) педагогов работать с детьми с ОВЗ.

### **Ожидаемые результаты**

Оборудование не менее 50% ОУ района для обучения детей с ОВЗ.

Повысят квалификацию для работы с детьми с ОВЗ не менее 20% педагогических коллективов в каждом ОУ.

Все желающие дети-инвалиды будут иметь возможность обучаться дистанционно.

### **Инструментарий контроля**

Анализ статистических данных.

## **Безопасная школа**

### **Пояснительная записка**

В современном мире физическая безопасность ребёнка в ОУ становится одной из важных забот администрации учреждения и требует постоянного внимания.

На конец 2015 года, в 52 ОУ (45%) установлено видеонаблюдение (в 35 ГОУ, 15 ДОУ, 2 УДОД), в остальных ОУ установлены домофоны и кодовые замки.

114 ОУ имеют пункты охраны, 31 из них оснащены автоматизированными рабочими местами: 19 - имеют полностью оборудованные пункты охраны (21,7%), 12 - частично (13,68%).

Также идёт оснащение АРМ кабинетов здоровья (мед кабинетов):

- 27 имеют полностью оборудованные рабочие места сотрудников здравоохранения (30,78%)
- 37 частично (42,18%)

Небольшой процент объясняется тем, что оснащение пунктов охраны и пунктов здравоохранения зависит от межведомственного взаимодействия (заключаются договора).

Огороженную территорию имеют 44 ОУ, 66 ДОУ, 4 ДОД (включая ППМС, кроме ИМЦ, у которого нет своей территории).

Кнопка тревожной сигнализации имеется в 44 ОУ, 66 ДОУ, 5 ДОД (включая ИМЦ и ППМС)

Некоторые учреждения дополнительно имеют радио кнопку тревожной сигнализации.

Все учреждения подключены к городскому мониторинговому центру (ГМЦ) и к центральной автоматизированной системе передачи информации (АУ ЦАСПИ)

Все учреждения оснащены датчиками задымления.

Необходимо продолжать данную работу.

### **Цели проекта**

Создание безопасной среды в ОУ района.

### **Задачи проекта**

Оборудовать все ОУ системами видеонаблюдения.

Оборудовать все АРМ охраны и медицинских работников.

Обеспечивать безопасный доступ в ОУ (вход-выход).

Обеспечивать безопасную среду в ОУ.

Снизить травматизм.

Повышать качество обучения детей безопасному поведению.

### **Мероприятия проекта**

| № п/п | Наименование мероприятий                  | Сроки выполнения | Ответственные исполнители         |
|-------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Оборудование ОУ системами видеонаблюдения | 2016–2020        | Администрация ЦР, руководители ОУ |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                       | Сроки выполнения | Ответственные исполнители         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 2.    | Полное оснащение АРМ пунктов охраны и медкабинетов                                                                                                                             | 2016–2020        | Администрация ЦР, руководители ОУ |
| 3.    | Разработка и поддержание в актуальном состоянии локальных актов ОУ, регламентирующих безопасность в ОУ                                                                         | 2016–2020        | Руководители ОУ                   |
| 4.    | Поддержание в рабочем состоянии установленных систем сигнализации, пожарной охраны, тревожных кнопок, домофонов и прочего оборудования, требующего регулярного обслуживания    | 2016–2020        | Руководители ОУ                   |
| 5.    | Оборудование пространства ОУ (ДОУ) элементами, повышающими безопасность: мягкие углы, мебель без острых углов, нескользкие полы, противоскользящие элементы на ступенях и т.д. | 2016–2020        | ОУ                                |
| 6.    | Обеспечение изучения курса ОБЖ во всех классах ОУ (через урочную и внеурочную деятельность)                                                                                    | 2016–2020        | ОУ, ИМЦ                           |
| 7.    | Проведение конкурса методических разработок, направленных на формирование безопасного поведения детей                                                                          | 2017–2020        | ИМЦ                               |
| 8.    | Обеспечение диссеминации опыта по обучению вопросам ОБЖ                                                                                                                        | 2016–2020        | ИМЦ                               |

### ***Риски проекта***

Недостаток финансирования

### ***Ожидаемые результаты***

Оборудование всех ОУ системами видеонаблюдения.

Полное оборудование АРМ пунктов охраны и медкабинетов всех ОУ.

Бесперебойная работа систем охраны, пожарной безопасности, тревожных кнопок.

Снижение детского травматизма как на территориях ОУ, так за их пределами.

### ***Инструментарий контроля***

Анализ статистических данных.

## **НЕТ – вредным привычкам**

### ***Пояснительная записка***

Анализ обстановки в районе показывает, что проблема профилактики различных видов зависимого поведения среди несовершеннолетних остается актуальной.

В связи с вышеуказанным необходимо продолжать активную деятельность, направленную на пропаганду среди подростков здорового образа жизни и профилактику формирования зависимого поведения.

### ***Цели проекта***

Главной целью программы является создание условий для предотвращения случаев формирования различных видов зависимого поведения у подростков и связанного с ним асоциального поведения.

**Задачи проекта**

- определение основных видов зависимого поведения у подростков в районе;
- совершенствование системы профилактики зависимого поведения у подростков;
- совершенствование системы помощи детям с сформированным зависимым поведением

**Мероприятия проекта**

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                        | Сроки выполнения | Ответственные исполнители                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Сохранение и развитие сети образовательных учреждений дополнительного образования детей, развитие дополнительного образования в образовательных учреждениях                     | 2016 - 2020      | Отдел образования                                                              |
| 2     | Формирование навыков здорового образа жизни посредством вовлечения учащихся в активные занятия физической культурой и спортом                                                   | 2016 - 2020      | Отдел образования, ОУ                                                          |
| 3.    | совершенствование воспитательной работы с детьми группы риска в образовательных учреждениях, введение опыта тьюторского сопровождения                                           | 2016 - 2020      | Администрация ОУ, социальные педагоги                                          |
| 4.    | Усиление массовой профилактической и просветительской работы через обязательное проведение тематических классных часов в 6-10 классах и тематических родительских собраний в ОО | 2016 - 2020      | Администрация ОУ, социальные педагоги, классные руководители                   |
| 5.    | Организация летнего труда и отдыха детей группы риска                                                                                                                           | 2016-2020        | Администрация района                                                           |
| 6.    | Ежегодное проведение общерайонной акции «За здоровый образ жизни»                                                                                                               | 2016-2020        | Администрация ОУ, социальные педагоги, классные руководители                   |
| 7.    | Аудит деятельности ОУ по организации антиалкогольной и антинаркотической профилактической работы                                                                                | 2016-2020        | Администрация ОО, социальные педагоги, классные руководители                   |
| 8     | Проведение семинаров с педагогическими работниками по вопросам организации профилактической работы с учащимися (2 раза в год)                                                   | 2016-2020        | ИМЦ Центрального района                                                        |
| 9.    | Организация концертов, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий под лозунгом "За здоровый образ жизни" (1 раз в год)                                                   | 2016-2020        | отдел образования администрация ОУ, социальные педагоги, классные руководители |
| 10    | Ведение базы данных школьников группы риска и правонарушителей                                                                                                                  | 2016-2020        | ИМЦ Центрального района, ОУ района                                             |

**Риски:**

- ✓ недостаточная мотивация родителей, педагогов к воспитательной работе по данному направлению;
- ✓ нехватка социальных педагогов в школах;
- ✓ недостаточная компетентность отдельных социальных работников;
- ✓ отсутствие должного взаимодействия между различными службами и организациями района для оказания оперативной помощи подростку;
- ✓ отсутствие финансирования программы;
- ✓ недостаток методических материалов в этом направлении.

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Появление на сайтах школ страницы, посвященной ЗОЖ;
- ✓ Снижение числа детей группы риска в районе;
- ✓ Участие общественности в программе по профилактике риска подросткового зависимого поведения;
- ✓ повышение качества воспитательной работы с подростками;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогического корпуса;
- ✓ активизация деятельности спортивных клубов, секций, кружков;
- ✓ повышение показателей психологической обстановки в образовательных организациях, снижение напряженности и конфликтов в среде школьников.

**Инструментарий проведения контроля**

- ✓ общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- ✓ анализ статистических показателей и мониторинговых исследований

**Внимание, дорога!**

**Пояснительная записка**

В таком мегаполисе как Санкт-Петербург (особенно в центре города), где огромное количество транспорта, дорого, развязок, простого соблюдения правил дорожного движения недостаточно для обеспечения собственной безопасности на дорогах. Необходимо уметь анализировать дорожную обстановку, знать «дорожные ловушки» для пешеходов, предвидеть опасные ситуации и уметь избегать их. Кроме того, в связи с развитием велосипедного движения необходимо обучать школьников адекватному поведению на дорогах не только в роли пешехода, но и в роли велосипедиста.

В Центральном районе основным координатором данной работы является Районный опорный центр по БДД (далее – РОЦ), работающий на базе ГБОУ ДОД ДДТ «Фонтанка-32».

**Цели проекта**

Создание условий для формирования у обучающихся и воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи проекта**

Создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников.

Создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах у школьников.

Развитие материально-технической базы по профилактике ДДТТ.

Развитие конкурсного движения по дорожной безопасности

**Мероприятия проекта**

| № п/п | Наименование мероприятий                                             | Сроки выполнения | Ответственные исполнители |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1.    | Развитие материально-технической базы ОУ района по профилактике ДДТТ | 2016–2020        | ОУ                        |

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                             | Сроки выполнения | Ответственные исполнители |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 2.    | Организация диссеминации опыта по формированию навыков безопасного поведения на дорогах                                                                                              | 2016–2020        | РОЦ                       |
| 3.    | Развитие профессионального конкурсного движения по направлению БДД                                                                                                                   | 2016–2020        | РОЦ, ИМЦ                  |
| 4.    | Развитие деятельности отрядов ЮИД                                                                                                                                                    | 2016–2020        | РОЦ                       |
| 5.    | Развитие детского конкурсного движения по вопросам БДД                                                                                                                               | 2016–2020        | РОЦ                       |
| 6.    | Проведение соревнований «Безопасное колесо»                                                                                                                                          | 2016–2020        | РОЦ                       |
| 7.    | Реализация дополнительных программ по безопасности дорожного движения для детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков                                                 | 2016–2020        | ГБОУ «Фонтанка-32»        |
| 8.    | Разработка и апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по тематике обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах (модули для ДОУ, для ОУ) | 2017             | РОЦ, ИМЦ                  |
| 9.    | Реализация игровых программ по БДД для дошкольного и младшего школьного возраста                                                                                                     | 2016–2020        | РОЦ                       |
| 10.   | Проведение разовых образовательных мероприятий для подростков – конференций по БДД, викторин, олимпиад по ПДД, экскурсий, встреч с сотрудниками ГИБДД                                | 2016–2020        | РОЦ                       |
| 11.   | Организация и проведение мероприятий по формированию велокультуры у подростков                                                                                                       | 2016–2020        | РОЦ                       |

### ***Риски проекта***

Недостаток финансирования (материально-техническая база, кадровый состав РОЦ).  
Отсутствие спонсоров для проведения конкурсов по БДД.  
Недопонимание важности вопроса администрацией ОУ, классными руководителями.  
Недостаточная подготовка по вопросам БДД у должностных лиц ОУ, ведущих с детьми занятия по БДД (классные руководители, педагоги-организаторы).

### ***Ожидаемые результаты***

Увеличение количества участников конкурсного движения по БДД (дети).  
Повышение квалификации должностных лиц ОУ, ведущих с детьми занятия по БДД.  
Получение призовых мест на региональных соревнованиях «Безопасное колесо».  
Снижение показателей ДДТТ.  
Увеличение востребованности образовательных программ по БДД (дополнительных программ, игровых и досуговых программ).

### ***Инструментарий контроля***

Анализ статистических данных.

## «Здоровый малыш» для ДОУ

### *Пояснительная записка*

#### **Состояние здоровья современных дошкольников**

Всемирная организация здравоохранения рассматривает здоровье как позитивное состояние, характеризующее личность в целом, и определяет его как состояние полного физического, духовного (психологического) и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и инвалидности.

Данные многочисленных исследований показывают, что источник возникновения различий в здоровье взрослых надо искать в их детстве. Состояние здоровья в ранний период жизни и социально-экономическое положение, в котором проживает ребенок, во взрослом возрасте оказывают существенное воздействие на его антропометрические показатели, поведение, подверженность различным заболеваниям и смертность. Вопросы сохранения здоровья детей в России особенно важны, учитывая значительное сокращение населения страны.

Можно выделить две проблемы в данной области.

**Первая** заключается в том, что подавляющее большинство детей нездорово с самого рождения (в настоящее время рождаются больными или заболевают 40% новорожденных, в то время как в 1990 г. этот показатель был равен 15%). Это обусловлено устойчивой тенденцией ухудшения здоровья женщин, ростом патологии беременности и родов, а также отчасти связано с успехами медицины, обеспечивающими увеличение выживаемости недоношенных, «маловесных» и детей с тяжелой перинатальной патологией.

**Вторая** проблема связана с тем, что на протяжении всего жизненного цикла ребенка происходит интенсивное падение потенциала его здоровья.

Для улучшения состояния здоровья детского населения необходимо комплексное решение наиболее актуальных вопросов организации охраны здоровья женщин и детей с использованием новых технологий профилактики, диагностики, лечения и реабилитации. Высокая заболеваемость и инвалидность среди детей свидетельствует о том, что проблема охраны их здоровья переросла медико-социальный уровень (А. А. Баранов, 1999). В связи с этим приоритетной проблемой, которая должна решаться на комплексной основе, является внедрение в педагогическую практику научных основ охраны здоровья детей и достижение эффективности их использования.

Директор Научного центра здоровья детей РАМН академик РАМН А. А. Баранов (2006) утверждает, что **исправить демографическую ситуацию в современной России может только то поколение, которое сегодня ходит в детский сад**. Он полагает, что в течение ближайших 20 лет нет никаких объективных причин, позволяющих предположить как изменения в уровне деторождения, так и в особенностях здоровья новорожденных детей. Невылеченные ранее молодые люди вступают сегодня в брак. Беременная женщина, имеющая проблемы со здоровьем, не может выносить абсолютно здорового ребенка.

Очевидно, чтобы дети были здоровыми в ситуации широкой распространенности заболеваемости при рождении, необходимо **не столько сохранять здоровье** (которого практически нет), **сколько формировать здоровье**. Истории известно множество людей со слабым от рождения здоровьем, которые методичными усилиями достигли высокого качества здоровья. (Одним из самых известных примеров такого рода является русский полководец Суворов, родившийся слабым, но страстно желавший стать военным.) Это возможно, поскольку здоровье в широком смысле рассматривается не только как противопоставление болезни, но и как душевное, физическое и социальное благополучие, за которое человек сам несет ответственность.

Говорить сейчас о здоровьесбережении, когда в роддоме до 95–99 % детей получают тот или иной диагноз (Е. И. Николаева, В. С. Меренкова, 2012), неэффективно. **Нужно ставить вопрос об осознанном здоровьесформировании у населения с ослабленным здоровьем.**

Необходимо начать работать с детьми на уровне детского сада, чтобы максимально рано создать установку на здоровый образ жизни и ответственность за собственное здоровье.

Болезни детей в детском саду, в том числе частые ОРЗ, считаются неизбежным злом, которое нельзя избежать. До сих пор усилия, направленные на улучшение здоровья детей были связаны с активностью воспитателей детского сада и родителей детей. Необходимо в образовательной программе дошкольного образования предусматривать в физическом направлении развития деятельность направленную не только на родителей педагогов, но и детскую деятельность по формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Никакие усилия взрослых не способны изменить картину заболеваемости в детском саду, если ребенок непосредственно не будет им помогать.

Формирование у ребенка **ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ ЗДОРОВЬЯ** – одно из направлений профилактики заболеваемости. Сформированная внутренняя картина здоровья детей повышает порог заболеваемости ребенка. Вводя термин «внутренняя картина здоровья» Ю.Б. Некрасова (1984) предполагала, что наличие детальной разработанной картины здоровья у человека будет затруднять возникновение заболеваний, связанных с развитием стресса, тогда как наличие внутренней картины болезни, напротив, будет облегчать возникновение любого нового заболевания. С этой точки зрения, формирование у ребенка внутренней картины здоровья – одно из направлений профилактики заболеваемости у детей.

Система дошкольного образования Центрального района имеет положительный и результативный опыт по формированию у дошкольников внутренней картины здоровья, разработанный педагогическим коллективом ГБДОУ № 123 в статусе районной экспериментальной площадки. Инновационный продукт «Методическое пособие «Технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования в условиях детского сада», прошел в 2015 году **общественно-профессиональную экспертизу** в Центральном районе «Инновации и эксперимент в образовании» с **оценкой 34 балла** (из 36 возможных). Данное пособие содержит описание проблемы здоровья детей-дошкольников и технологии формирования у детей здорового образа жизни, внутренней картины здоровья и профилактики зависимости и успешно внедряется в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

В рамках районной подпрограммы «Здоровый малыш» планируется диссеминация инновационного опыта учреждения, как образовательной технологии, отвечающей федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, предлагающей к реализации технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования в условиях детского сада.

Партнеры: РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Центрального района

**Цель:**

внедрить в образовательную практику дошкольных образовательных учреждений образовательные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования.

**Задачи:**

- Сформировать на основе практической деятельности у педагогических коллективов дошкольных учреждений отношение к детям как субъектам собственного здоровья, а не объектам воздействия взрослых.
- Обучить взрослых и детей методам диагностики уровней «внутренней картины здоровья».
- Познакомить с методами формирования у детей здорового образа жизни в разные возрастные периоды развития.
- Сформировать у педагогов практические навыки работы в:
  - технологии формирования команды педагогов, готовой реализовывать здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии;

- технологии взаимодействия с родителями, как членами команды дошкольного образовательного учреждения, разделяющими идеи здорового образа жизни.

***Программа реализации подпроекта (мероприятия).***

Диссеминация опыта будет осуществляться в течение трёх лет в составе модульной программы повышения квалификации, реализуемой кластерной моделью сетевого взаимодействия методических центров дошкольного образования.

Первым этапом реализации программы (2016 год) предусматривается обучение педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений, входящих в состав районного сетевого сообщества педагогов Центрального района по здоровьесбережению, которое ведет свою деятельность с 2013 года. В состав сетевого сообщества входят ГБДОУ № 123, ГБДОУ № 121, ГБДОУ № 8. Подготовленные тьюторы начнут работу по внедрению данной образовательной технологии в дошкольных учреждениях района с сентября 2016 года.

Вторым этапом программы (2016-2017уч.год) предусматривается обучение педагогических коллективов дошкольных учреждений, высказавших заинтересованность в данной технологии с сентября 2016 по июнь 2017 года.

На втором этапе программы будет организован мониторинг оценки эффективности образовательной технологии и сравнительный анализ по показателям заболеваемости с учреждениями, педагогические коллективы которых не прошли обучение по данной технологии. По результатам проведённого исследования будет проведён районный семинар, в рамках которого будет проведена экспертная оценка состояния здоровья в дошкольных учреждениях Центрального района.

Третий этап программы (2017-2018 уч.год) предполагает разработку интегрированных образовательных модулей образовательной программы дошкольного образования (физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие) и внедрение их в структуру образовательных программ всех дошкольных учреждений района.

**1. Финансовые, кадровые, материально-технические условия реализации подпроекта**

Методическое сопровождение реализации подпроекта не требует финансовых вложений. Методическое сопровождение педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений предполагается осуществлять через районную систему повышения квалификации с участием ИМЦ Центрального района и сетевого сообщества по здоровьесбережению. При диссеминации опыта будут использоваться объединённые ресурсы образовательных учреждений для формирования аудиторных площадей с использованием ИКТ-технологий. Методическое пособие «Технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования в условиях детского сада» опубликовано в издательстве «ДЕТСТВО-ПРЕСС», продаётся в книжных магазинах города, что предотвращает возникновение правовых проблем при передаче материалов в пользование дошкольным учреждениям.

Необходимым условием реализации проекта является наличие в кадровом обеспечении образовательных программ дошкольного образования ставки педагога-психолога. В соответствии с ФГОС ДО педагогу-психологу отводится большая роль в:

- работе по развитию эмоционального интеллекта педагогов, детей и родителей, что является важной составляющей внутренней картины здоровья;
- использовании пакета диагностических методик при проведении мониторинга и обработке результатов.
- проведении тренингов для педагогов по программе «Профилактика эмоционального выгорания», направленные на вооружение педагогов, работающих с детьми знаниями и умениями по сохранению эмоционального здоровья.

Ведение ставки педагога-психолога требует финансовых затрат в рамках бюджетирования образовательных программ дошкольного образования.

***Ожидаемый результат реализации подпроекта:***

Обучение воспитателей дошкольных образовательных учреждений новому подходу к здоровьесбережению позволит снизить заболеваемость дошкольников, посещающих ДООУ, а также уменьшит вероятность заболевания при переходе из детского сада в школу

***Формы контроля и отчетности***

1. Ведение учебной документации по повышению квалификации.
2. Мониторинг оценки эффективности образовательной технологии.
3. Сравнительный анализ по показателям заболеваемости дошкольных учреждений, внедряющих технологии здоровьесбережения и здоровьесозидания и учреждений, педагогические коллективы которых не прошли обучение по данной технологии.
4. Экспертиза интегрированных образовательных модулей образовательной программы дошкольного образования (физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие).

## **Школьная медиация**

***Пояснительная записка***

Настоящая программа составлена в соответствии нормативными документами, регулирующими работу школьных социальных служб медиации. Предназначена для повышения компетентности педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций, поиска путей решения коммуникативных проблем, анализа ошибок во взаимоотношениях между учащимися и взрослыми. Все виды деятельности и мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы общения и сведение к минимуму конфликтных ситуаций в процессе обучения и общения.

Минобрнауки России в ноябре 2013 г. выпустил Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, которые являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов. Служба школьной медиации – новое перспективное направление в работе педагога-психолога, позволяющее повысить и его личный статус, и статус школы в целом. Она должна обеспечить защиту прав детей и создать условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей. Согласно Федеральному закону от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиатор (медиаторы) – независимое физическое лицо (лица), привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется согласно распоряжению Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р "О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы".

Цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

В рекомендациях по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн) отмечено, что служба школьной медиации – это служба, созданная в образовательной организации и состоящая из ее работников, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку

и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода. Однако в Рекомендациях не указано, кто конкретно этим будет заниматься – учителя, педагоги-психологи или социальные работники. Не отмечено также, зачем педагогам и родителям проходить дополнительное обучение и брать на себя специальные функции и ответственность как медиаторов. В Рекомендациях не указано, как выбирать учащихся-медиаторов. Школьники могут уклоняться от подобной ответственности, т. к. это отразится на их отношениях со сверстниками.

**Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:**

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФЗ N 5473-I «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;

УИК РФ; Приказ Министерства Юстиции РФ №61/70 от 27.03.2006г.; Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров, с участием посредника (процедуре медиации)»;

### **Основная цель**

Создание в районе условий для успешного развития школьных служб медиации.

### **Основные задачи:**

- ✓ Подготовить руководителей школьной службы медиации;
- ✓ повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- ✓ Обеспечить нормативно-правовые условия на уровне ГБОУ;
- ✓ Создать базовую сеть образовательных организаций, имеющих школьную службу медиации;
- ✓ сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- ✓ обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- ✓ создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики конфликтных взаимоотношений;
- ✓ оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

**Партнеры:** РГПУ им.А.И.Герцена, социологический факультет СПбГУ, ППМС Центрального района, реабилитационный центр по работе с детьми и подростками

### **Мероприятия проекта**

| №  | Наименование мероприятия                                                                                                                                          | Сроки проведения | Ответственные |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| 1. | На январь 2016 года во всех ОУ созданы службы медиации, проведены ознакомительные мероприятия с администрацией, педагогическими коллективами, учащимися ОУ района |                  |               |
| 2. | Организация информационных просветительских мероприятий для педагогических работников по вопросам школьной медиации                                               | Раз в три месяца | ИМЦ           |
| 3. | Конкурс классных часов по профилактике конфликтов                                                                                                                 | Март, 2016 г.    | ИМЦ           |

| №   | Наименование мероприятия                                                                                                                                                   | Сроки проведения                  | Ответственные                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| 4.  | Проведение в школах открытого классного часа «Конфликтные ситуации и способы их преодоления»                                                                               | Апрель 2016 г.                    | Администрация школ                          |
| 5.  | Семинар для руководителей ШСМ «Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования» | Май, 2016 г.                      | ИМЦ                                         |
| 6.  | Анкетирование учащихся 5 – 9 классов по выявлению причин конфликтов                                                                                                        | Октябрь, 2016 г.<br>Октябрь 2018г | Классные руководители<br>педагог - психолог |
| 7.  | Разработка программы повышения квалификации руководителей школьной службы медиации                                                                                         | Октябрь 2016                      | ИМЦ                                         |
| 8.  | Районный семинар «Психологические игры на сплоченность»                                                                                                                    | Ноябрь 2016г                      | ИМЦ                                         |
| 9.  | Организация районного конкурса «Лучший медиатор»                                                                                                                           | Январь – март 2017                | ИМЦ                                         |
| 10. | Проведение открытой встречи с родителями и общественностью по профилактике конфликтных ситуаций в образовании                                                              | январь, 2017 г.                   | Администрация ОУ                            |
| 11. | Семинар «Психологическая поддержка ребенка после выхода из конфликта»                                                                                                      | Март 2017                         | ИМЦ                                         |
| 12. | Создание клуба медиаторов                                                                                                                                                  | Май 2017                          | ИМЦ                                         |
| 13. | Семинар «Обучение медиаторов восстановительным программам»                                                                                                                 | Апрель 2017                       | ППМС-центр                                  |
| 14. | Конкурс материалов школьных сайтов по медиации                                                                                                                             | Октябрь 2017                      | ИМЦ                                         |
| 15. | Издание справочника по школьной медиации                                                                                                                                   | Декабрь 2017                      | ИМЦ, МО школьных медиаторов                 |
| 16. | Создание районного сетевого ресурса по проблемам школьной медиации.                                                                                                        | В течение 2018 года               | Члены службы школьной медиации, ИМЦ         |

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Обеспечение школ подготовленными руководителями школьной службы медиации;
- ✓ Появление сети образовательных организаций, имеющих школьную службу медиации;
- ✓ Появление на сайтах школ страницы посвященной медиации;
- ✓ Создание районного клуба медиаторов;
- ✓ участие общественности в конкурсе по профилактике конфликтных взаимоотношений;
- ✓ повышение показателей психологической обстановки в образовательных организациях, снижение напряженности и конфликтов в среде школьников.