



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального
образования
центр повышения квалификации специалистов
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Центрального района Санкт-Петербурга

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2012–2013 учебный год

Санкт-Петербург
2013

Оглавление

Введение.....	3
Общая характеристика учреждения.....	4
Доступность повышения квалификации и содержание образования	9
Условия организации образовательного процесса.....	22
Инновационная деятельность.....	24
Государственно-общественное управление и социальное партнёрство	28
Финансово-экономическая деятельность.....	31
Другие направления работы	32
Информационно-методическое сопровождение административно-руководящих работников ОУ.....	32
Методическое сопровождение педагогов района	32
Сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений	35
Профессиональные конкурсы	39
Работа с молодыми специалистами ОУ района	41
Аттестация педагогических и руководящих работников	43
Реализация Приоритетного национального проекта «Образование»	44
Развитие единого информационного образовательного пространства центрального района	45
Методическое и организационное сопровождение подготовки к внедрению и реализации ФГОС различных ступеней образования.....	52
Здоровьесбережение.....	54
Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными учащимися.....	54
Сопровождение воспитательных служб ОУ	55
Реализация программы «Толерантность»	58
Заключение.....	60

Введение

Система образования Центрального района Санкт-Петербурга включает в себя 119 образовательных учреждений: 68 дошкольных образовательных учреждений, 46 общеобразовательных учреждения (включая 3 коррекционных), 3 учреждения дополнительного образования детей, психолого-педагогический медико-социальный центр и собственно Информационно-методический центр (ИМЦ). В ОУ района работает около 4000 педагогических работников.

В районе располагается большое количество образовательных учреждений повышенного уровня, в том числе имеющих высокие рейтинги популярности на уровне города и страны, соответственно, с высокопрофессиональными, креативными, инновационно ориентированными педагогическими кадрами, которые могут заинтересоваться только высококачественным дополнительным профессиональным образованием.

Географическое положение Центрального района таково, что ИМЦ как образовательное учреждение дополнительного профессионального образования находится в насыщенной конкурентной среде: на территории района находится СПБАППО, РГПУ им. Герцена, площадка РЦОКОиИТ, Государственные курсы иностранных языков и др., которые также предоставляют разнообразные образовательные услуги педагогическому сообществу района и зачастую территориально расположены удобнее, чем ИМЦ. Таким образом, одним из условий успешности ИМЦ как центра повышения квалификации является доступность и качество программ повышения квалификации, высокопрофессиональный преподавательский состав.

Однако отличительной особенностью информационно-методического центра является как раз его «методическая направленность»: помимо непосредственно курсового повышения квалификации ведётся большая системная работа по межкурсовому обучению и консультированию по текущим профессиональным проблемам, причём это возможно как в группах, так и в индивидуальном порядке, как на базе ИМЦ, так и в ОУ, где работает педагог. Такая практика, если её результаты удовлетворяют потребителей услуг (а это так в большинстве случаев), повышает доверие к ИМЦ и при выборе педагогами учреждения для курсового повышения квалификации.

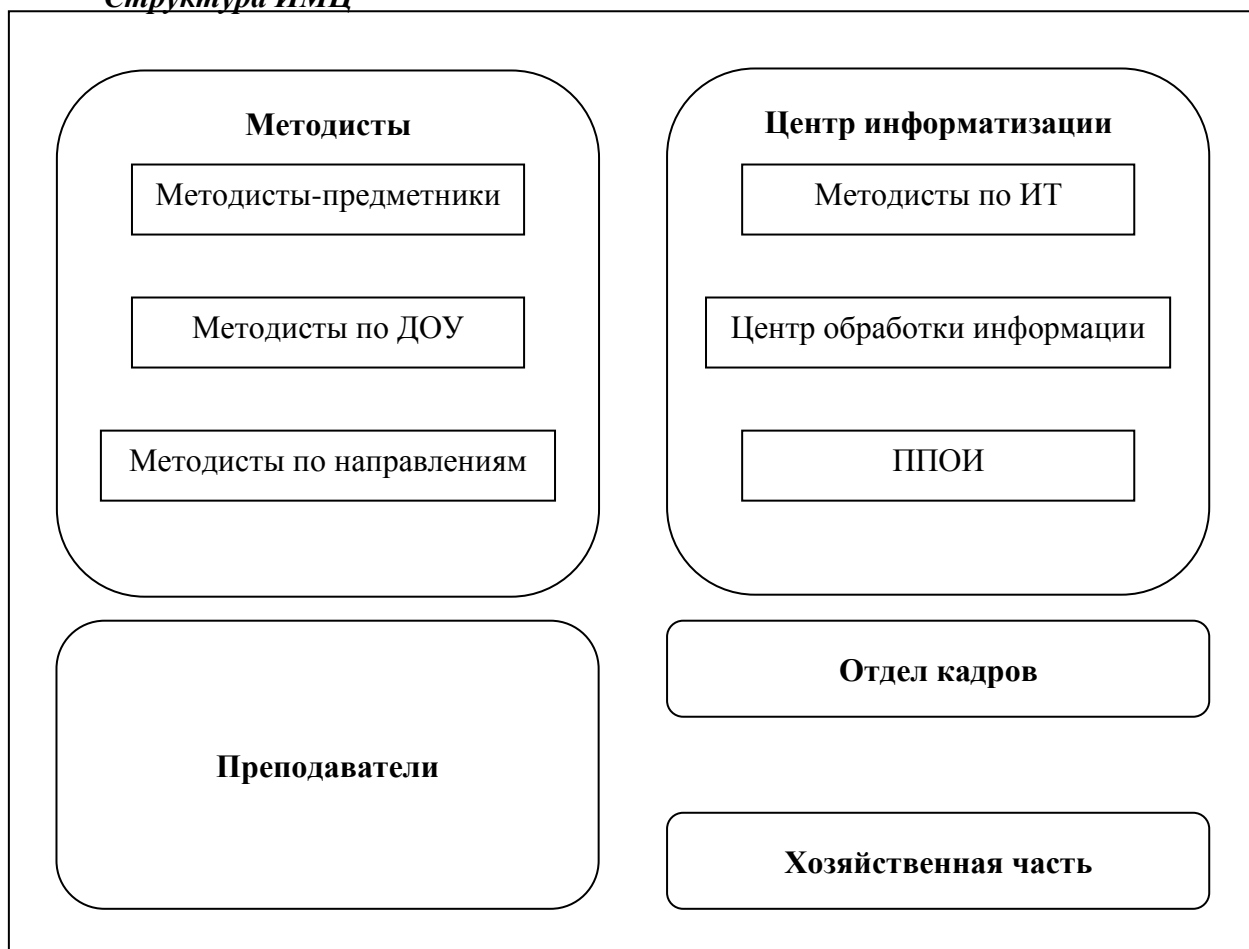
Общая характеристика учреждения

ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ является государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования, ориентированным на повышение квалификации в образовательной отрасли.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам 78 № 000876 от 11.07.2011, выданную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действующую бессрочно. Государственной аккредитации Учреждение не имеет согласно современной нормативной базе.

ИМЦ в своём составе не имеет филиалов, но фактически располагается в 3-х зданиях. Есть структурное подразделение «Центр информатизации». В целом структуру ИМЦ можно представить следующим образом:

Структура ИМЦ



Аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов в Учреждении нет.

Руководство учреждением.

1. Руководитель Учреждения – директор – Липатова Ирина Альбертовна, Почётный работник образования
2. Заместители руководителя:
 - а. по инновационной деятельности – Дудковская Елена Евгеньевна (с сентября 2013 года – Орлова Елена Анатольевна)
 - б. по организационно-методической работе:
Фомина Алла Анатольевна, к.п.н
Орлова Марьяна Михайловна

- с. Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации»
Рыдаева Елена Александровна
- d. Заведующий хозяйством – Березин Александр Александрович.

Контактная информация.

Адрес учреждения:

Основное здание: 191024 Санкт-Петербург, Невский пр., 154, тел. 717-04-72;
717-16-04.

Центр информатизации: 6-я Советская, д.5, тел. 274-37-50

ППОИ, центр обработки информации: Графский пер., 8.

Сайт: <http://center-imc.ucoz.ru/>

Электронная почта: imc@center-edu.spb.ru

Направления деятельности учреждения.

Согласно Уставу, основными задачами учреждения являются:

- Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию районной системы образования.
- Содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного и общего образования.
- Реализация образовательных программ в системе повышения квалификации специалистов (при наличии лицензии на соответствующий вид деятельности), обеспечивающих программы развития системы образования района, города.
- Информационная поддержка руководящих работников образовательных учреждений соответствующего района Санкт-Петербурга (далее – образовательных учреждений) посредством ведения баз данных и анализа информации, необходимой для оперативного принятия решений.
- Обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, в соответствии с уставами образовательных учреждений.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, формировании программ обучения кадрового резерва образовательных учреждений, повышении квалификации прочих специалистов образовательных учреждений.
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов образовательных учреждений.
- Мониторинг качества образования районной образовательной системы (далее - РОС).
- Осуществление в установленном порядке издательской деятельности.
- Организация, проведение и награждение победителей и лауреатов творческих конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций.

Основным предметом деятельности ИМЦ является предоставление специалистам (руководящим и педагогическим работникам) образовательных учреждений бесплатного обучения по дополнительным профессиональным программам в целях получения новых знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

Образовательная и консультационная деятельность.

- Повышение квалификации педагогических кадров, создание условий для, организации и осуществления повышения квалификации педагогических, руководящих работников и прочих специалистов образовательных учреждений.

- Реализация образовательных программ в области повышения квалификации специалистов в области дошкольного и общего образования.
- Организация и проведение семинаров по основным проблемам современного образования.
- Организация и проведение конференций, педагогических чтений, стажировок, мастер-классов.
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в получении знаний о новейших достижениях в области образования.

Организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений:

- Консультирование по основным вопросам современного образования.
- Популяризация и распространение новейших педагогических разработок и исследований.
- Организация методического сопровождения по содержанию образовательных стандартов, формированию учебных планов образовательных учреждений, профильному обучению и т. д.
- Координация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.

Сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

- Организация разработки материалов текущего и перспективного планирования по развитию районной системы образования.
- Инициирование работ (мероприятий), способствующих развитию инновационного потенциала педагогических и руководящих работников дошкольных и общеобразовательных учреждений района.
- Методическое сопровождение программы развития районной образовательной системы.
- Методическое сопровождение реализации программ развития образовательных учреждений.
- Организационная работа с инновационными учреждениями.
- Экспертная оценка, координация инновационной деятельности совместно с соответствующим подразделением администрации района Санкт-Петербурга.
- Мониторинг инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогических работников района.
- Развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта, обобщение и распространение опыта коллективов образовательных учреждений и педагогических работников-победителей профессиональных конкурсов всероссийского, городского и районного уровня.

Аналитическая деятельность.

- Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования, выявление проблем дидактического и методического характера в образовательном процессе; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Формирование банка данных об образовательных учреждениях, основных направлениях развития образования, научно-методическом, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, результатах образовательного процесса в районе.
- Анализ состояния учебной, учебно-методической и научно-методической работы в образовательных учреждениях.

– Мониторинг состояния, результатов и перспектив развития образовательных учреждений.

Информационная деятельность.

– Поддержка и развитие информационного образовательного пространства района, информационное обеспечение образовательных учреждений всех типов и видов.

– Организация работ по ознакомлению педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов района, города, других регионов и стран.

– Информирование образовательных учреждений об основных нормативных документах федерального и регионального уровня в области образования, а также о новых направлениях развития системы образования.

Организационно-методическая деятельность.

– Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам.

– Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

– Формирование прогноза потребности работников образовательных учреждений на обучение (учебные курсы, дисциплины, модули, программы, направления) с целью оптимизации организации соответствующих курсов повышения квалификации.

– Организационно-методическое сопровождение аттестации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.

– Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.

– Подготовка и проведение научно-методических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений.

– Организация, проведение конкурса педагогических достижений и других профессиональных конкурсов: методическое сопровождение, разработка положений, критериев, организационная работа.

– Информационно-методическое обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы и других учебно-методических пособий образовательных учреждений.

– Взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующим подразделением Администрации района, осуществляющим управление в области образования и государственных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования.

Информационно-методическое сопровождение районной программы развития в области информатизации.

– Реализация образовательных программ, построенных на основе информационных и коммуникационных технологий.

– Подготовка материалов для размещения на инновационном информационно-методическом образовательном портале "Петербургское образование", а также на сайтах (порталах) учреждений дополнительного профессионального педагогического образования федерального, городского и районного уровней.

– Создание условий для внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс образовательных учреждений.

– Анализ состояния подготовленности кадров РОС в области владения компьютером, информационными технологиями.

- Анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения образовательных учреждений в области информационных и коммуникационных технологий.
- Информационно-технологическое сопровождение единого государственного экзамена.
- Обработка и первичный анализ результатов диагностических работ по предметам.
- Сопровождение банка данных научно-методических материалов.
- Разработка и сопровождение сайта информационно-методического центра.
- Обработка и представление информационных материалов: итогов районных туров предметных олимпиад и т.п.
- Подготовка методических и информационных материалов для образовательных учреждений.
- Обеспечение функционирования электронного документооборота, а также электронной почты образовательных учреждений.
- Формирование, хранение, обслуживание и обеспечение работы банка современных электронных, аудиовизуальных и интерактивных пособий для решения основных педагогических задач.
- Внедрение и сопровождение автоматических систем управления, в том числе баз данных.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ, разделяются на 2 основных направления: тематические программы и программы по ИКТ. В рамках тематических программ происходит повышение квалификации по актуальным вопросам педагогической теории и практики, формируются и/или развиваются, совершенствуются необходимые профессиональные компетенции. В рамках программ по ИКТ формируются и/или совершенствуются навыки и умения, связанные с эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Учреждение оказывает образовательные услуги (в основном) педагогам образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга, реализуя образовательные программы (модули) объемом не более 72 часов. В течение года открываются 16 групп наполняемостью 25, 15 или 12 человек на 72-часовые программы, либо до 32 групп на 36-часовые модули, также могут открываться дополнительные группы, преподавание в которых ведётся в рамках должностных обязанностей методистов. Обучение ведётся, как правило, в очной форме, также вводятся элементы дистанционного обучения.

Доступность повышения квалификации и содержание образования

В 2012–13 учебном году согласно Плану-заказу администрации Центрального района Санкт-Петербурга и составленному на его основе Учебному плану, реализовывались следующие образовательные программы:

Образовательная программа	Учебный модуль	Количество групп	Количество обученных
<i>Тематические ОП</i>			
Современные концепции воспитания и методика организации воспитательной работы в ОУ		1	25
Инновационные образовательные технологии		2	52
Исследовательская деятельность педагогических кадров		1	22
Практика менеджмента качества образования		1	37
Психолого-педагогическая компетентность участников педагогического процесса	Предупреждение эмоционального выгорания у педагогов + Оптимизация взаимоотношений между участниками образовательного процесса	1	19
Методическое сопровождение педагогов в образовательном учреждении в современных условиях	Методическое сопровождение педагога ДОУ в организации игровой деятельности дошкольников + Организация деятельности методической службы ДОУ	1	28
Психолого-педагогическая компетентность участников педагогического процесса	Конструктивное поведение в конфликте + Предупреждение эмоционального выгорания у педагогов	1	22
Современные концепции воспитания и методика организации воспитательной работы в ОУ		1	25
Система методической работы в школе: традиции и новации		1	25
Инновационные образовательные технологии		1	40
	ИТОГО:	11	295
<i>ОП по ИКТ</i>			
Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога	Информационные технологии и их профессиональное использование в педагогической работе + Использование компьютерного инструментария в методической работе учителя	10	126
Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога		2	27

Образовательная программа	Учебный модуль	Количество групп	Количество обученных
Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога	Работа учителя в информационном пространстве школы, формируемом с использованием средств информационно-коммуникативных технологий	14	177
	ИТОГО:	26	330
	ВСЕГО:	37	625

Кроме того, постоянно действующие семинары посещали 170 человек. Таким образом, всего в ИМЦ повысили свою квалификацию 795 человек.

Кроме того, ГБОУ ИМЦ организует повышение квалификации педагогов района в ОУ ДПО Санкт-Петербурга.

По данному направлению были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Организация методической поддержки:
 - Сентябрь 2012 года – обучающий семинар для ответственных за повышение квалификации в образовательных учреждениях района.
2. Организация информационной поддержки:
 - Регулярное информирование руководителей ОУ района об организации курсов повышения квалификации в 2012-2013 учебном году РЦОКО и ИТ, СПб АППО, ИМЦ Центрального района, курсов ПК по «новой модели» .
3. Создание системы организационных мероприятий:
 - Сбор заявок на курсы повышения квалификации на осень 2012 года-1 этап и на 2013 учебный год-2 этап.
 - Комплектование групп слушателей курсов
 1. РЦОКО и ИТ «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ»
 2. РЦОКО и ИТ «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ» переобучение 2008г.
 3. РЦОКО и ИТ «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ГИА» переобучение 2008 г. и др.
 4. РЦОКО и ИТ «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ» новые 2013г.
 5. РЦОКО и ИТ «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ГИА» новые 2013 г. и др.
 6. АППО-курсы переподготовки 2013,
 7. АППО-годовые курсы 2013,
 8. АППО- краткосрочные курсы 2013,
 9. АППО- накопительные курсы 2013
 10. 11 групп педагогов, обучающихся в ИМЦ Центрального района
 11. Ежемесячное направление педагогов района на курсы ИКТ, исходя из учебного плана РЦОКО и ИТ.
 - Оформление заявок и направлений, а также иной документации на курсы повышения квалификации в СПб АППО, РЦОКО и ИТ, «новой модели».
 - Координирование работы с методистами по предметам и педагогами района по прохождению экспертами ЕГЭ и ГИА ежегодных консультаций.
 - Подготовка приказов о реализации образовательных программ и семинаров ИМЦ, ведение книги приказов и иной документации.

- Подготовка приказов о завершении ОП и ПДС, ведение документации.
- Подготовка и выдача удостоверений и справок об окончании КПК ИМЦ в 2010-12-2013 учебном году.
- Ведение книги выдачи удостоверений и справок
- Составление справок и отчетов для отдела образования, комитета по образованию, руководства ИМЦ по мере требования.
- Распределение квот на адресную программу ПК в 2013 году.
- Сбор заявлений педагогов и руководителей ОУ района на адресную программу, их регистрация на портале, сбор пакета документов и сдача его в РЦОКО и ИТ.
- Направление и подготовка документов на обучение в магистратуру РГПУ им. А.И. Герцена педагогов района.
- Обновление информации об обучении сотрудников образовательных учреждений района на базе: СПб АППО, РЦОКО и ИТ «ЕГЭ», РЦОКО и ИТ по ИКТ.
- Корректировка базы данных потребностей в обучении работников ГБОУ и ГБДОУ

4. Организация консультационной поддержки направления «Повышение квалификации»

В 2012-2013 учебном году прошли обучение 1483 педагогических работников образовательных учреждений Центрального района на базе:

СПб АППО -437

из них:

- курсы профессиональной переподготовки -20;
- годовые курсы -146;
- краткосрочные курсы- 267;
- оперативно- целевые курсы- 4;

РЦОКО и ИТ-192

из них:

- ЕГЭ и ГИА-78;
- ЕГЭ: подготовка-2 ,
- переподготовка-19 экспертов
- ГИА: подготовка-28,
- переподготовка-16 экспертов
- технологии подготовки учащихся к ЕГЭ-13
- РЦОКО и ИТ по ИКТ- 73,

ГБОУ ДПО ИМЦ -795

Обучились по «новой модели» осенью 2012 года-59 человек

-направлены на обучение по «новой модели» на осень 2013 года-140 человек.

Содержание образования.

На данный момент ИМЦ имеет лицензию на реализацию 10 дополнительных профессиональных образовательных программ, а также подготовлено для лицензирования ещё 14 программ:

№	Наименование программы	Кол -во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
1.	Инновационн	72	Педагогически	Программа нацелена на	Да

№	Наименование программы	Кол-во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
	ые образовательные технологии		е работники образовательных учреждений с высшим и средним профессиональным образованием	формирование профессиональной компетентности учителей в области использования инновационных технологий. Знакомство с личностно-ориентированными технологиями, обеспечивающими индивидуальную траекторию обучения, с системно-деятельностным подходом	
2.	Инновационные процессы в образовании	72	Заместители директоров образовательных учреждений по УВР, заместители директоров по опытно-экспериментальной работе с высшим профессиональным образованием	Программа направлена на овладение педагогическими работниками технологиями инновационной деятельности, методами конструирования и проектирования развивающей образовательной среды. Программа имеет практико-ориентированный характер, наряду с теоретическим обучением развиваются навыки создания проекта инновационной деятельности	Да
3.	Исследовательская деятельность педагогических кадров	72	Руководители, заместители руководителей ОУ, учителя – педагогические работники с высшим и средним профессиональным образованием	Программа направлена на развитие исследовательской компетентности, методологической культуры педагогических кадров.	Да
4.	Развитие коммуникативной культуры учителя	72	Широкий круг педагогических работников образовательных учреждений с высшим и средним профессиональным образованием	Программа формирует у педагогических работников знания основных направлений практической психологии, знакомит с таким способом педагогического взаимодействия как «Система педагогической режиссуры», развивает коммуникативные навыки учителя, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи	Да

№	Наименование программы	Кол-во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
5.	Методическое сопровождение педагогов в образовательном учреждении в современных условиях.	72	Заведующие, методисты и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений с высшим и средним профессиональным образованием	Программа нацелена на повышение профессиональной компетентности руководящего состава ГБДОУ. Знакомит с новейшими технологическими практиками, с новыми тенденциями и инновационными технологиями. Помогает организовать высокоэффективную методическую и функциональную работу ГБДОУ в условиях реализации ФГТ	Да
6.	Практика менеджмента качества образования	72	Резерв руководителей дошкольных образовательных учреждений и учреждений общего образования. Руководители образовательных учреждений со стажем работы не более 5-ти лет, заместители руководителей образовательных учреждений со стажем работы не более 3-х лет с высшим и средним профессиональным образованием	Повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений по эффективному управлению инновационным развитием учреждения в соответствии с задачами модернизации системы образования в изменяющихся социально-экономических условиях	Да
7.	Психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса	72	Педагоги общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, педагоги-	Программные модули нацелены на расширение психологических знаний и совершенствование практических навыков профессиональной деятельности. На развитие качеств, способствующих	Да

№	Наименование программы	Кол -во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
			психологи, социальные педагоги с высшим и средним профессиональным образованием	эффективной профессиональной и личностной самореализации, расширение психологической компетентности специалистов образовательных учреждений в контексте их профессиональной деятельности	
8.	Система методической работы в школе: традиции и инновации	72	Заместители директоров образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе, председатели школьных методических объединений с высшим и средним профессиональным образованием	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области организации методической работы ОУ. Знакомство с нормативами основной деятельности методической службы ОУ, формами организации методической деятельности в современных условиях, определение системы показателей результативности деятельности методической службы для организации самооценки качества методической работы в ОУ	Да
9.	Современные концепции воспитания и методика организации воспитательной работы в ОУ	72	Заместители директоров по воспитательной работе с высшим профессиональным образованием	Программа нацелена на создание условий для формирования компетентности педагогических кадров в области современных концепций воспитания и организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа имеет практико-ориентированный характер: педагоги наряду с теоретическим обучением развивают навыки организации практической деятельности с детьми	Да
10.	Формирование информационной коммуникативной компетентности	72	Сотрудники ГБОУ, не владеющие начальными навыками работы на	Подготовка педагогических работников к выполнению основных видов профессиональной деятельности с использованием технических	Да

№	Наименование программы	Кол-во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
	и педагога Программа включает три учебных модуля		персональном компьютере (модуль 3 – для уверенных пользователей компьютера) с высшим и средним профессиональным образованием	средств и компьютерных технологий. <i>Модуль №1</i> «Информационные технологии и их профессиональное использование в педагогической работе»: Знания и умения в области новых информационных технологий. Виды педагогической деятельности. Новый уровень их реализации. <i>Модуль №2</i> «Использование компьютерного инструментария в методической работе учителя»: Программа создания мультимедийных презентаций Power Point. Обработка текста с помощью компьютера. Подготовка служебных документов и дидактических материалов. <i>Модуль №3</i> «Работа учителя в информационном пространстве школы, формируемом с использованием средств информационно-коммуникативных технологий»: Электронные таблицы Microsoft Office. Методические возможности использования электронных таблиц. Информационные системы. Базы данных (Access)	
11.	Интерактивные технологии в образовательной деятельности	72	Педагоги всех специальностей ГБОУ и ГБДОУ с высшим и средним профессиональным образованием	Изучение инструментов и программного обеспечения интерактивных досок Smart. Методика проведения уроков и занятий с интерактивной доской	Ожидается
12.	Использование дистанционных	72	Педагоги всех специальностей	Программа направлена на обучение педагогов	Ожидается

№	Наименование программы	Кол-во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
	х технологий в обучении		й ГБОУ и ГБДОУ, владеющие навыками работы на ПК с высшим и средним профессиональным образованием	проектированию дистанционных образовательных курсов, обучение умению организовывать образовательный процесс обучения и воспитания учащихся с использованием дистанционных технологий	
13.	Коммуникативные формы обучения родному и иностранным языкам	72	Учителя начальной школы, учителя русской словесности, иностранных языков, учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов с высшим и средним профессиональным образованием	Реализация программы диссеминации должна привести к позитивным изменениям в отношении педагогических коллективов к проблемам формирования коммуникативных умений учащихся, в том числе и через технологии, что в конечном итоге должно отразиться на уровне сформированности коммуникативной компетентности, в частности, на состоянии речи субъектов образовательного процесса, привести к повышению уровня общешкольной культуры, привлечь учителей к использованию и разработке новых образовательных технологий; к формированию у учащихся и педагогов интереса и потребности в развитии и совершенствовании речевых умений (слушании, говорении, чтении, письме, в понимании обращенной речи, в умении через речь предъявлять себя, свою картину мира)	Ожидается
14.	Молодой педагог: профессиональная адаптация и самореализация	72	Молодые педагоги разных предметных областей с высшим и средним профессиональным образованием	Программа направлена на повышение профессиональной компетентности молодого педагога, создание условий для преодоления профессиональных барьеров и трудностей, для овладения новыми способами профессиональной	Ожидается

№	Наименование программы	Кол-во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
			образованием	самореализации, обеспечения адаптации начинающих специалистов к условиям самостоятельной педагогической деятельности. Программа помогает начинающему учителю осмыслить особенности « профессионального старта», побуждает задуматься над тем, как полнее раскрыть свои возможности с первых шагов педагогической деятельности, найти себя в профессии.	
15.	Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС	72	Организаторы (руководители и члены) «Служб здоровья» в ОУ, ответственные за здоровьесбережение с высшим и средним профессиональным образованием	Программа нацелена на знакомство с порядком основной деятельности служб здоровья в ОУ, повышении профессиональной компетенции служб здоровья, методическое сопровождение ответственных за здоровьесбережение в ОУ	Ожидается
16.	Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms MXT	96	Педагоги, ведущие (планирующие вести) уроки и занятия кружков с использованием современных образовательных технологий конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами с высшим и	Программа знакомит слушателей с робототехническим конструктором Lego Mindstorms NXT, базовыми возможностями конструирования и программирования, слушатели обучаются созданию и отладке программ в графической и текстовой средах программирования; знакомятся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов; решают ряд кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с	Ожидается

№	Наименование программы	Кол-во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
			средним профессиональным образованием	автономным управлением	
17.	Профессиональное совершенствование в области современной практики конкурсного движения	72	Педагоги и участники конкурса педагогических достижений, организаторы конкурса «Учитель года» в образовательных учреждениях, заместители директоров по УВР, педагоги, планирующие участие в различных профессиональных конкурсах с высшим и средним профессиональным образованием	Повышение квалификации в области психолого-педагогического и методологического сопровождения конкурсов педагогических достижений. Технологии самоанализа, обобщения и описания педагогического опыта, анализа учебного занятия, ознакомление с инновационными процессами в образовании. Знакомство с практикой организации конкурсов	Ожидается
18.	Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы	108	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений, учителя всех специальностей основной школы образовательных учреждений с высшим и средним профессиональным образованием	Программа направлена на знакомство руководителей и педагогов с основными документами нового государственного стандарта, коррекцию представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, разработку содержания образования, отбору эффективных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка	Ожидается
19.	Реализация	108	Учителя	Программа направлена на	Ожидается

№	Наименование программы	Кол-во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
	Федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы		начальных классов образовательных учреждений, берущих в следующем учебном году первые классы с высшим и средним профессиональным образованием	освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, коррекцию представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, разработку содержания образования, отбору эффективных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка	
20.	Ребёнок XXI века. Воспитание культурой. Знакомство дошкольников с русской культурой	72	Заведующие ДОУ, старшие воспитателей, музыкальные руководители, воспитатели с высшим и средним профессиональным образованием	В результате освоения программы слушатели будут иметь практический опыт проектирования образовательного процесса для создания культурологической среды ДОУ на основе ценностей русской культуры; научатся проектировать примерную основную программу образовательного процесса для создания культурологической среды в ДОУ; будут знать основные требования программы «Ребёнок XXI века»	Ожидается
21.	Современные подходы к оценке качества образования. Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА)	72	Учителя предметов, итоговая аттестация по которым проходит по материалам и в форме ЕГЭ и/или ГИА, а также для учителей, которые используют систему «Знак» для контроля	В результате освоения программы слушатели будут знать современные технологии оценивания образовательных результатов, технологию проведения ЕГЭ/ГИА; основные подходы к оценке качества теста и к составлению собственного теста; уметь: использовать в работе современные технологии оценивания образовательных результатов, оценить на доступном уровне качество теста и грамотно	Ожидается

№	Наименование программы	Кол-во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
			знаний по своему предмету с высшим и средним профессиональным образованием	составлять собственный тест; осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ/ГИА; составить тест в системе «Знак»	
22.	Содержание и формы анализа, обобщения и распространения педагогического опыта в системе дополнительного образования	72	Педагоги и методисты ОДОД общеобразовательных школ, УДОД и педагоги дополнительного образования общеобразовательных школ Центрального района	ОП направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Знакомит с современными подходами к анализу, обобщению и предъявлению результатов деятельности педагогов дополнительного образования	Ожидается
23.	Формирование профессиональных компетентностей экспертной деятельности управленческих и педагогических кадров в оценке качества образовательной практики	72	Педагогические и руководящие работники ОУ, обладающие высоким уровнем профессионализма, добросовестностью, авторитетностью в профессиональном сообществе; будущие эксперты-консультанты	Подготовка общественных экспертов-консультантов (тьюторов) системы образования Центрального района	Ожидается
24.	Этнопедагогические аспекты работы образовательного учреждения	72	Педагоги всех специальностей, руководители, работающие в классах с этнопедагогическим составом	Программа направлена на формирование и развитие этнокультурных, этнопедагогических и этнопсихологических знаний, развитие умений критически оценивать информацию, отражающую специфику этнонациональных процессов	Ожидается

№	Наименование программы	Кол -во час.	Категория слушателей	Краткая аннотация	Наличие лицензии
				в стране и регионе, анализировать имеющийся опыт полиэтничного образования; освоение слушателями инновационными технологиями полиэтничного образования; обеспечение креативной практики по планированию и внедрению в образовательную практику этнокультурного компонента	

Летом 2013 года получены заключения МЧС и СЭС о соответствии условий и в сентябре 2013 года пакет документов будет сдан в управление контроля и надзора Комитета по образованию Санкт-Петербурга для внесения изменений в лицензию в связи с изменением сведений о реализуемых программах.

Условия организации образовательного процесса

Учебный год начинается, как правило, 1 сентября 2013 года и заканчивается 30 июня 2014 года.

Учебный год условно делится на 2 полугодия: сентябрь–январь и февраль–июнь.

Регулярные занятия начинаются, как правило, в первом полугодии со второй половины сентября, во втором – с начала февраля, заканчиваются в январе и первой половине июня соответственно.

В ГБОУ ИМЦ действует 5-дневная учебная неделя.

Каникулы – только летние– с 1 июля до 31 августа 2014 года.

Как правило, занятия проходят в два потока по 4 академических часа: первый – с 9.45 до 13.00 с 15-минутным перерывом в середине занятия (11.15–11.30), второй – с 14.45 до 18.00 (перерыв 16.15–16.30). Выбор потока (утро/вечер) осуществляется в соответствии с категорией педагогических (руководящих) работников, обучающихся по образовательной программе.

Наиболее часто используемый режим занятий – 1 раз в неделю или 2 раза в месяц.

Во время школьных каникул может устанавливаться особый режим занятий (сессионный) для отдельных категорий педагогических работников.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определённых учебным планом на текущий год, а также режим и продолжительность занятий определяются расписанием занятий.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании реализации образовательной программы, как правило, в те же дни и часы, которые были определены расписанием занятий.

В течение учебного года реализуются 16 образовательных программ по 72 часа (2 ставки преподавателей, 8 групп на 1 ставку). 1 ставка передаётся в СПИО «Центр информатизации» для реализации образовательной программы «Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога» (набираются группы по 12 человек и реализуются модули образовательной программы по 36 часов, а также образовательная программа полностью – 72 часа). За счёт второй ставки реализуются тематические программы – 8 групп по 25 человек (для реализации программы «Психолого-педагогическая компетентность участников педагогического процесса» – 15 человек в связи с наличием в программе тренинговых форм занятий).

Деление группы на подгруппы, как правило, не практикуется.

Допускается проведение выездных занятий на базе ОУ района. Подобные занятия прописываются в рабочей программе, разрабатываемой преподавателем для каждой группы.

Занятия проводятся по 2-м адресам: в основном здании (Невский, 154) и в Центре информатизации (6-я Советская, 5).

В основном здании реализуются тематические программы, для проведения занятий оборудовано 2 зала на 80 и на 30 мест, каждый оснащён компьютером с выходом в Интернет и проектором, в одном из них имеется интерактивная доска.

В Центре информатизации реализуются ИКТ-программы. По данному адресу оборудовано 2 компьютерных класса (12 ученических мест и место преподавателя) с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

Для реализации образовательных программ и оказания прочих образовательных, методических и информационных услуг, ИМЦ имеет следующий кадровый состав:

- 33 методиста
 - 14 человек по общеобразовательным предметам,
 - 2 человека по начальной школе,
 - 2 человека по ДОУ,
 - 15 человек – по направлениям.

- 6 преподавателей (5 их них совмещают с должностью методиста).

Постоянными работниками ГБОУ ИМЦ являются 3 человека: Аристова Е.В. (математика), Батюкова Н.Н. (иностранные языки), Трухин П.А. (история, обществознание, география, МХК, история и культура Санкт-Петербурга), остальные являются внешними совместителями.

Курируют несколько предметов 3 человека: Трухин П.А. (история, обществознание, география, МХК, история и культура Санкт-Петербурга) – постоянный сотрудник, Гвильдис Т.Ю. (биология, химия, экология), Гончарова Э.А. (ИЗО, черчение, технология) – внешние совместители.

В ИМЦ работали 3 доктора наук, 6 кандидатов наук. 14 сотрудников имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую.

В Центре информатизации работают 5 методистов (3 с высшей категорией, 1 – с первой), 3 из них совмещают с должностью преподавателя, 4 специалиста-куратора направлений информатизации образования.

В течение учебного года методисты принимали активное участие в педагогической жизни города: были слушателями, докладчиками, ведущими на различных формах, конференциях, семинарах от городского до международного уровня.

Уровень мероприятия	Количество	Форма участия	Количество
Международный	8	Слушатель	24
Всероссийский с международным участием	1	Выступающий/докладчик	14
		Ведущий (секции и т.п.) Количество	4
Всероссийский	3	Организатор (член орггруппы, оргкомитета), Количество	4
Межрегиональный	3	Руководитель группы экспертов Количество	1
СЗФО	1	Член жюри/эксперт Количество	3
Городской	32	Общее количество	50
Межрайонный	2		
Общее количество	50		

В течение года прошли повышение квалификации 6 методистов-предметников (Гончарова Э.А. – 1 курсы, ИМЦ; Розова О.Н. – 2 курса, АППО и ИМЦ; Топунова И.С. – 6 курсов, ИНТУИТ (4), Интел, АППО; Трухин П.А. – 2 курса (изд-во «Русское слово», ИМЦ).

Участвовали в профессиональных конкурсах: Лопачёва Т.Ю. (2 городских), Победимова Е.Ю. (1 районный), Трухин П.А. (1 районный), Золотова И.А. (1 районный), Меньшикова В.В. (1 городской, 1 межрайонный)

Получили благодарности: Гончарова Э.А. – 2 от АППО, Победимова Е.Ю. – 1 от РГПУ, Розова О.Н. – 1 от АППО, 1 от Международного института «Мой университет» (всего – 4).

Инновационная деятельность

Одним из направлений деятельности ИМЦ является сопровождение инновационной деятельности ОУ района. Курирует данное направление заместитель директора по инновационной деятельности.

Статистические данные об ОУ района, ведущих инновационную деятельность:

Типы ОУ	ФИП*	ФСП*	ГОЭП*	ОУ-Л*	ГРЦ*	РОЭП*	РРЦ*	Общее количество инновационных площадок	Общее количество ОУ, имеющих инновационный статус	Общее количество ОУ в районе	Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ в районе
ДОУ	ДОУ № 41	-	-	-	-	ДОУ № 15, 19, 22, 41, 59, 109, «Радуга», 8, 25, 45, 88, 110, 121, 123	-	15	14	68	21%
ООУ	-	-	ОУ № 12, 2, 16, 23, 9	ОУ № 20, 9, 30, 0	ОУ № 17, 1	ОУ № 80, 209, 211, 636, 157, 169 (2), 171 (2), 197, 612, 167, 153, 163, 178, 181, 189 (2), 193, 207, 214, 239, 294, 300, 304, 308 (2), 309, 550, 166 (2), 168 (2), гимназия при ГРМ, 190,	-	41	30	43	70%
СКОУ						СКОУ № 5, 18, 687		3	3	3	100%
ППМСЦ						ППМСЦ «Развитие»		1	1	1	100%
УДО						УДОД		2	2	3	67%

Д						«Фонтанка – 32», ДДЮТ «Преображенский»					
УДПО	-	-	-	-	-	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района	-	1	1	1	100%
Итого								63	51	119	43%

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений - КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ИНКЛЮЗИЯ, ФГОС, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ, ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - отражают положения национальной стратегии развития образования.

В ИМЦ разработана система сопровождения и оценки результатов инновационной деятельности ОУ.

Образовательное учреждение, желающее вести инновационную деятельность в статусе районной опытно-экспериментальной площадки, подаёт заявку установленной формы в ГБОУ ИМЦ, поданные заявки передаются в экспертную группу для анализа, а также организуется очная защита представленных заявок. По итогам этих мероприятий выносится решение экспертной группы о принятии или отклонении заявок. О своём решении председатель экспертной группы докладывает на заседании Совета по развитию, который утверждает предложения в отдел образования о придании статуса РОЭП образовательным учреждениям. На основании предложений Совета администрация района издаёт распоряжение об открытии РОЭП на базе ОУ обычно сроком на 3 года.

Опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений в статусе районной опытно-экспериментальной площадки осуществляется в три этапа: организационный, основной, заключительный. На каждом из этих этапов ведется сопровождение опытно-экспериментальной работы ИМЦ через организацию кураторства членами экспертной группы, проведение консультаций; он-лайн консультаций, обучающих семинаров, конференций.

В конце каждого этапа образовательные учреждения представляют отчетность по форме, которая размещена на сайте ИМЦ, где описываются основные цели, задачи, содержание деятельности, а также основные социально значимые результаты деятельности в рамках конкретного этапа:

С повышением интенсивности инновационной деятельности пропорционально растет объем и интенсивность оценочной деятельности.

Обеспечивает эффективное взаимодействие администрации Центрального района с представителями образовательных учреждений и научного сообщества Совет по развитию. Данный Совет - это постоянно действующий коллегиальный совещательный орган по принятию согласованных решений в развитии районной образовательной системы при отделе образования администрации Центрального района.

При Совете по развитию системы образования Центрального района Санкт-Петербурга создана экспертная группа, которая организует, анализирует и координирует работу по управлению опытно-экспериментальной деятельностью образовательных учреждений в районе.

Членами Экспертной группы являются научные работники, методисты, специалисты отдела образования, представители педагогической общественности, имеющие опыт исследовательской работы и инновационной практики. Экспертная группа имеет право по мере необходимости дополнительно привлекать экспертов по отдельным проблемам хода ОЭР.

Содержание деятельности экспертной группы направлено на разработку предложений о направлениях опытно-экспериментальной работы, соответствующих реализуемой Программе развития образовательной системы района; на организацию первичной экспертизы заявок ОУ; на проведение опытно-экспериментальной работы, организацию и проведение профессиональной экспертизы проектов ОЭР; сопровождение опытно-экспериментальной работы через организацию кураторства членами экспертной группы и проведение консультаций; обобщение результатов опытно-экспериментальной работы и представление их на Совете по развитию системы образования Центрального района.

Но в целях изучения эффективности реализации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательными учреждениями в Центральном районе ежегодно проводится независимая общественная экспертиза инновационных проектов и опытно-экспериментальной работы. В оценочную деятельность включается большее число руководителей и специалистов, учителей, учащихся, родителей, внешних специалистов.

Общественная экспертиза – форма непосредственного участия педагогической общественности, представителей отраслей науки, культуры и искусства, представителей местного самоуправления, средств массовой информации, учащихся образовательных учреждений района и их родителей в проведении открытого аналитического исследования итогов завершения опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и инновационных проектов в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга.

Объектом общественной экспертизы являются результаты опытно - экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений, завершающих свою работу в статусе районных опытно-экспериментальных площадок

Данная экспертиза проводится с целью получение внешней оценки результатов опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений района; повышения степени участия научной, педагогической общественности и гражданских институтов в анализе и поиске перспективных путей решения педагогических проблем; активизации инновационных процессов и трансляция передового педагогического опыта;

На этапе проведения общественной экспертизы осуществляется представление образовательными учреждениями документов по результатам ОЭР; работа экспертной комиссии по изучению и предварительному анализу представленных на экспертизу документов; проведение очной экспертизы в форме, конференций, пленарных заседаний, заседаний секций или в любой другой форме, обеспечивающей раскрытие сути ОЭР и механизмов ее реализации); формирование экспертного заключения и доведение его содержания до участников экспертизы.

Результатом инновационной деятельности является инновационный продукт, получающий практическую реализацию. Инновационный продукт представляет собой учебно-методический результат образовательной практики отчужденный от автора в форме: учебно-методического описания организации – цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности уч-ся и педагогов); комплекса нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (нормативный акт, метод рекомендации учебно-методический комплекс, контрольно измерительные материалы, учебник и т.д.).

ГОУДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга проводит районный Конкурс инновационных продуктов, на котором ОУ могут представить свои инновационные разработки (не обязательно имея инновационный статус). Основной целью данного конкурса являются создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательный процесс.

В Центральном районе победителями районного конкурса инновационных продуктов в 2013 г. стали три образовательных учреждения (ГБОУ№ 300, ГБОУ№ 550, ГБДОУ № 45)

В этом году завершили инновационную деятельность в статусе районной опытно-экспериментальной площадки 30 ОУ, практически все представили результаты своей работы на общественную экспертизу.

Лидерами по ее итогам стали ГБДОУ № 23, ГБОУ НОШ № 300, ГБОУ гимназия № 168, ГБОУ гимназия № 190.

С нового учебного года статус районной ОЭП получают 22 ОУ (7 детских садов и 12 общеобразовательных учреждений, 1 коррекционное, 2 дополнительного образования детей).

ГБОУ № 687 и ГБДОУ № 41 получили статус городского ресурсного центра, а ГБОУ №№ 171, 169, 300 – городской экспериментальной площадки, которые начнут действовать в новом учебном году.

Государственно-общественное управление и социальное партнёрство

Согласно Уставу ГБОУ ИМЦ, органами государственно-общественного управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива Центра
- Методический совет Центра

Общее собрание собирается не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания.

Совет Центра выбирается на общем собрании трудового коллектива в количестве 8 человек сроком на один год. Совет Центра собирается не реже одного раза в три месяца. Совет считается собранным, если на его заседании присутствует не менее 6 членов Совета. Директор Центра является членом Совета Центра по должности, его председателем.

В 2012-13 учебном году в состав Методического совета были выбраны:

Председатель Липатова И.А., директор ГБОУ ИМЦ;

Секретарь Онуфриенко Э.Н., специалист по кадрам, методист по ИТ;

Члены методического Совета:

1. Дудковская Е.Е., заместитель директора
2. Золотова И.А., методист
3. Курсман Н.В., заместитель директора
4. Рыдаева Е.А., заведующий ЦИ
5. Трухин П.А., методист
6. Фомина А.А., заместитель директора

В октябре месяце в составе Методсовета произошли изменения в связи с увольнением Курсман Н.В. с должности заместителя директора. В состав Методсовета вошла Орлова М.М., поступившая на место Курсман Н.В.

В течение года было проведено 7 заседаний Методсовета, на которых решались следующие вопросы:

сентябрь:

1. Выдвижение кандидатур на награждение знаком «Почётный работник общего образования» и Почётной грамотой министерства образования и науки
2. Принятие Положения об Общем собрании трудового коллектива и о Методическом совете
3. Рассмотрение и принятие Положения о текущей и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам
4. Рассмотрение и принятие Правил внутреннего распорядка для слушателей
5. Рассмотрение и принятие Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы курсов повышения квалификации
6. Утверждение формы документов об образовании, выдаваемых слушателям по итогам освоения пролицензированных образовательных программ.
7. Анализ пролицензированных образовательных программ на предмет целесообразности их дальнейшей реализации в образовательном процессе:
8. Рассмотрение рабочих программ, реализация которых начинается в сентябре–октябре.

октябрь

9. Организация работы с конкурсами и олимпиадами

10. Организация и проведение районного этапа конкурса «Петербургский урок»
11. Формирование жюри районного конкурса педагогических достижений
12. Оптимизация формы предъявления анализа своей деятельности методистами
13. Выдвижение ГБОУ ИМЦ для участия в работе сетевой РОЭП по теме «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС»
14. Рассмотрение рабочих программ, реализация которых начинается в ноябре.

ноябрь

15. Организация открытого методического совета в январе
16. Анализ работы сайтов методистов ИМЦ
17. Рассмотрение образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).
18. Рассмотрение рабочих программ, реализация которых начинается в январе.

февраль

19. Организация районного тестирования в АИС «Знак»
20. О разработке программы развития РОС на очередной период
21. Проведение конкурса издательства «Русское слово»
22. Определение списка педагогических работников ГБОУ ИМЦ для получения компенсации на оздоровление и отдых в 2013 году
23. Рассмотрение рабочих программ, реализация которых начинается в марте.

апрель

24. Определение формы годового анализа деятельности методистов
25. Современные интерактивные сервисы, доступные при работе с сайтом ИМЦ зарегистрированным пользователям
26. Организационные моменты завершения года
27. Рассмотрение рабочей программы, реализация которой начинается в мае.

май

28. Постановка задач на следующий учебный год, планирование деятельности ИМЦ в свете новой программы развития РОС.

Заседания Методсовета оформлялись протоколами, решения учитывались администрацией ГБОУ ИМЦ.

Социальное партнёрство.

В течение года ГБОУ ИМЦ имело сеть социальных и деловых партнёров:

- 118 ОУ Центрального района
- Международный учебный центр Керсти Вылу (Йыхви, Эстония)
- Русское географическое общество (СПб отделение)
- Российская академия образования
- Интелрост ТВ
- Муниципальные объединения Центрального района

Координация деятельности районных совещательных органов

В сентябре 2012 года была произведена реорганизация общественных органов районной системы образования: существовавший ранее Районный экспертный совет был преобразован в Совет по развитию системы образования Центрального района с расширенными (по сравнению с Экспертным советом) полномочиями. При нём была создана экспертная группа, оценивающая качество инновационной деятельности ОУ района.

Было разработано и утверждено Положение о Совете по развитию, план работы, определён его состав.

Заместитель директора по инновационной деятельности является секретарём Совета по развитию районной образовательной системы и секретарём Экспертной группы Совета по развитию.

В течение года было проведено 3 заседания Совета по развитию (в октябре, марте и июне).

Октябрь. Установочное заседание: утверждение плана работы, состава экспертной группы и других подструктур, Положения о Совете, других организационных документов Совета и районной системы образования.

Март. Обсуждение и утверждение проекта Программы развития районной образовательной системы на 2013–2018 годы; утверждение составов инициативных групп по реализации направлений программы.

Июнь. Рассмотрение предложений экспертной группы Совета по итогам рассмотрения заявок ОУ на инновационный статус районной опытно-экспериментальной площадки. Подведение итогов работы.

Также в течение года проходили заседания экспертной группы Совета по развитию:

Сентябрь (в качестве Районного экспертного совета). Обсуждение вопроса реорганизации Районного экспертного совета и утверждение порядка реорганизации районных совещательных органов системы образования.

Октябрь (в качестве экспертной группы). Разработка и утверждение плана работы экспертной группы. Утверждение плана работы по сопровождению инновационной деятельности ОУ.

Март. Организационное заседание по вопросу проведения Районной конференции по инновационной деятельности.

Апрель. Организационное заседание по вопросу проведения общественной экспертизы итогов инновационной деятельности ОУ.

Июнь. Подведение итогов общественной экспертизы. Рассмотрение заявок ОУ на ведение инновационной деятельности в статусе районной опытно-экспериментальной площадки. Подведение итогов работы за год.

Финансово-экономическая деятельность

Субсидии ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение государственного задания составили 16129,0 тыс руб.

Кассовое исполнение субсидии на выполнение государственного задания по состоянию на 1 сентября 2013г. Составило 68,3% .

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

Поступление и приобретение основных средств за 2013 год не осуществлялось.

Списано основных средств не производилось.

По основным средствам на забалансовом учете поступлений не было.

Списано по причине порчи на нужды учреждения – 483943,09 руб.

МАТЕРИАЛЬНЫЕ ЗАПАСЫ

В 2013 г. учреждение пополнило материальные запасы на сумму 27692,19 рублей

**ПРОСРОЧЕННАЯ ДЕБИТОРСКАЯ И КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОТСУТСТВУЕТ**

Другие направления работы

Информационно-методическое сопровождение административно-руководящих работников ОУ

В течение года было проведено 9 семинаров для руководителей образовательных учреждений:

Сентябрь. Выездной семинар для руководителей ОУ «Итоги реализации Программы развития районной образовательной системы и подходы к её разработке на следующий срок»

Октябрь. Семинар-презентация программы работы ИМЦ по формированию и развитию служб здоровья в ОУ (для директоров ГБОУ).

Ноябрь. Межрегиональный семинар-практикум для директоров ГБОУ «Система управления современной школой на основе реализации принципов государственно-общественного управления» (совместно с ОУ № 207, в рамках деятельности ФСП СПБАППО)

Декабрь. Семинар для директоров ОУ «Разработка стратегии развития районной системы образования в условиях системных изменений»

Семинар для заведующих ДОУ «Система психолого-педагогического мониторинга в оценке качества ДОУ»

Январь. Семинар-практикум для директоров ГБОУ «Профилактика профессионального выгорания руководителей»

Семинар для заведующих ДОУ «Система мониторинга предшкольной готовности воспитанников»

Март. Семинар для директоров ГБОУ «Управление человеческими ресурсами»

Апрель. Семинар для директоров ГБОУ «Правовое регулирование общего образования в контексте нового Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

Также проводились семинары и для заместителей руководителей (по ФГОС, по воспитанию детей и др., см. соответствующий разделы), велась консультационная по вопросам внедрения ФГОС и др.

В мае-июне по поручению ОО велась аналитическая работа с учебными планами ОУ, по итогам анализа оформлялся экспертный лист с рекомендациями по доработке учебных планов и годовых календарных графиков.

Методическое сопровождение педагогов района

Работа методического корпуса в 2012–13 учебном году строилась в соответствии с годовым планом ИМЦ по следующим направлениям деятельности:

- образовательное;
- методическое;
- организационное;
- консультационное;
- формирование банка данных передового опыта педагогов;
- публикации и выступления;
- самообразование и повышение квалификации.

Основными формами работы традиционно являлись образовательные программы, различные семинары, круглые столы, совещания, конференции (районного и городского уровня), мастер-классы, индивидуальные консультации, организация и проведение районных этапов олимпиад. Методисты района посещали уроки аттестующихся педагогов, молодых учителей, осуществляли сопровождение участников

профессиональных конкурсов районного, городского и всероссийского уровня, являлись экспертами в конкурсных комиссиях.

В течение года для накопления статистической информации о деятельности методистов им было предложено вести 6 гугл-таблиц (через заполнение гугл-форм), охватывающие все направления деятельности методистов:

- Массовые мероприятия
- Индивидуальная методическая работа
- Консультационная деятельность
- Другая работа в соответствии с должностными обязанностями
- Участие в сторонних мероприятиях
- Прочая деятельность

Массовые мероприятия

Согласно предоставленной методистами-предметниками информации, в течение учебного года было проведено не менее 120 мероприятий для широкой профессиональной аудитории, которые посетили более 2200 человек:



Основными формами работы методистов являются информационно-методические совещания с представителями предметного профессионального сообщества и проведение олимпиад и конкурсов для учащихся.

Также методисты активно включают в свою работу организацию и проведение семинаров - как районного, так и городского уровня - с привлечением педагогов района.

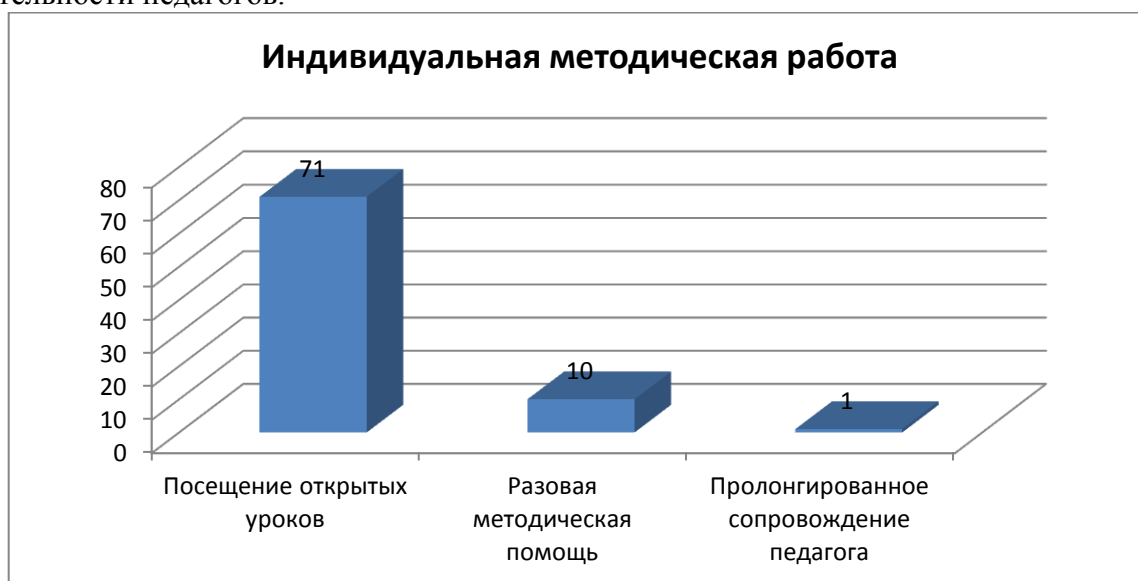
Менее активно методисты используют в своей работе такие формы, как круглые столы и профессиональные конкурсы (не считая районного КПД, в проведении которого они все участвуют как консультанты), и обычно это районные туры городских (специализированных – для учителей физической культуры, для учителей технологии...) профессиональных конкурсов.

Наибольшее разнообразие форм проведения массовых мероприятий демонстрируют методисты Топунова И.С. и Аристова Е.В. (7), методисты Федорова Л.Д., Гербильская И.Е., Гончарова Э.А. (6).

Индивидуальная методическая работа

Одно из важных направлений деятельности методиста – индивидуальная работа с учителями, с предметными методическими объединениями образовательных учреждений. По данному направлению методисты представили в основном 3 вида работы: посещение открытых уроков (чаще всего в связи с аттестацией педагога), консультирование, разовая

методическая помощь. Практически не представлен такой вид работы, как изучение методического пространства учителя (различных его аспектов и с различными целями) и/или методического объединения, различные виды пролонгированного сопровождения деятельности педагогов.



Консультации проводятся методистами очно на рабочем месте согласно расписанию приёмных дней и часов с записью в журнал консультаций, а также заочно – по телефону и электронной почте.

	Количество записей за год в журнале консультаций	Количество консультаций по телефону	Количество консультаций по электронной почте	Другие способы консультирования (например, чаты)
ВСЕГО:	198	283	306	17+

Среди работ, выполнявшихся методистами согласно их должностным обязанностям и не связанных напрямую с работой с педагогами района, были выделены:

- Посещение заседаний городских РМО и/или совещаний районных методистов в АППО;
- Сборы информации по запросам предметных кафедр АППО и других организаций, взаимодействие с которыми обусловлено спецификой предмета (ДОСААФ, военкомат – ОБЖ);
- Проведение мониторингов и срезовых работ по плану предметных кафедр АППО;
- Анализ различных данных (олимпиады, мониторинги, срезовые работы и пр.);
- Участие в различных городских и всероссийских разовых образовательных мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах и пр.);
- Организация различных городских мероприятий на базе района;
- Организация и проведение различных конкурсов для учащихся;
- Участие в работе жюри различных конкурсов и олимпиад;
- Разработка положений и другой документации к проводимым конкурсным мероприятиям и конференциям;
- Разработка и/или анализ тестов для проведения районных проверок качества обученности в АИС «Знак»

В течение учебного года методисты принимали активное участие в педагогической жизни города: были слушателями, докладчиками, ведущими на различных формах, конференциях, семинарах от городского до международного уровня.

Уровень мероприятия	Количество	Форма участия	Количество
Международный	5	Слушатель	24
Всероссийский с международным участием	1	Выступающий/докладчик	11
		Ведущий (секции и т.п.)	4
Всероссийский	3	Количество	4
Межрегиональный	3	Организатор (член орггруппы, оргкомитета),	4
СЗФО	1	Количество	1
Городской	32	Руководитель группы экспертов	1
Межрайонный	2	Количество	3
Общее количество	47	Общее количество	47

В течение года прошли повышение квалификации 6 методистов-предметников (Гончарова Э.А. – 1 курсы, ИМЦ; Розова О.Н. – 2 курса, АППО и ИМЦ; Топунова И.С. – 6 курсов, ИНТУИТ (4), Интел, АППО; Трухин П.А. – 2 курса (изд-во «Русское слово», ИМЦ).

Участвовали в профессиональных конкурсах: Лопачёва Т.Ю. (2 городских), Победимова Е.Ю. (1 районный), Трухин П.А. (1 районный).

Получили благодарности: Гончарова Э.А. – 2 от АППО, Победимова Е.Ю. – 1 от РГПУ, Розова О.Н. – 1 от АППО, 1 от Международного института «Мой университет» (всего – 4).

По итогам отчетов методистов-предметников можно сделать следующие выводы:

- Методисты используют традиционные формы работы в своей деятельности;
- Активно используют потенциал педагогов района, обеспечивая, таким образом, распространение наиболее эффективного педагогического опыта;
- Состав методического корпуса крайне неоднороден по владению формами работы с профессиональными сообществами;
- Формы индивидуальной работы традиционны и однообразны;
- Необходимо обратить внимание на организацию индивидуального сопровождения педагогов, сопровождения их горизонтальной карьеры.

Сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений

1. Цель, задачи на 2012-13 учебный год.

В данном учебном году планируемая работа была направлена на достижение основной цели – формирование организационных условий по сопровождению осуществляемых и планируемых изменений в системе дошкольного образования, предусмотренных государственной образовательной политикой.

Достижение поставленной цели обеспечивались решением следующих задач:
организация информационного сопровождения нормативно-правового регулирования государственной и региональной политики в системе образования;

создание экспертного сообщества системы дошкольного образования Центрального района для развития форм общественного участия в управлении образованием и поддержки общественно-педагогических инициатив;

развитие в структуре районной системы дошкольного образования сетевых сообществ по профессиональным интересам – как механизма реализации образовательных и социальных проектов;

расширение районной системы повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений, через использование ресурсов федеральных стажировочных площадок Министерства образования и науки РФ, действующих в рамках Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2011-2015 гг.;

разработка и апробирование модели оценки качества дошкольного образования через систему конкурсного движения;

участие в организации районной системы мониторинга информационных ресурсов дошкольных образовательных учреждений;

проектирование стратегических направлений развития районной системы дошкольного образования на 203-2018 гг.

Для решения поставленных задач и достижения цели требуются изменения сложившейся традиционной структуры кадрового обеспечения деятельности районной системы методического сопровождения дошкольного образования, что подразумевает и изменения в организации системы работы. Планируемые изменения должны быть направлены на формирование команды инициативных и ответственных профессионалов, заинтересованных:

в изменении качества методического сопровождения, обеспечивающего быстроту реагирования на изменяющиеся требования к нормативно-правовому обеспечению и содержанию дошкольного образования;

в современных методах управления методическим сопровождением: создание новых информационных каналов в сети ИНТЕРНЕТ, формирование сетевых сообществ, проектных групп;

в соответствии качества дошкольного образования современным требованиям.

В отчётный период была проведена подготовительная работа по формированию экспертного профессионального сообщества, которое должно стать основным элементом новой структуры методического сопровождения районной системы дошкольного образования. Данная группа профессионалов в течение года активно принимала участие в районном конкурсе педагогических достижений, разработав к мероприятиям, предусмотренным этапами конкурса, критериальные показатели оценки деятельности участников номинации «Педагог дошкольного образования» Это позволило сформировать общую концепцию оценки качества профессиональной компетентности и мастерства педагога дошкольника. Данные критериальные показатели в дальнейшем могут быть использованы при анализе открытых мероприятий, проводимых педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Данная группа экспертов принимала активное участие в разработке проекта «Дошкольник в развивающей образовательной среде: успешный старт» новой программы развития районной системы образования «Синтез традиций и инноваций» на 2013 – 2018 гг.

В системе методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных учреждений были предусмотрены регулярные ежемесячные информационные совещания для заместителей заведующих по УВР и старших воспитателей. Содержание данных мероприятий включало два модуля: обзор содержания методических объединений и мероприятий, проводимых кафедрой дошкольного образования СПб АППО, и тематический модуль по формированию правовой компетентности данной категории работников. Информационные совещания первого полугодия, в сотрудничестве с заместителем директора ИМЦ по информатизации

образования Рыдаевой Е.А. были посвящены нормативно-правовому сопровождению построения сайтов дошкольных образовательных учреждений. Во втором полугодии тематический модуль был посвящён анализу Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. В данных совещаниях принимало участие около 80% данной категории педагогических работников.

Сетевое сообщество руководителей по физическому воспитанию системно реализовывало мероприятия, предусмотренные годовым планом работы данного сообщества: написать какие

В начале 2013 года инициативная группа музыкальных руководителей инициировала создание сетевого сообщества. Данное сообщество закреплено приказом ИМЦ Центрального района (даты у меня отсутствует). Выполнены предусмотренные планом работы этого сообщества мероприятия по созданию блога в сети ИНТЕРНЕТ, а также осуществляются регулярные встречи творческой группы по формированию методических разработок по образовательной области «музыка».

В рамках Федеральной Целевой программы развития образования РФ на 2011-2015 гг. дошкольным образовательным учреждением ГБДОУ №41 – федеральной стажировочной площадкой Министерства образования и науки для педагогов системы дошкольного образования Санкт-Петербурга были организовано и проведено обучение по модульной программе повышения квалификации «Региональная система развития дошкольного образования - комплексная модель современных образовательных пространств, обеспечивающая доступность качественного образования и успешную социализацию детей раннего и дошкольного возраста».

Совместно с ИМЦ Центрального района организовано обучение для 636 стажёров по модулю «Управление процессом модернизации системы дошкольного образования программно-целевым методом на основе стратегического анализа факторов развития системы образования». На базе ГБДОУ №41 по модулю «Образовательные модели психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста» прошли обучение 75 стажёров; по модулю «Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» - прошли обучение 100 стажёров. На основании соглашения в рамках сетевого взаимодействия Федеральных стажировочных площадок на базе ГБДОУ №59 Центрального района прошли обучение по модулю «Новые формы организации образовательных услуг для детей дошкольного возраста» 100 стажёров.

ГБДОУ №41 по программе повышения квалификации для консультантов системы дошкольного образования «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования» обучены 152 стажёра из регионов Российской Федерации:

- Казань – 59,
- Ростова на Дону - 31,
- Новороссийска – 62.

По программе повышения квалификации тьюторов «Государственно-общественное управление – как инструмент эффективного социально-образовательного партнёрства» прошли обучение 50 региональных тьюторов.

29 октября в 11-00 в Кочубей Клубе по адресу: Фурштатская, 24 состоялась церемония награждения победителей III районного Конкурса «Семейное портфолио». Конкурс организован в рамках проекта «Семейная гостиная», ставшего традиционным, и проводится для семей воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений Центрального района.

В 2012 году в конкурсе «Семейное портфолио» приняли участие коллективы 18 дошкольных образовательных учреждений и 41 семья воспитанников ДОУ Центрального района.

В этом году конкурс проводился по 6 номинациям: «Детский сад как семья», «Семейные традиции», «В гармонии с красотой», «Творческая индивидуальность», «Вместе весело шагать», «Семья как часть большого мира».

Победителями стали 28 семей и 2 педагогических коллектива.

- В номинации «Вместе весело шагать» - семьи Гаревых, Гончаровых, Падалко (ГБДОУ № 22), Бонковских (ГБДОУ № 72), Васильевых (ГБДОУ № 109), Погореловых (ГБДОУ № 110).
- В номинации «Семья как часть большого мира» победили семьи Левочских (ГБДОУ № 15), Елеонских (ГБДОУ № 17), Гребенщиковых (ГБДОУ № 41), Штейнварг, Сак (ГБДОУ № 46), Суворовых (ГБДОУ № 1230).
- В номинации «Традиции нашей семьи» получили награды семьи Сафроновых, Волковых (ГБДОУ № 15), Зобковых (ГБДОУ № 17), Муравлёвых (ГБДОУ № 25), Беляковых (ГБДОУ № 41).
- В номинации «В гармонии с красотой» лучшими были признаны семьи Притыкиных (ГБДОУ № 8), Гантварг (ГБДОУ № 46), Аланнэ (ГБДОУ № 123), Герасимовых (ГБДОУ «Радуга»).
- В номинации «Творческая индивидуальность» праздновали победу семьи Ермолик, Бейшан (ГБДОУ № 17), Смирновых, Пшеничных (ГБДОУ № 19), Имангуловых (ГБДОУ № 22), Шегай (ГБДОУ № 45), Королёвых (ГБДОУ № 46).
- Педагогические коллективы ГБДОУ №№ 7 и 31 стали победителями в номинации «Детский сад – моя семья».

На церемонии награждения присутствовали представители 18 образовательных учреждений, принявших участие в Конкурсе, и представители 28 семей, ставших победителями Конкурса в различных номинациях. Гостями праздника стали: начальник отдела образования администрации Центрального района Н.Г. Симакова, старший преподаватель «Института детства» СПб АППО, к.п.н А.Г. Николаева, директор ГБОУ ИМЦ Центрального района И.А. Липатова.

Выступили представители 5 семей-победителей. Темы выступлений были различны: опыт семейного чтения, роль семьи в современном обществе и способы проявления ее активной позиции, реализация творческого потенциала семьи.

В организации праздника – для проведения интерактивной игры с детьми – был задействован социальный партнер Информационно-методического центра – музыкально-драматический театр «Сказка за сказкой».

1. Организационная работа с руководителями образовательных учреждений

Подготовлены и проведены совещания для заведующих дошкольными образовательными учреждениями по вопросам организации деятельности в пределах компетенции.

Организован контроль за своевременной подготовкой и правильным оформлением актов готовности дошкольных образовательных учреждений к началу учебного года.

Обеспечивала организацию мониторинга потребности населения в летнем отдыхе воспитанников.

2. Организация платных услуг в дошкольных образовательных учреждениях района

Всего ГБДОУ (где организованы платные услуги) – 15 (8, 17, 19, 20, 22, 23, 27, 39, 41, 44, 46, 50, 59, 110, 123)

Наиболее востребованные услуги:

- Ритмопластика
- Комплексная подготовка к школе /обучение чтению
- Англ. язык
- Развивающие игры
- Изостудия
- Театрализованная деятельность

- Творческие мастерские /»Умелые ручки»/

Все пакеты документов, представленные руководителями дошкольных образовательных учреждений, в начале учебного года и с 01.01.2013 года проверены с последующим согласованием начальником отдела образования. Проведен ряд консультаций по приведению документов в соответствие с действующим законодательством.

В составе рабочей группы участвовала в проверке, проведенной отделом образования, организации платных услуг в образовательных учреждениях района. По результатам проверок серьезных нарушений при организации платных услуг не выявлено.

Профессиональные конкурсы

Цели и задачи по направлению на 2012-13 учебный год.

Цель:

- ✓ способствовать развитию мотивации профессионального роста, повышению престижа и формированию позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии.

Задачи:

- ✓ выявление талантливых и творчески работающих педагогов и специалистов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга;
- ✓ развитие и поддержка инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования;
- ✓ выявление новых образовательных технологий, направленных на гуманизацию обучения и воспитания;
- ✓ развитие форм профессионального общения и расширение его диапазона;
- ✓ распространение передового педагогического опыта;
- ✓ создание образовательного пространства в системе образования Центрального района, оказывающего эффективное влияние на процессы обучения и воспитания.

Ряд изменений в системе образования, введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, развитие информационно-коммуникационной среды заставляют или стимулируют каждого педагога к повышению профессиональной квалификации. Цель повышения квалификации может быть как внешняя, так и внутренняя: аттестация, направление администрации ОУ, желание расширить профессиональный кругозор, поддержание педагогического "тонуса", возможность сравнить и обобщить свой опыт, личный интерес и стремление педагога, поиск новых творческих путей в своей деятельности и т.д.

Как организовать повышение квалификации педагога так, чтобы обучение было интересным, продуктивным, без отрыва от профессиональной деятельности и современным? Педагогические конкурсы могут решить эту задачу! Участие педагога в профессиональных конкурсах дает возможность:

- повысить свой профессиональный статус;
- изучить опыт коллег;
- реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию собственных коммуникативных способностей;
- установить новые контакты на профессиональном уровне;
- опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
- повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме;
- изменить имидж.

ИМЦ информирует, консультирует, сопровождает и курирует педагогов, которые приняли решение участвовать в конкурсе, помимо этого организует проведение районного конкурса педагогических достижений.

Специалисты ИМЦ:

- информируют педагогов о проведении в районе, городе, России, объявляя сведения на сайте ИМЦ и отправляя материал на электронные почты школ;
- предоставляют возможность ознакомиться с документами конкурса (прежде всего с Положением);
- предоставляют возможность изучить опыт участия в конкурсе победителей и лауреатов прошлых лет;
- для конкурсантов организуются курсы повышения квалификации, на которых педагогов учат умению взвешенно оценивать собственные возможности участия: не преувеличивать их, но и не умалить, продумывать оптимальное распределение времени и сил в процессе конкурса, систематизировать свои методические материалы, необходимые для участия, выделив из них авторские и творческие находки, обращать внимание на свой имидж: прическа, стиль одежды, манера общения с коллегами и новыми людьми;
- определяются кураторы номинаций, которые будут иметь возможность оперативно связываться и консультировать педагогов по вопросам конкурса в номинации;
- организуется подключение к работе с конкурсантами методистов ИМЦ, т.к. конкурс – достаточно сложное мероприятие, требующее методической помощи;
- организуется регулярное информирование о проведении всех туров Конкурса на сайте ИМЦ.

Приоритетные направления в отчётном году и организация работы по данным направлениям.

1. Районный конкурс педагогических достижений Центрального района «Образование: взгляд в будущее».

Организация и проведение Конкурса по 9 номинациям (знакомство педагогов с Положением о Конкурсе, сбор анкет и материалов участников Конкурса, определение и утверждение состава экспертных комиссий, председателей и кураторов номинаций, открытие Конкурса, проведение заочного тура – написание педагогического эссе по 8 номинациям, проведение двух отборочных туров по номинациям, проведение итогового тура – Круглый стол – по номинациям, систематизация и обобщение итогов Конкурса, подготовка торжественной церемонии награждения, подготовка наградных материалов для победителей, лауреатов, дипломантов и участников Конкурса, оформление благодарностей активным членам жюри и другим сотрудникам ОУ, помогавшим в организации и проведении Конкурса, торжественное награждение всех участников Конкурса.

Количество участников 102, победителей -12, лауреатов 20, дипломантов 23.

2. Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2012-2013 учебного года.

Отбор участников для городского Конкурса, информирование участников о проведении Конкурса, помощь в сборе папки-представления конкурсантов, оформление папки-представления, помощь при подготовке к конкурсным турам по номинациям с привлечением методистов-предметников и служб дополнительного образования, сопровождение на конкурсных турах.

Участников Центрального района – 11. Победителей 3, лауреатов 1, дипломант 1.

3. Участие педагогов и руководителей ОУ во Всероссийских конкурсах 2012-2013 учебного года.

Помощь в оформлении конкурсных материалов, подготовка презентаций, методическое сопровождение, консультирование, моральная поддержка.

Победитель всероссийского конкурса «Учитель года–2013» Соломин В.Н., учитель математики ГБОУ ФМЛ № 239.

Победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор школы» Пратусевич Максим Яковлевич, директор Физико-математического лицея №239

Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (номинация «Молодой управленец») Витте Ирина Яковлева, директор ГБОУ лицей №214

Участие педагогов в прочих конкурсах:

Городской фестиваль «Петербургский урок»

Районный тур: всего 28 участников, победителей 8, лауреатов – 8, дипломантов – 10.

Городской тур: участников – 7, из них: 2 победителя и 1 лауреат.

Городской конкурс «Учитель здоровья»

Лауреат городского конкурса «учитель здоровья» Скокова Наталья Викторовна, руководитель физического воспитания ГБДОУ № 31.

Конкурс инновационных продуктов

Районный: победители районного конкурса инновационных продуктов 2013:

ГБОУ НОШ № 300

ГБОУ СОШ № 550

ГБДОУ № 45

Другие конкурсы:

Межрайонный конкурс для педагогических работников, участвующих в апробации учебников издательства "Русское слово"

Первый профессиональный конкурс педагогов Центрального района «Лучший урок SMART»

Районный тур Всероссийского конкурса "Учитель 21 века" (для учителей физкультуры)

Районный и городской туры конкурса "Мир дизайна"

IX Фестиваль "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" (районный и городской этапы)

Работа с молодыми специалистами ОУ района

Цель деятельности по направлению: Поддержка и сопровождение процессов профессиональной и личностной самоактуализации молодого педагога в условиях современной образовательной системы.

Задачи на 2012-13 учебный год:

1. Реализация образовательной программы, направленной на обучение молодых специалистов;

2. Организация ознакомления молодых специалистов с государственной политикой в области образования;

3. Организация деятельности педагогической мастерской «Профессия педагог» с целью организации обмена опытом:

- по использованию современных технологий в образовательной деятельности молодого педагога;

- по разработке тематического планирования внеурочной деятельности с учетом лично-ориентированного подхода;

- по повышению профессиональной компетентности в вопросах психологии обучаемого.

4. Организация взаимодействия с гимназией № 166, направленного на работу с молодыми специалистами в рамках реализации образовательной программы через представление практического опыта педагогов;

5. Обеспечение методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута молодых педагогов в рамках студии «Наставничество»;

6. Организация и сопровождение участия молодых педагогов в районном конкурсе педагогических достижений;

7. Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых специалистов в очной (при посещении уроков) и заочной формах в апреле 2013года;

8. Организация проведения межрайонной конференции «Современной школе - современный учитель»

9. Обеспечение размещения информации для молодых педагогов района на сайте ИМЦ в разделе « Молодому педагогу» в информационно- коммуникационной сети «Интернет» обо всех направлениях деятельности ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА в 2012/ 13 учебном году.

С целью оказания поддержки и сопровождения процессов и профессиональной и личностной самоактуализации молодого педагога в условиях современной образовательной системы и реализации задач годового плана ИМЦ, традиционно, в течение учебного года функционировала ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА, деятельность которой в 2012-13 учебном году была представлена следующими направлениями:

- Образовательная;
- Обмен опытом;
- Участие в Конкурсе педагогических достижений «Взгляд в будущее» в номинации «Педагогические надежды»;
- Клубная деятельность;
- Социальное партнерство;
- Сетевое взаимодействие;
- Организационно – диагностическая деятельность.

В рамках образовательной деятельности была откорректирована, с учетом изменений государственной политики в образовании, программа: «Молодой педагог: профессиональная адаптация и личностная самоактуализация в условиях современной образовательной системы».

Проведен круглый стол по теме: «Роль молодых педагогов в реализации государственной политики в образовании». Занятие круглого стола проводила д.п.н., заведующая лабораторией методологии, истории и качества педагогического образования ФГНУ ИППОВ РАО О.Б. Даутова. Вместе с тем, в течение года в соответствии с графиком годового плана ИМЦ были проведены отдельные теоретические и практические занятия образовательного модуля № 1 «Дидактические основы урока» по следующим темам: «Содержательный компонент урока», «Современные подходы к работе с содержанием урока», «Эффективный педагогический инструментарий в преподавании предмета», «Различные способы контроля и оценки качества знаний учащихся». Слушателями модуля были молодые педагоги разных предметных областей– участники районного конкурса педагогических достижений «Взгляд в будущее» в номинации «Педагогические надежды» в количестве 21 человека. Обучающиеся регулярно в соответствии с графиком посещали занятия и успешно демонстрировали приобретенные знания при проведении практикумов по обмену опытом.

За время обучения слушателям были выданы инструктивно-методические материалы: советы молодому педагогу при подготовке к уроку, требования к современному уроку, сравнительные характеристики методов обучения, схемы самоанализа уроков, глоссарий, кодекс учителя и другие.

Отдельные молодые педагоги посещали образовательную программу «Современный урок», которую вела М.Г. Ермолаева к.п.н., преподаватель кафедры андрагогики АППО.

С целью организации ознакомления молодых специалистов с опытом учителей - победителей педагогических конкурсов городского и районного уровней была организована педагогическая гостиная «Профессия педагог». В рамках деятельности педагогической гостиной проводились встречи: с д.п.н., заведующей лабораторией методологии, истории и качества образования ФГНУ ИППОВ РАО Даутовой О.Б. по теме: «Роль и миссия педагога на современном этапе развития отечественного образования», встреча с психологом Шекихачевой Н.В., к.п.н., заместителем директора ППМС Центра «Развитие», по теме: «О развитии личности ученика в образовательном процессе», с заместителем директора ИМЦ по воспитательной работе Курсман Н.В. по теме: «Планирование воспитательной работы с классным коллективом», мастер-классы молодых педагогов - победителей конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» прошлых лет по теме: «Самопрезентация: «Мой путь в профессию».

В феврале–марте было организовано взаимопосещение уроков «Молодые – молодым» с участием молодых педагогов образовательных учреждений района № 171, 294, 174, 167, 321, 185.

В мае, в рамках деятельности педагогической гостиной, совместно с педагогическим колледжем им. Некрасова был проведен одиннадцатый фестиваль педагогических классов «Пеликан-2013: Я б в учителя пошел – пусть меня научат». В фестивале принимали участие команды образовательных учреждений № 171, 181, 189, 308.

В июне были проведены традиционная встреча с молодыми педагогами по теме: «Достижения, проблемы и перспективы в деятельности молодого педагога. Слово учителю» и круглый стол по теме «Роль молодых педагогов в реализации направлений Программы развития образовательной системы 2012- 2018г.»

Осуществлялась деятельность Клуба молодых педагогов. В рамках этой деятельности была организована и проведена следующая работа:

- разработан сценарий и подготовлена музыкально-поэтическая программа поздравления молодыми педагогами коллег, впервые переступивших порог класса в статусе учителя, «Посвящение в учителя»,
- организована экскурсия по местам жизни Романовых,
- спортивным отделом Клуба были проведены турниры по волейболу на базе гимназии № 168 с участием педагогов из образовательных учреждений №№ 167, 168, 185, 216, 211 222, ГБДОУ № 71 и др. и по теннису на базе ГБОУ СОШ № 163.
- Члены Клуба молодых педагогов приняли участие в акциях: «Молодые педагоги за благоустройство района» совместно с Муниципальным округом «Литейный» и в акции «Красная гвоздика», посвященной празднованию Дня Победы и памяти павшим воинам в ВОО.

Отдельные члены Клуба молодых педагогов принимали участие в концертных программах учительского клуба «Вдохновение».

Аттестация педагогических и руководящих работников

Новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений вступил в силу 01.01.2011 г. При этом присвоенные ранее квалификационные категории действуют до истечения их срока.

Для обеспечения методического сопровождения аттестующихся педагогических работников методистом ИМЦ регулярно проводятся семинары и информационные совещания для ответственных по аттестации в ОУ, индивидуальные консультации аттестующихся педагогов, руководителей ОУ, групповые тематические консультации:

- семинары для старших воспитателей ГБДОУ и музыкальных руководителей ГБДОУ;
 - семинар для молодых педагогов;
 - информационно-методические совещания для ответственных за аттестацию в ОУ;
 - информационно-методические совещания для аттестующихся в октябре-ноябре;
 - посещение открытых занятий аттестующихся педагогов.
- Обеспечивается организация:
- приема, получения и выдачи аттестационных документов педагогов ОУ;
 - приема и передачи в ЦАРО представлений на руководителей ОУ;
 - получения и передачи в Администрацию района аттестационных документов руководителей ОУ.

В 2012-2013 учебном году аттестовано:

*Всего: **410** педагогический работник*

*на первую квалификационную категорию: **234***

*(педагоги ГБОУ – **139***

*педагоги ГБДОУ – **84***

*педагоги ГБОУ ДОД – **11***

*на высшую квалификационную категорию: **176***

*(педагоги ГБОУ – **107***

*педагоги ГБДОУ – **57***

*педагоги ГБОУ ДОД – **12***

Реализация Приоритетного национального проекта «Образование»

Информационно-методический центр выполняет организационную функцию в той части реализации ПНПО «Образование», которая касается конкурсов образовательных учреждений и педагогических работников.

В соответствии с сетевым графиком по реализации национального проекта «Образование» в 2013 году, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.02.2013 №73, ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ были проведены мероприятия по организации сбора документов для конкурсного отбора на присуждение премий Правительства Санкт-Петербурга «Лучшее ОУ, внедряющее инновационные образовательные программы», «Лучший руководитель ОУ», «Лучший классный руководитель», «Лучший учитель», «Лучший воспитатель ДОУ», «Лучший педагог дополнительного образования».

В конкурсном отборе ГОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, победителем стала ГБОУ СОШ с углублённым изучением иностранных языков №550.

Следующая составляющая ПНПО – это поощрение лучших учителей.

В соответствии с правилами, утверждёнными приказом Министрства образования и науки РФ от 26.03.2010 №217 и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2010 №727, был организован конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями.

Победителем 2013 года стал учитель математики ГБОУ ФМЛН № 239 Тыртов Николай Николаевич.

Как и в прошлые годы, проводился региональный конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2010 №727, распоряжение Комитета по образованию от 15.06.2010 №1092-р) и «Лучший воспитатель ДОУ Санкт-Петербурга» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 31.03.2010 №326, распоряжение Комитета по образованию от 27.04.2010 №694-р)

В 2013 году лучшими классными руководителями стали Тузова Вера Леонидовна, ГБОУ СОШ №163, и Полякова Татьяна Николаевна, ГБОУ ФМЛ № 239.

Лучшими воспитателями ДОУ были названы Димант Татьяна Юрьевна, ДОУ №22; Маркина Марина Валерьевна, ДОУ №91; Плешанова Наталья Викторовна, ДОУ №45; Торцева Татьяна Борисовна, ДОУ №17.

Воспитатели государственных дошкольных образовательных учреждений Центрального района – победители ПНПО:

Димант Татьяна Юрьевна, ГБДОУ № 22; Маркина Марина Валерьевна, ГБДОУ № 91; Плешанова Наталья Викторовна, ГБДОУ № 45; Торцева Татьяна Борисовна, ГБДОУ № 17.

С 2010 года проводится конкурс «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2010 №636 и распоряжение Комитета по образованию от 31.05.2010 №990-р).

В 2013 году победителем стала Зарицкая Арина Геннадьевна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДОД «Преображенский».

С 2009 года проводится конкурс руководителей ОУ.

В 2013 году лучшим руководителем стала Калашикова Маргарита Анатольевна, директор ГБОУ СОШ № 169 с углублённым изучением иностранного языка.

Развитие единого информационного образовательного пространства центрального района

В 2012-2013 учебном году работа СПИО «Центр информатизации» велась по четырем основным направлениям:

1. Информатизация образования;
2. Обработка и хранение информации;
3. Мониторинговые исследования;
4. Участие в единой телекоммуникационной сети ОУ Центрального района Санкт-Петербурга.

На основании проведенного мониторинга, предметом которого являлось выявление направлений деятельности образовательных учреждений в области использования потенциала информационно-коммуникационных технологий для обучения, воспитания и развития учащихся, с каждым образовательным учреждением района были заключены договоры о методическом сопровождении.

Информатизация образования

Повышение квалификации педагогических работников ОУ.

В 2012-2013 учебном году в рамках реализации образовательной программы «Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога» обучение прошли: **326 человек**. Из них:

- В рамках модулей №№ 1 «Информационные технологии и их профессиональное использование в педагогической работе» и 2 «Использование компьютерного инструментария в методической работе учителя» - **126 человек (36 часов)**. Из них **29 человек** – группы корпоративного обучения. Одна группа обучалась на базе ГБОУ лицей № 214 и вторая группа – ГБОУ гимназия № 171.
- В рамках модуля № 3 «Работа учителя в информационном пространстве школы, формируемом с использованием средств информационно-коммуникационных технологий» - **173 человека (36 часов)**. Из них **51 человек** обучались дистанционно, с помощью курса, созданного в оболочке «MOODLE» и размещенного на районном портале дистанционного обучения. Две группы (**28 человек**) – группы корпоративного

обучения (ГБОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания») и одна группа (12 человек) – группа профильного обучения, состоящая из музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, являющихся организаторами районного сетевого сообщества музыкальных руководителей «Лира».

- 27 человек(72 часа) прошли обучение по всем трем модулям образовательной программы.

Для эффективной организации учебной деятельности сотрудниками центра были разработаны формы «входных» и «выходных» мониторингов, позволяющие более точно определить уровень компетентности педагогов в области ИКТ до начала обучения и после. Педагогам, владеющим персональным компьютером на уровне «уверенного пользователя», некоторые темы Модуля № 3 были представлены углубленно. Также в каждой группе проводилось анкетирование, целью которого являлась оценка теоретической и практической значимости курса.

В течение года активно велась консультационная деятельность. Групповые и индивидуальные консультации проводились очно на базе Центра информатизации и дистанционно с применением средств электронной почты, видео связи, телефонной и мобильной связи. Согласно журналам консультаций, сотрудниками центра только **очно** было проведено **172 консультации**.

Организовано методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы:

- Разработано новое методическое пособие для слушателей Модулей 1 и 2 «Office 2010», которое содержит в себе не только теоретическую часть, но и практические упражнения. Это позволяет слушателям ОП закреплять свои знания в свободное от занятий время.
- Поддержка слушателей третьего модуля ведётся через Интернет-ресурс, материалы которого позволяют слушателям ОП повторно ознакомиться с теорией и закрепить пройденный материал. На рис. 9 представлен скриншот Интернет-ресурса.
- Создана серия методических пособий по работе с системой Moodle (дистанционные технологии).
- Для поддержки учителей, осваивающих интерактивные доски, разработано методическое пособие «Приемы работы с интерактивной доской», разработан алгоритм построения урока с использованием ИД, составлен каталог программных продуктов для ИД, составлен тематический каталог Интернет-ресурсов.

С целью повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ в профессиональной деятельности на базе центра информатизации, а также в образовательных учреждениях района в течение года проводились семинары, мастер-классы и круглые столы:

- ПДС «Создание и сопровождение собственного Интернет-ресурса (сайта) дошкольного образовательного учреждения» (Количество участников - **31 человек**).
- ПДС «Практика использования АИС «ПараГраф» в деятельности ДОУ» (Количество участников **70 человек**).
- ПДС «Автоматизированная информационная система «ЗНАК» (Количество участников **20 человек**). Из них 5 человек – методисты ИМЦ.
- Практический семинар «Новые возможности программного обеспечения «SMARTNotebook» (Количество участников **9 человек**).
- Семинар «Использование интерактивного оборудования на уроках в начальной школе» (Количество участников **49 человек**).
- Семинар «Проектирование УУД в современной образовательной среде: образовательные технологии» (Количество участников **46 человек**).

- Семинар «Создание дистанционных учебных курсов для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Количество участников 14 человек).
- Практический семинар «Основы видеомонтажа. Создание видеороликов» (Количество участников 7 человек).
- Практический семинар «Использование виджетов и гаджетов на сайтах Google. Настройка сайта и управление сайтом» (Количество участников 31 человек).
- Практический семинар «Оптимизация сайта образовательного учреждения» (Количество участников 14 человек).
- Круглый стол «Использование интерактивного оборудования в практике специалистов дошкольного образования» (Количество участников 14 человек).
- Мастер-класс «Использование интерактивных технологий SMART в образовательной деятельности» в рамках четвертой международной конференции «Информационные технологии для Новой школы», которая проводилась в Санкт-Петербурге с 27-29 марта 2013 года. Автор: Черникова И.Ю., методист центра информатизации (Количество участников 30 человек).

Центр информатизации стал инициатором проведения целого ряда **авторских семинаров и мастер-классов** по использованию интерактивного оборудования в образовательной деятельности:

- Авторский семинар «Использование инструментов интерактивной доски на уроках математики». Автор: Тихонова С. В., учитель математики ГБОУ СОШ № 193 (Количество участников 12 человек).
- Авторский семинар «Использование интерактивного оборудования в преподавании русского языка и литературы». Автор: Карновская М.Г., учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия № 209 (Количество участников 5 человек).
- Авторский семинар «Использование интерактивного оборудования на уроках химии». Григорьев А.Г., учитель химии ГБОУ СОШ № 197 (Количество участников 10 человек).
- Мастер-класс «Создание интерактивных заданий с помощью инструментальной программы-оболочки «HotPotatoes» Автор: Недорезова М.Г., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 167 (Количество участников 7 человек).
- Мастер-класс «Создание и организация интеллектуальной игры «Самый умный» в ПО SMART Notebook» Автор: Гайдай Е.Б., учитель начальной школы ГБОУ гимназия № 166 (Количество участников 6 человек).
- Мастер-класс «Создание интерактивных заданий в программе SMART Notebook для уроков в начальной школе» Автор: Баранова С.И., учитель начальной школы ГБОУ гимназия № 166 (Количество участников 6 человек).

С целью обмена опытом в области использования интерактивных технологий инициировано создание творческой группы учителей начальной школы, использующих интерактивные технологии в образовательной деятельности. В течение всего учебного года велась активная совместная работа творческой группы, в которую вошли **14 представителей ОУ №№ 166, 193, 207, 304** и центра информатизации.

Всего вышеперечисленные мероприятия посетили 367 человек.

Конкурсы и фестивали.

Районные конкурсы и фестивали.

В 2012-2013 учебном году центром информатизации был организован **первый профессиональный конкурс педагогов Центрального района Санкт-Петербурга «Лучший урок SMART»**. Конкурс проходил с сентября по июнь в два этапа:

- Первый тур конкурса проводился заочно. Было представлено 15 работ, 8 из которых по итогам конкурсного отбора перешли во второй тур.

- Второй тур конкурса проводился очно с презентацией работ. По итогам очного тура были определены три победителя, четыре педагога получили дипломы лауреатов конкурса.

Был проведен районный этап городского фестиваля **«Использование информационных технологий в образовательной деятельности»**. В конкурсе приняли участие 17 человек. По итогам районного этапа четыре работы педагогов Центрального района были отправлены на городской тур: **Елисейевой А.С., Пимаховой Ю.Н. – ОУ № 294, Недорезовой М.Г. – ОУ № 167, Фоминой В.В. – СКОУ № 5.**

Большая работа была проведена по организации методической поддержки участников районного **Конкурса педагогических достижений**:

- Проведен семинар «Искусство презентации» (Количество участников **49 человек**).
- Организованы и проведены групповые тематические консультации:

Всего было сформировано **12 групп**. Группы формировались на основании запросов участников конкурса. Количество конкурсантов, посетивших практические занятия, составило **162 человека**. Некоторые участники конкурса посетили более одной консультации.

- Проводились индивидуальные консультации. В основном, участники конкурса обращались за «технической» помощью в подготовке конкурсных материалов и конкурсных уроков.
- Помимо оказания информационной, методической, консультационной и практической помощи участникам Районного конкурса педагогических достижений, сотрудники центра информатизации являлись членами жюри районного конкурса.

Городские конкурсы и фестивали.

- Проведена информационно-методическая работа по подготовке учителей - участников Фестиваля педагогических идей «Ideasforeducation», использующих интерактивные доски Panaboard. Фестиваль проводился компанией «Панасоник Рус» при поддержке РЦОКО и ИТ Санкт-Петербурга. По итогам фестиваля двое учителей стали лауреатами.
- Проводилась консультационная работа с участниками городского этапа Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Четыре педагога Центрального района представили свои работы на конкурс. По итогам Фестиваля учителям были выданы сертификаты участников.
- Центром информатизации оказана методическая и практическая помощь в подготовке конкурсных материалов (раздаточный материал для жюри, презентация первого этапа (самопрезентация участника), презентация второго этапа (занятие с детьми) участникам Городского конкурса педагогических достижений.

Всероссийские и международные конкурсы.

- Центром информатизации оказана методическая и практическая помощь в подготовке конкурсных материалов (раздаточный материал для жюри, презентация первого тура (презентация проекта участника), презентация второго тура (инициатива) участнику всероссийского Конкурса «Педагогический дебют – 2013» в номинации «Молодой руководитель» - Витте Ирине Яковлевне, директору ГБОУ лицей № 214. Витте И.Я. стала победителем Всероссийского конкурса.
- В текущем учебном году в Санкт-Петербурге проходил региональный этап Международного конкурса «Лучший урок Smart-2012». Центральный район представляла Онухова И.К., учитель ИЗО и МХК ГБОУ гимназии № 155, получившая звание лауреата по итогам очного тура. Методист центра информатизации Черникова И.Ю. была приглашена в качестве члена жюри конкурса, она же осуществляла методическое сопровождение конкурсанта в период подготовки.

Развитие информационной образовательной среды образовательных учреждений Центрального района.

Поставки оборудования и программного обеспечения.

В 2012-2013 учебном году образовательные учреждения Центрального района участвовали в трех адресных программах, в организации реализации которых участвовал Центр информатизации ИМЦ:

- **Поставка антивирусного программного обеспечения** (антивирус Касперского). Всего было выдано **3070 лицензий** сроком на один год с момента активации. Программное обеспечение получили все образовательные учреждения.
- **Поставка оборудования для организации дистанционного обучения** детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Поставка оборудования для начальной школы (в соответствии с ФГОС)**. В Центральном районе были определены семь образовательных учреждений.
- **Оформлена подписка на программное обеспечение компании Microsoft**. В связи с окончанием сроков лицензии на программное обеспечение компании Microsoft в июне 2013 года был проведен аукцион на покупку лицензий (подписку на ПО) для 67 ОУ района. Общее количество лицензий **1963**.

Информационно-методическое сопровождение процесса информатизации образования в ОУ.

В течение всего учебного года для ответственных за информатизацию образования в ОУ ежемесячно проводились информационно-методические совещания по вопросам информатизации образования:

Помимо информационно-методических совещаний проводилось индивидуальное консультирование ОУ по вопросам информатизации, оказывалась практическая помощь в подготовке документов и организационно-технической деятельности.

Обеспечение открытости и доступности информации через сайты ОУ.

В течение всего учебного года велась активная работа по созданию и совершенствованию сайтов образовательных учреждений.

Большое внимание уделялось работе с дошкольными образовательными учреждениями. Было организовано и проведено несколько практических семинаров. Для заведующих ДОУ, старших воспитателей и заместителей по УВР руководителем центра информатизации совместно с методистом по дошкольному образованию было проведено три информационно-методических совещания, на которых обсуждались вопросы информационной открытости дошкольного образовательного учреждения через Интернет-ресурс (сайт). Всего совещания посетили **87 человек**.

В течение года сотрудниками центра информатизации проводились индивидуальные практические занятия и консультации для ответственных за сайты ДОУ. Всего за помощью в центр информатизации обратились более **30 человек**.

По данным последнего мониторинга (от 7 июня 2013 года) **65 дошкольных образовательных учреждений** из **68** имеют собственные Интернет-ресурсы (сайты).

С общеобразовательными учреждениями района в 2012-2013 учебном году велась индивидуально-консультационная работа, направленная на оптимизацию и совершенствование Интернет-ресурсов.

В **октябре, январе и апреле** месяце проводились мониторинги сайтов ОУ, результаты которых были представлены на информационно-методических совещаниях. **46 общеобразовательных учреждений** из **46** имеют собственные Интернет-ресурсы (сайты). **Лучшими сайтами признаны сайты ОУ №№ 169, 209 и 300**.

Составлен каталог сайтов ОУ. Все ресурсы «прикреплены» к районному portalу информационно-методического центра <http://center-imc.ucoz.ru>.

Безопасная работа в сети Интернет.

В 2012-2013 учебном году центром информатизации была усилена работа по ограничению доступа учащихся к информационным ресурсам сети Интернет, не связанным с образовательным процессом. Сотрудниками центра был подготовлен документ, регламентирующий деятельность ОУ в данном направлении. Для ответственных за работу сети Интернет в ОУ было проведено два тематических совещания. По поручению отдела образования Центром информатизации была проведена проверка рабочей группой экспертов. Во всех образовательных учреждениях требования к использованию сети Интернет выполнены.

Дистанционное обучение.

Одним из основных направлений развития дистанционного обучения в Центральном районе в 2012-2013 учебном году стало дистанционное обучение детей-инвалидов. Согласно распоряжению Комитета по образованию от 14.08.2012 № 2245-р «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов» в адресную программу реализации мероприятий, проводимых с целью организации дистанционного образования детей-инвалидов в 2012 году, были включены шесть школ Центрального района. В связи с этим центром информатизации был разработан **проект «Организация дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**. В рамках реализации проекта в текущем учебном году была разработана и представлена модель системы организации дистанционного образовательного процесса в Центральном районе в 2012-2013 учебном году и предложена к обсуждению модель организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий в образовательных учреждениях Центрального района. Для образовательных учреждений, участвующих в проекте, центром информатизации при поддержке отдела образования администрации Центрального района подготовлен пакет документов, необходимых для внедрения и применения данной формы обучения.

В 2012-2013 учебном году центром информатизации был создан районный портал «Дистанционное обучение в Центральном районе», основой которого стала система дистанционного обучения Moodle. Центром информатизации было организовано групповое и индивидуальное обучение учителей работе с системой Moodle. В результате на портале размещено 23 дистанционных курса.

Применение автоматизированной информационной системы «ЗНАК» для оценки качества общего образования учащихся.

В 2012-2013 учебном году центром информатизации был организован и проведен мониторинг обученности учащихся в системе общего образования с помощью АИС «Знак». Тестировались 4, 9, 11 классы по ряду предметов в определенной выборке ОУ. Тестирование проводилось строго в соответствии с «Порядком проведения автоматизированного контроля знаний с использованием Автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образования «ЗНАК»». Результаты по каждому предмету конвертировались в электронные таблицы. По окончании тестирования сотрудниками центра информатизации составлен подробный отчет, включающий в себя следующие таблицы и диаграммы:

Помимо проведения районного мониторинга оценки качества образования с использованием АИС «ЗНАК» центр информатизации координирует и сопровождает проведение городского тестирования в АИС «Знак» в рамках государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Обработка и хранение информации.

В 2012-2013 учебном году центром информатизации (центром обработки информации) осуществлялось сопровождение следующих баз данных:

- База данных «Метро»
- База данных ПараГраф (школа) «Движение» и «Кадры»
- База данных ПараГраф (сады)
- Региональная база данных по подготовке к ЕГЭ
- Обеспечение горячим питанием учащихся ОУ

Мониторинговые исследования.

В течение учебного года центр информатизации и центр обработки информации обеспечивали проведение федеральных, региональных, городских и районных мониторингов:

- Мониторинг образования Российской Федерации (заполнение статистических отчетов). **Количество участников мониторинга - 46 ОУ.**
- Мониторинг «Наша новая школа» (работа с порталом, анализ заполнения таблиц школами района, информирование ОУ). **Количество участников мониторинга - 46 ОУ.**
- Мониторинг по энергосбережению (информирование ОУ и ДООУ, сбор данных на бумажных носителях и в электронном виде, проверка корректности введенных данных; контроль заполнения форм мониторинга, выверка данных в сводных таблицах региона). **Количество участников мониторинга - 114 ОУ.**
- Мониторинг подключения ОУ к сети ЕМТС (отправка формы мониторинга в ОУ района, анализ данных, составление сводного отчета). **Количество участников мониторинга - 119 ОУ.**
- Мониторинг выявления потребностей ОУ в подключении к сети ЕМТС (обработка исходных данных, полученных от КИС, разработка формы мониторинга, отправка формы в ОУ района, сбор данных, формирование сводной таблицы по итогам проведения мониторинга, отправка данных в отдел образования администрации Центрального района) **Количество участников мониторинга - 119 ОУ.**
- Мониторинг по защите персональных данных в АИС «ПараГраф» (отправка формы мониторинга в ОУ района, сбор данных, формирование архива, отправка архива в КИС). **Количество участников мониторинга - 46 ОУ.**
- Мониторинг по модернизации системы КАИС КРО (отправка формы мониторинга в ОУ района, сбор данных, формирование архива, отправка архива в КИС). **Количество участников мониторинга - 46 ОУ.**
- Мониторинг используемых каналов для подключения к сети Интернет в дошкольных образовательных учреждениях (разработка формы мониторинга, сбор данных, формирование сводного отчета, отправка отчета в КО). **Количество участников мониторинга - 68 ОУ.**
- Районный мониторинг потребностей ОУ в проприетарном программном обеспечении (создание формы мониторинга в формате электронной таблицы, отправка формы в ОУ района, сбор данных, формирование сводной электронной таблицы, вычисления контрольных данных). **Количество участников мониторинга - 119 ОУ.**
- Районный мониторинг сайтов образовательных учреждений (1 раз в два месяца, проверка сайтов по 23 позициям, составление сводной таблицы, отправка результатов каждому ОУ в индивидуальном порядке, повторный мониторинг после устранения недочетов, составление справки по итогам проведения мониторинга). **Количество участников мониторинга - 119 ОУ.**
- Районный мониторинг реализации проекта по дистанционному обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья (разработка формы мониторинга, отправка формы в ОУ района, формирование сводной таблицы,

составление отчета по результатам проведения мониторинга). **Количество участников мониторинга - 6 ОУ.**

Участие в единой телекоммуникационной сети ОУ Центрального района Санкт-Петербурга.

В 2012-2013 учебном году центром информатизации были определены три основные задачи:

- Популяризация районного портала Информационно-методического центра;
- Привлечение педагогов к работе по формированию банка данных методических материалов на районном портале ИМЦ.
- Создание сетевых профессиональных сообществ учителей.

По данным статистики зафиксировано **115078 обращений** непосредственно к сайту ИМЦ (без учета случайных посетителей). **309 педагогов** являются зарегистрированными пользователями. В разделе «Методическая копилка» свои материалы разместили **13 педагогов** (все материалы по английскому языку).

За прошедший учебный год в районе организовано два профессиональных сетевых сообщества:

- Сетевое сообщество руководителей физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
- Сетевое сообщество музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Лира».

Для участников сетевых сообществ сотрудниками центра информатизации были организованы групповые и индивидуальные консультации по созданию и сопровождению сайтов сетевых сообществ, проводилось обучение администраторов.

Методическое и организационное сопровождение подготовки к внедрению и реализации ФГОС различных ступеней образования

Цель: обеспечить информационно-методическое сопровождение ОУ при переходе на ФГОС.

Задачи:

- обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования в 1–2 классах общеобразовательных учреждений Центрального района и подготовки к переходу на ФГОС НОО 3 и 4 классов;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования общеобразовательных учреждений Центрального района;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки к внедрению ФГОС дошкольного образования.

Информационно-методическое сопровождение учителей, работающих в соответствии со ФГОС НОО

В рамках данного направления проводились семинары как районного, так и городского уровня (для всех учителей начальной школы), в соответствии с планом работы кафедры начального образования СПБАППО проводились мониторинги образовательных результатов учащихся 1 и 2 классов по предметам и группам УУД.

Проходило обучение по программам (и на базе) городских учреждений дополнительного профессионального образования – в основном СПБАППО согласно выделенным квотам на район.

В случае необходимости учителя могли придти на очную консультацию к методистам по начальной школе, а также получить консультацию по телефону и по электронной почте.

В течение года было дано более 10 открытых уроков учителями, работающими по ФГОС НОО, все они получили положительную оценку.

В рамках подготовки учителей будущих первых классов к работе по новым ФГОС ГБОУ ИМЦ был организован цикл семинаров «Реализация ФГОС начальной школы» общим количеством 36 часов. Было обучено 40 человек.

Также проходило обучение по программам (и на базе) других учреждений дополнительного профессионального образования – в основном СПБАППО согласно выделенным квотам на район.

Информационно-методическое сопровождение подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования общеобразовательных учреждений Центрального района

Основной целью деятельности в данном направлении было организовать систематическую работу по подготовке к внедрению ФГОС в 5-х классах основной школы, которое, согласно графику перехода на ФГОС, должно состояться в сентябре 2015 года.

В рамках такой подготовки можно выделить несколько направлений:

- проведение разовых образовательных мероприятий – семинаров различного уровня по тематике ФГОС (было проведено 3 семинара);
- проведение двух постоянно действующих семинаров по тематике ФГОС ООО для заместителей директоров и для учителей, работающих в 5 классах. Также 11 человек были направлены на обучение в СПБАППО в группу тьюторов по ФГОС ООО;
- проведение встреч с методистами издательств, выпускающих учебники для 5 классов, соответствующих ФГОС ООО (6 – с методистами издательства «Русское слово», 8 – с методистами издательства «Вентана-Граф»);
- организация апробации учебников 5 классов издательства «Русское слово» (в 10 ОУ района). Апробация будет продолжена в 6 классе; также была организована апробация учебников издательства «Вентана-Граф», которая начнётся с нового учебного года;
- организация профессионального конкурсного движения по тематике ФГОС ООО: в течение года было организовано 2 профессиональных конкурса по тематике ФГОС ООО: районный этап городского фестиваля «Петербургский урок» (28 конкурсных материалов из 14 ОУ, на городской подано 7 работ, получено 3 призовых места) и межрайонный конкурс совместно с издательством «Русское слово» для ОУ-участников апробации.
- ведение ОЭР по тематике ФГОС: с января 2013 года действует сетевая ОЭР по теме «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС»;
- оформление страницы сайта по ФГОС: адрес страницы: <http://center-imec.ucoz.ru/index/fgos/0-103>, другие подстраницы доступны из выпадающего меню пункта «ФГОС» главного меню сайта.

Информационно-методическое сопровождение подготовки к внедрению ФГОС дошкольного образования

Осенью 2013 года ГБОУ ИМЦ организовал районный фестиваль мастер-классов "Навстречу новым образовательным стандартам". В Фестивале приняли участие 14 ДОУ района.

Кроме того, было организовано информирование педагогического сообщества учреждений дошкольного образования о презентации ФГОС дошкольного образования (14 июня 2013 г.); проведён 28.06.2012 районный круглый стол «ФГОС ДО – реальности и трудности внедрения»; разосланы рекомендации по обсуждению ФГОС ДО для педагогических коллективов.

Здоровьесбережение

В 2012-2013 учебном году ИМЦ осуществляло деятельность в этом направлении в соответствии с основной целью и задачами:

Цель

Создание условий для формирования у учащихся и учителей ОУ Центрального района здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности.

Задачи

1. Создание в ОУ и ДООУ района служб здоровья.
2. Осуществить медико-психолого-педагогическое просвещение руководителей служб здоровья и учителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития учащихся.
3. Изучить и сформировать банк современных форм и методов работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения.
4. Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и в т. ч. технологий безопасности.
5. Скоординировать усилия всех заинтересованных структур и ведомств в сохранении здоровья учащихся.
6. Организовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у учащихся.
7. Развивать образовательную среду образовательных учреждений, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у учащихся.

Для реализации поставленных задач были организованы следующие мероприятия по направлению:

1. Подготовка команды специалистов СЗОУ.
 2. Обучение проектированию деятельности СЗОУ на основе проведения мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды: выявление проблем и ресурсов ОУ в сопоставлении с общей региональной базой данных и построение целевой программы деятельности СЗОУ.
 3. Помощь в подготовке руководителей СЗОУ к построению здоровьесозидающей образовательной среды с помощью иницилирующих и обучающих семинаров.
 4. Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства ОУ как ресурс конструирования здоровьесозидающей образовательной среды.
- Осуществлялась индивидуальная методическая работа.
- Проводились семинары и информационно-методические совещания для различных категорий педагогических работников по вопросам здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными учащимися

Основной целью в работе с одаренными и мотивированными детьми является обеспечение благоприятных условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях

интеллектуальной и творческой деятельности. Для реализации цели в районе проводились предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры и марафоны, конкурсы проектных и исследовательских работ учащихся.

Итоги олимпиад за 2012–2013 учебный год в образовательных учреждениях

Районный этап

Всего участников – около 5000 учащихся 5–11 классов

Олимпиада проводилась по 21 предмету в соответствии с положениями о районных турах предметных олимпиад:

Районные туры олимпиад организовывались силами методистов ИМЦ с привлечением учителей ОУ района в качестве организаторов в аудиториях и, по большинству олимпиад, членов жюри.

Всего победителей и призёров районного тура по всем предметам – 1674 человек из 44 ОУ (ОУ, находящихся в ведении ОО – 35): 516 победителей и 1158 призёров.

Из них:

- ОУ, находящиеся на территории района, но не находящиеся в ведении отдела образования администрации Центрального района – 129 побед (Аничков лицей – 117, Суворовское военное училище МО РФ – 12)
- Негосударственные ОУ, находящиеся на территории района – 85 побед (из них – 62 победы – учащихся гимназии «АльмаМатер»)
- ГБОУ ФМЛ № 239 – 581 победа

По итогам районного тура 20 мая 2013 года на базе ГБОУ гимназии № 209 был проведён районный праздник-награждение победителей и призёров.

Региональный этап

Всего 146 победителей и призёров:

- 8 победителей (7 – из ГБОУ ФМЛ № 239, 1 – из ГБОУ гимназии № 155)
- 138 призёров

Всероссийский этап

Учащиеся ОУ Центрального района стали 45 раз победителями и призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 учащийся – Подгузов Никита Владимирович, обучающийся 10 класса ГБОУ ФМЛ № 239 – 2 раза стал призёром: по информатике и по математике).

Наибольшее количество призёров и победителей у учащихся ОУ Центрального района по математике и французскому языку. Обращает на себя внимание отсутствие призовых мест по русскому языку, литературе, истории, МХК при достаточно большом количестве гимназий в районе.

Итоги заключительного этапа региональных олимпиад

В 2012-13 учебном году проводилось 13 региональных олимпиад, в 9 из которых (69%) учащиеся ОУ Центрального района заняли призовые места, всего 46 побед.

ГБОУ ИМЦ был проведён количественный и качественный анализ итогов всероссийской и региональных олимпиад школьников.

Сопровождение воспитательных служб ОУ

На сегодняшний день воспитание и дополнительное образование являются приоритетными направлениями государственной политики России в области образования.

Воспитание позволяет реализовать индивидуальные траектории развития личности ребенка на основе преемственности воспитания на всех ступенях – от дошкольного до старшего школьного возраста.

Совершенствование системы **воспитательной работы** в образовательных учреждениях района как основы формирования воспитательного пространства района реализовывалось через:

- Совершенствование методической помощи образовательным учреждениям.
- Совершенствование системы обучения и повышения профессионального

мастерства всех категорий организаторов воспитания.

- Внедрение новых технологий воспитания.

Систематически проводятся семинары и мастер-классы для заместителей руководителей по ВР ОУ.

Система мероприятий, осуществляемых ИМЦ для реализации данного направления:

1) Система семинаров в рамках реализации Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы (Программа «Толерантность», см. ниже)

2) Организация методического сопровождения конкурсного движения специалистов в области воспитательной деятельности:

- Конкурс педагогических достижений «Образование: взгляд в будущее»: участие специалистов в области воспитания и организационной деятельности в конкурсе педагогических достижений в подноминации «Организатор года»
- Участие работников дошкольного, школьного и дополнительного образования в конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга (ПНПО);

3) Организационные мероприятия с целью развития системы воспитания

Центрального района:

- Конференция организаторов воспитательной работы в основном и дополнительном образовании «Актуальные аспекты воспитания»
- Комплекс мероприятий, посвящённых 300-летию Александро-Невской лавры
- Сбор информации о директорах ОУ района для «Энциклопедии директоров»
- Церемония награждения победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников
- Совещания по вопросам координации взаимодействия специалиста отдела образования, зам. по ВР УДОД района.

Образовательная и консультационная деятельность по направлению:

- Реализация образовательных программ и ПДС в системе повышения квалификации специалистов. Образовательная программа «Современные концепции воспитания и методика организации воспитательной работы в образовательном учреждении» для зам. по ВР.
- ПДС «Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС»
- ПДС «Этнопедагогические аспекты работы образовательного учреждения»
- Консультации для классных руководителей, зам. директоров ОУ по ВР по основным вопросам воспитательной деятельности.

Регулярно проводилось информирование образовательных учреждений района об условиях проведения и результатах районных, городских, региональных, международных конкурсов, олимпиад, конференций по вопросам воспитания и культуры.

Мониторинги, осуществляемые с целью корректировки направлений и форм работы в области воспитательной деятельности.

- Мониторинг антикоррупционного воспитания в ОУ.
- Мониторинг мер, принятых в целях организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся ОУ
- Мониторинг количества учащихся, планируемых к обучению по модулю ОРКСЭ
- Выявление проблем методического характера.

О работе районного методического объединения председателей МО классных руководителей общеобразовательных учреждений

В 2012-2013 учебном году работа районного методического объединения была ориентирована на следующие направления деятельности:

- ✓ реализация в деятельности классного руководителя «Программы по созданию условий для воспитания школьников»;
- ✓ роль классного руководителя в воспитании толерантности у учащихся;
- ✓ использование классным руководителем интерактивного пространства музеев города в воспитании учащихся;
- ✓ роль классного руководителя в профориентационной работе с учащимися;
- ✓ повышение уровня использования информационно-компьютерных технологий в деятельности классного руководителя;
- ✓ формирование нравственной экологической позиции личности ребенка;
- ✓ формирование у подрастающего поколения позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение уровня компетентности современного классного руководителя и его профессиональный рост, через участие в районных и городских конкурсах, выставках и мероприятиях.

Была организована система семинаров РМО, которые целостно отражали работу по данным направлениям.

В 2012/2013 учебном году приняли участие в работе районного методического объединения классных руководителей 41 ОУ Центрального района.

В образовательных учреждениях складывается вариативная система деятельности классных руководителей. Учитывая эту особенность работы, в ежемесячные встречи была включена научно-методическая деятельность по обобщению и распространению опыта работы классных руководителей по использованию интерактивных игр и тренинговых упражнений. Была представлена методика создания резюме, презентации, портфолио классного руководителя и класса как необходимое условие представления деятельности современного педагога.

В 2012-2013 учебном году была продолжена работа по внедрению иных форм работы районного методического объединения классных руководителей:

- участие членов РМО в городских мероприятиях;
- проведение семинаров по обмену опытом в школах, лицеях и гимназиях района;
- выездные информационные совещания и семинары.

На протяжении учебного года РМО учитывались пожелания образовательных учреждений по обеспечению классных руководителей нормативно-правовой документацией, регламентирующей их деятельность для повышения квалификации.

Был создан банк данных педагогического опыта классных руководителей, в котором можно увидеть стаж работы классного руководителя, участие его в профессиональных конкурсах, выставках, конференциях, а также направление деятельности каждого классного руководителя ОУ района.

Был проведен мониторинг эффективности деятельности классного руководителя. Было опрошено 224 классных руководителя из 15 образовательных учреждений района. Был составлен анализ полученных данных.

Наряду с разнообразными формами работы, затрагивающими актуальные вопросы воспитания учащихся, в 2012-2013 учебном году приоритетным направлением воспитательной работы образовательных учреждений района было повышение уровня профессиональной компетенции классного руководителя. Были проведены более 10 семинаров, круглых столов, тренингов по актуальным вопросам воспитания детей и молодежи. Также выявлялись наиболее интересные формы работы классных руководителей ОУ района.

Реализация программы «Толерантность»

Формирование позитивных ценностей и гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений в Центральном районе Санкт-Петербурга реализуется через программу «Толерантность».

В работе по этому направлению принимают участие все школы, дошкольные учреждения района и учреждения дополнительного образования.

1. В школах посредством ИМЦ распространён «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» - учебное пособие для проведения «уроков толерантности». Работа с ним с 2007 года стала традиционной для педагогов района. Сайты ГБОУ и ГБДОУ имеют баннер программы «Толерантность»

2. В рамках повышения квалификации педагоги района прошли обучение на семинарах-тренингах, которые были организованы НОУ ДО «Архитектура Будущего» для зам. директоров по ВР, педагогов-психологов, учителей начальной школы, педагогов-предметников. Всего прошло обучение 48 слушателей.

3. Для руководителей и учителей ОУ в рамках повышения квалификации д.п.н., профессор, заведующая институтом развития образования СПбАПО Коновалова Л.В. провела образовательную программу «Методологические и педагогические аспекты межкультурной коммуникации». В рамках программы прошли обучение 30 человек.

4. В корпоративном обучении коллектива ОУ №206 на курсах повышения квалификации по программе «Толерантность. Конфликтология» приняли участие 25 человек. Курс читала д.п.н., профессор, заведующая институтом развития образования СПбАПО Коновалова Л.В.

Все семинары, курсы и программы были нацелены на практическое освоение слушателями наиболее эффективных методов организации работы по реализации программы «Толерантность».

В совершенствовании работы очень важны мероприятия по обмену опытом.

В этом направлении в 2012-2013уч. году была проведена районная конференция «Актуальные аспекты воспитания», в работе которой приняли участие 120 человек. В работе секции «Мой мир» состоялся разговор о воспитании петербуржца в поликультурном и многонациональном городе.

По вопросам социокультурной адаптации учащихся-этнофоров были проведены районные предметные конференции для учителей географии «Роль географии в современной политике» -80 участников и для учителей истории и МХК «Современные подходы в изучении Древней Руси» -112 участников.

Большую работу по формированию позитивных ценностей и гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений в Центральном районе ведёт методическое объединение учителей иностранного языка.

В рамках работы этого методического объединения была проведена районная научно-практическая конференция «Наша новая школа – школа педагогической толерантности», в которой участвовали 115 человек, мастер-класс для председателей школьных методических объединений «Навстречу новому ФГОС: толерантная школа». Для учителей иностранного языка района был проведён конкурс «Школа как мир». Лучшие разработки уроков по толерантности в русле изучения иностранного языка были опубликованы на сайте ИМЦ.

Серьёзную работу в русле проектной деятельности ведёт ИМЦ совместно с АПО С-Пб.

Сетевой проект, электронный портфолио, образовательная программа повышения квалификации, дополнительные материалы и методические разработки участников международного проекта «Многообразие как возможность – 2» в качестве лучших размещены на сайте С-Пб АПО.

В рамках изучения культурного наследия народов России и культуры Санкт-Петербурга осуществлялось методическое обеспечение проведения лекций, посвящённых 300-летию Александро-Невской лавры в ОУ, для 15087 учащихся района.

Совместно с ГБДОУ ДОД ДДТ «Преображенский» был проведён первый этап историко-краеведческого конкурса «Святыня Петербурга». В трёх номинациях конкурса приняли участие 73 учащихся Центрального района. 60 из них стали победителями и призёрами. Педагоги ДДТ, ЦВР, ППМС центра провели в течение года 10 конкурсных и игровых мероприятий для учащихся ОУ.

Заключение

По итогам анализа деятельности ИМЦ за прошедший учебный год можно говорить об успешной работе учреждения по всем основным направлениям.

Наиболее заметными трудностями являются: повышение исполнительской дисциплины методистов ИМЦ; содержательное наполнение сайта ИМЦ; недостаточное количество ставок преподавателей для удовлетворения потребностей педагогов района в повышении квалификации в области ИКТ.

В целом же можно говорить о постановке следующих целей и задач на 2013–2014 учебный год:

Методической темой ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района является: ***«Развитие системы методического сопровождения инновационных процессов в образовательных учреждениях района как фактор повышения качества образования»***

Цель работы ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района на 2013-2014 учебный год: Построение эффективной целостной системы методического сопровождения деятельности ОУ, основанной на достижениях науки и передового опыта и направленной на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ОУ района, повышение результативности и качества образовательного процесса в условиях модернизации образования в контексте Программы развития районной системы образования на 2013–2018 гг.

Основные задачи ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района на 2013-2014 учебный год

- Приведение нормативной базы учреждения в соответствие с требованиями нового закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 28.12.2012
- Обеспечить, в сфере своих полномочий, реализацию Программы развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга.
- Обеспечить условия для дальнейшего развития системы повышения профессионального уровня педагогов, сочетающей в себе как традиционные, так и инновационные формы и направления деятельности.
- Обеспечить условия внедрения ФГОС второго поколения в образовательных учреждениях Центрального района.
- Совершенствовать единую информационную среду и способствовать внедрению интерактивных и дистанционных технологий в образовательном пространстве района.
- Организовать распространение (диссеминацию) инновационного опыта ОУ, авторских методик лучших учителей через систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
- Совершенствовать систему психолого-педагогического и социального сопровождения в районе.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в ОУ района с целью формирования гражданской, социально значимой личности учащегося, способной адекватно реагировать на потребности динамично развивающегося общества.
- Совершенствовать единое здоровьесберегающее образовательное пространство района на основе сетей взаимодействия ОУ по вопросам здоровьесформирования.

Основные направления деятельности ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района на 2013-2014 учебный год:

Работа по организации работы по реализации Программы развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга

Образовательная деятельность

- реализация образовательных программ в области повышения квалификации;

- реализация проблемных семинаров обучающего характера по основным вопросам современного образования;
- организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений и координация их деятельности;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам.

Организационно-методическая деятельность

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- сопровождение процессов аттестации педагогических кадров района
- проведение профессиональных конкурсов педагогов;
- сопровождение опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях;
- методическое сопровождение работы с талантливыми детьми и организация районного тура всероссийских предметных олимпиад учащихся.
- методическое сопровождение процедур Государственной итоговой аттестации и Единого государственного экзамена
- распространение (диссеминация) инновационного опыта ОУ в области формирования здоровьесозидающей образовательной среды.

Аналитическая деятельность

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования района;
- организация сборов информации по запросам вышестоящих организаций и анализ полученных данных;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- диагностика состояния процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

Информационная деятельность

- Информатизация образования;
- Обработка и хранение информации;
- Мониторинговые исследования;
- Участие в работе единой телекоммуникационной сети образовательных учреждений района.