

## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации:

Липатова Ирина Альбертовна, директор

Телефон/факс образовательной организации:

(812) 717-04-72

Адрес электронной почты образовательной организации.

imc@center-edu.spb.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):

[http://center-imc.ucoz.ru/index/konkurs\\_innovacionnykh\\_produktoy/0-284](http://center-imc.ucoz.ru/index/konkurs_innovacionnykh_produktoy/0-284)

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

Инновационный продукт создан в рамках деятельности проектной группы методического сообщества учителей истории и обществознания Центрального района Санкт-Петербурга «Методы и технологии модернизации историко-культурного образования». В приложении представлена рекомендация Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

### 2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Археологическая школа»

Авторы:

- Морозов Антон Юрьевич, к.и.н., методист, заместитель директора ГБУ ИМЦ Центрального района СПб;
- Трухин Павел Андреевич, методист ГБУ ИМЦ Центрального района СПб, учитель истории и обществознания ГБОУ гимназии № 168 Центрального района Санкт-Петербурга.

Форма инновационного продукта:

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	*
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	

Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Номинация:

Образовательная деятельность	*
Управление образовательной организацией	

Тематика инновационного продукта:

Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	*

### 3. Описание инновационного продукта

#### **Ключевые положения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Археологическая школа» разработана проектной группой методического сообщества учителей истории и обществознания Центрального района Санкт-Петербурга «Методы и технологии модернизации историко-культурного образования», работа которой была организована на базе ГБУ ИМЦ Центрального района в 2018-2019 учебном году. Основой программы стали результаты деятельности совместного одноимённого проекта ГБУ ИМЦ Центрального района СПб и Русского географического общества, реализуемого в 2013-2019 гг. На разных этапах опытно-экспериментальной работы на базе Археологической школы (АШ) были задействованы 315 обучающихся и 36 педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга, а также сотрудники Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН, Государственного Эрмитажа, ИИМК РАН, Русского Географического общества. Программа представляет собой вариант разработки практико-ориентированной, междисциплинарной модели гуманитарного образования, позволяющего трансформировать учебное содержание предметов различных циклов таким образом, чтобы сделать его лично ориентированным, субъективно значимым для ученика. Программа конструируется на основе требований ФГОС и историко-культурного стандарта, учитывает региональный компонент и предполагает вариативность достижения обозначенных целей и их корректировку.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** определяется тем, что археология, как никакая другая наука, обладает огромным предметным и метапредметным образовательным потенциалом, изучая не историю человека в узком смысле, а исследуя самые разнообразные области его эволюции в условиях природной и социальной среды, материальную и духовную культуру. Археологическая деятельность в полевых условиях – это включение обучающегося в реальный исследовательский процесс. Эта деятельность наиболее эффективна в рамках дополнительного образования, поскольку именно в этой форме создается более тесная связь с практикой, выявляются альтернативные варианты социального опыта, формируется вариативность выбора, профессиональной ориентации и ценностные установки. Именно поэтому значимой составляющей программы является археологическая экспедиция как пример поискового образования, в котором апробируются конструктивные пути выхода из различных социальных ситуаций (в том числе в условиях неопределенности), предоставляются возможности выбора, стимулирующие процессы личностного саморазвития.

Таким образом, археологическая деятельность способствует расширению исторического кругозора учащихся, формированию учебно-исследовательских умений, приобретению умений и

личного опыта практической деятельности в области исторического познания, связанного с поиском и изучением археологических источников, стимуляции рефлексии для самоопределения старшеклассников в их ценностном отношении к культурно-историческому наследию.

**Замысел программы** состоит в том, что эффективная реализация потенциала дополнительного исторического образования в процессе археологической деятельности учеников возможна при соблюдении следующих условий:

- наличие в дополнительном образовании специальной образовательной программы, определяющей содержание, виды и формы деятельности учащихся, способы диагностики эффективности работы, пути установления преемственных связей с программой среднего исторического образования;
- интеграция основного и дополнительного образования, способствующая достижению личностных, метапредметных результатов, углублению предметных результатов и профессионального самоопределения старшеклассников;
- опора на личностно-ориентированный подход в организации дополнительного исторического образования;
- при построении содержания дополнительного исторического образования обязательное использование деятельностного, практико-ориентированного подхода, в котором учебно-исследовательская деятельность старшеклассников будет являться определяющей;
- использование интерактивных технологий обучения истории в аудиторных условиях и разработка специальных способов обучения в процессе полевой работы;
- разработка способов продуктивной организации учебной и внеучебной жизнедеятельности школьников, направленных на развитие их способности к самоорганизации в трудовой и досуговой деятельности, приобретение опыта разновозрастного коммуникативного общения с участниками археологической экспедиции.

Идея программы проясняет актуальность изучаемого учебного курса и исходит из следующей стратегической цели – усиление вариативной части школьного исторического образования в условиях дополнительного образования для стимулирования познавательной мотивации обучающихся и практического приложения знаний и навыков, полученных в школе.

**Модель образовательной программы** включает в себя шесть блоков:

**1. Целевой блок**, в котором определена ведущая цель и вытекающие из нее основные задачи программы – способствовать формированию гуманитарного, исторического мышления, показать роль археологии в историческом познании, углубить знания по предметам школьных курсов истории и археологии, расширить информационное поле за счет выхода его за рамки школьной программы: получения первоначальных сведений о таких областях научных знаний, как геодезия, почвоведение, источниковедение; познакомить с методами научного исследования; способствовать раскрытию внутренних ресурсов личности ученика, его мотивационного потенциала; обучить методам и способам исследовательской деятельности, которые можно эффективно использовать в учебном процессе; способствовать осознанию собственного опыта в многообразии опыта других и изживанию стереотипов как фактора освоения инновационного опыта, совершенствования социальных и коммуникативных навыков.

Большую роль в программе АШ играют задачи личностного уровня. Обучающиеся должны осознать возможности и перспективы саморазвития. В ходе полевой практики ученики получают возможность наблюдать, отслеживать и переживать воздействие собственного «я» в зеркале другого, а также разрабатывать идеи и импульсы других и включать их в собственные коммуникативные отношения. Старшеклассники в ходе практических занятий и полевых работ совершенствуют речевые и письменные навыки в высказывании и аргументации собственных суждений, расширяют социальные компетенции: толерантно воспринимать партнера по общению с его особенностями и индивидуальными проявлениями.

Специфика АШ заключается в том, что имеет место общность и единство задач и целей, стоящих перед исследователями, педагогами-инструкторами и детьми:

- научные – это исследование и изучение конкретного археологического памятника, его развитие на протяжении различных исторических периодов;
- образовательные – предоставление детям новых знаний по предметным, метапредметным и межпредметным дисциплинам, демонстрация методов ведения научного исследования;
- воспитательные – формирования патриотизма, любви к Родине, к своему краю и ее природе, закрепление навыков работы в коллективе, прививание навыков жизни в условиях экспедиции.

**2. В методологический блок** включены принципы конструирования образовательной программы АШ:

**Принцип интегративности.** «Археологическая школа» представляет собой интегративную программу, в ходе которой осуществляется внутренняя и внешняя интеграция. Внутренняя интеграция: межпредметная интеграция (история, археология, география и другие науки); интеграция функций программы: образовательной, развивающей и воспитательной; интеграция науки и образования; интеграция составляющих различных образовательных сфер: гуманитарное и естественно-научное образование; интеграция различных видов деятельности: поисковая, познавательная, исследовательская, трудовая. Внешняя интеграция: взаимодействие основного и дополнительного образования; интеграция специалистов (педагогов и научных работников, студентов) на уровне целеполагания, проектирования, реализации и рефлексии образовательного процесса программы; интеграция с социумом. Можно говорить о транспредметной интеграции, поскольку в рамках программы происходит объединение содержания образовательных областей, организованных по межпредметному уровню интеграции, с содержанием дополнительного образования.

**Принцип междисциплинарности.** Данный принцип обусловлен тем, что в программе Археологической школы обучающиеся впервые знакомятся на практике с таким новым для них объектом исследования, как археологический памятник, который нельзя изучать, анализировать только с помощью одной науки. Работа на археологическом памятнике предполагает получение новых знаний (например, в области почвоведения и геодезии), развитие приемов и моделей исследования. При этом происходит моделирование исследовательской ситуации, в которой используются методы двух и более дисциплин. Программа конструируется на основе системно-модульной технологии, что обеспечивает содержанию гибкость, вариативность, индивидуальность восприятия.

**Принцип практикоориентированности.** Программа ориентирует педагога на освоение обучающимися знаний, умений, навыков в форме деятельности, в ходе которой происходит осознание этой деятельности, развиваются умения ставить ее цели и определять пути их решения.

**Принцип комплементарности.** Означает дополнительность к основной программе по истории. Образовательная программа АШ является вариантом расширения базовой образовательной программы по истории, развивает исследовательские умения обучающихся и дает при этом необходимые для жизни и профессии практические навыки в рамках содержания исторической предметной области.

В данном блоке отражены подходы к отбору содержания программы: личностно ориентированный, деятельностный, культурологический.

**3. Содержательный блок** представлен основными модулями в соответствии с видами деятельности старшеклассников: учебно-познавательной, практической (трудовой), культурно-досуговой, в которых осуществляется все многообразие видов деятельности. Модульный подход придает содержанию гибкость, вариативность, индивидуальность освоения программы АШ.

К основным характеристикам учебного модуля следует отнести следующие:

- логически завершённый, самостоятельный блок учебного материала, в котором присутствуют познавательные и учебно-профессиональные части, соответствующий познавательным возможностям обучающихся;
- наличие как общей целевой установки, так и индивидуальных целей познавательной деятельности;
- интеграция различных видов и форм обучения;
- самостоятельная деятельность обучающихся;

- обеспечение соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

При разработке модулей к программе АШ исходили из следующих известных принципов:

- частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей, в свою очередь, приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;
- реализованная обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний;
- учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;
- при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;
- структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа.

При этом учитывались следующие **особенности конструирования тематического модуля**: обязательное выделение стержневых идей темы; определение эталонных результатов (знаний и умений); представленные обучающимся системы познавательных заданий и тематики творческих работ для организации самостоятельной деятельности, дидактическое обеспечение средствами обучения.

**Учебно-познавательный модуль** включает в себя теоретический и практический курс введения в археологическую науку, историю археологического изучения Северо-Западного региона, Региональную историю Северо-Запада России с древнейших времен до XVI в. Данные временные рамки выбраны потому, что археология изучает прошлое до той грани, когда сведения, полученные из письменных источников, подавляют сведения, извлеченные из предметных источников. Именно поэтому в хронологии объектов изучения археология редко подымается выше XV–XVI вв. Актуальность теоретического курса обусловлена требованиями нормативных документов: ФГОС и Примерной программой по истории, в которые включен региональный компонент. Кроме того, в условиях линейной структуры в основной школе данный период изучается теперь только в 6–7-х классах и, как правило, трактуется упрощенно и страдает односторонностью. Реализация этого курса не только помогает учащимся в усвоении программного материала по истории, но и расширяет их информационное пространство, способствует формированию умений применять теоретические знания в практической деятельности.

**Трудовой (полевой) модуль** связан с участием обучающихся в археологической разведке, раскопках, камеральной обработке, с проведением географо-геодезических исследований. Кроме того, имеют место работы по облагораживанию лагеря.

**Культурно-досуговый модуль** включает в себя организацию исторических вечеров, театрализованных постановок на историческую тематику, учебные экскурсии на местные региональные культурные объекты с последующим выполнением творческих заданий, проведение исторических квестов, спортивные мероприятия.

В соответствии с требованиями ФГОС в содержательном блоке сформулированы образовательные результаты – личностные, метапредметные, предметные.

**К личностным результатам**, соответствующим ФГОС, относятся следующие: осознавать и определять свой выбор жизненной стратегии (профессиональной ориентации); решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов в условиях совместного проживания в лагере, полевых условиях и др.; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; осознавать целостность природы и влияние природных условий на жизнь и здоровье человека; включаться в различные стороны общественной жизни своего региона: социально-культурный проект по сохранности археологического памятника; приобретать опыт участия в социальном и культурном значимом деле, связанном с сохранением культурного памятника.

Формирование **метапредметных результатов** связано с развитием познавательных умений использовать и применять контекстные знания в разных видах деятельности, например, учебно-исследовательской; самостоятельно формулировать алгоритм своей познавательной деятельности; участвовать в обсуждении учебной ситуации и аргументировать свое мнение.

Регулятивные умения, получаемые учащимися в АШ, дают возможность определять эффективный способ решения проблем поискового характера; умение планировать свою деятельность и прогнозировать этапы своей работы; способность анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать ее решение; осуществлять анализ своей деятельности; прогнозировать последствия правильных и неправильных действий. Развитию коммуникативных умений будет способствовать участие обучающихся в работе в парах или группах в новых для себя условиях, когда надо планировать, распределять функции в совместной деятельности.

При этом в **предметных результатах** прежде всего делался акцент на специфику образовательного процесса в АШ. Так, расширение информационного поля обучающихся будет связано углублением и расширением знаний по истории, культуре, природе, археологических памятниках Северо-Западного региона с древнейших времен до XV в. Старшеклассники получают первоначальные сведения о таких областях научных знаний, как геодезия, почвоведение, источниковедение, об основных способах реконструкции и интерпретации археологических материалов и классификации археологических находок. К предметным результатам относятся также знания: законодательной базы по охране и использованию памятников истории и культуры; об археологических источниках и археологической культуре; о формах археологических работ; об археологической разведке и археологической полевой работе; о принципах и методах археологических исследований; типах археологических памятников.

В результате образовательного процесса в АШ старшеклассники овладевают предметными умениями, навыками и получают опыт: работы с культурным слоем (умение определять границы культурного слоя, фотофиксация); извлечения артефакта из культурного слоя (специфика очистки и расчистки находки, фотофиксация), графического отображения, в данном случае культурный слой и находки; определения типов археологических находок и памятников, их описание; осуществления археологической разведки с ее последующим описанием, ведения полевого дневника, составления маршрутного листа, плана-схемы и чертежа местоположения археологического памятника, интерпретации информации, содержащейся в вещественных источниках.

У старшеклассников отрабатываются умения и навыки применять метод сравнительного анализа при работе с предметами материальной культуры (оружие, предметы быта, украшения и т. п.); систематизировать материал и делать выводы на основе работы с артефактами; вести отчетную документацию об исследованиях: фотофиксацию, графическую фиксацию, дневниковые записи; применять географические знания (географический план местности) в археологической деятельности; определять влияние климатических и природных, антропогенных условий на сохранность археологического памятника; определять влияние почвенного состава на сохранность артефактов; извлекать исторические сведения из локальных этнографических материалов; выявлять ошибки и искажения при работе с вещественными и письменными источниками на примере истории региона.

В ходе археологической деятельности старшеклассников происходит применение исторических знаний, полученных в рамках основного образования: правовых знаний, полученных в рамках курса истории и обществознания, теоретического курса АШ; знаний по истории и культуре региона. А также применение следующих умений, навыков: составление разного типа памяток как целенаправленное развитие умения учиться; анализировать и систематизировать вещественные источники; создавать историческую реконструкцию на основе полученных данных; использовать картографические навыки и знать способы их применения в археологии; применять метод сравнительного анализа при работе с предметами материальной культуры (оружие, предметы быта, украшения и т. п.); переводить информацию с «языка вещей» в знаковую форму или графическую; самостоятельно решать проблемно-познавательные задачи, возникающие в ходе полевой работы обучающегося; на основе применения полученных ЗУН высказывать и аргументировать свое суждение, моделировать, анализировать ситуацию под заданным углом зрения.

**4. Организационный блок модели** представлен такими компонентами, как ориентационно-мотивационный, пространственно-предметный, технологический. Особенностью организации образовательного процесса в АШ является разделение образовательного процесса на две составные взаимодополняющие части: теоретико-практическая часть с задачей формирования теоретических знаний и практико-теоретическая часть, в ходе реализаций которой осуществляется применение теоретических знаний на практике.

**5. Процессуальный блок** раскрывает сущность предметно-развивающей и образовательной среды АШ. Этот блок включает в себя учебно-материальное обеспечение, характеристику структуры археологического полевого лагеря, состоящую из трех подразделений: научно-полевое, воспитательное, хозяйственное. В нем определены методы и приемы обучения, формы занятий, виды деятельности обучающихся, продукты образовательной среды.

Ведущими методами обучения являются:

- **Словесный:** объяснение педагогом нового материала, беседа в процессе изучения тем;
- **Практический:** решение учебных ситуаций, систематизация материала в разных формах, работа на археологических раскопках, анализ разных типов и видов информации, выполнение определенного вида деятельности по заданному алгоритму и самостоятельное создание алгоритма своей деятельности, составление схем и карт, моделирование, заполнение полевого дневника;
- **Игровой:** создание учебных ситуаций;
- **Анализ конкретных ситуаций:** изучение, анализ и принятие решений по ситуации, возникшей в результате каких-либо обстоятельств;
- **Частично-поисковый:** самостоятельный поиск выполнения решений поставленных задач.
- **Исследовательский:** выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Особенность проведения занятий АШ, связанных с практической частью программы, заключается в том, что познавательная деятельность обучающихся осуществляется в ходе теоретического курса в течение учебного года и в условиях полевой экспедиции. Обучающийся включен в образовательный процесс, в котором превалирует исследовательская деятельность в естественной обстановке: в природной среде и объекте материальной культуры. Школьники, действуя в условиях неопределенности (неизвестно, какие культурные слои могут быть вскрыты, какие находки будут сделаны), ориентированы на самостоятельный поиск решений возникающих проблем в ходе раскопок, что повышает мотивацию и продуктивность образовательного процесса.

Специфика АШ обусловила разработку таких занятий, как инструктаж, полевой дневник, картографический практикум, научное исследование.

**6. Оценочно-результативный блок** включал формы контроля и оценки результатов обучения, составление схем и археологических карт, полевой дневник участника археологической экспедиции, эссе по заданной теме, заполнение таблиц по самооценке, ответы на вопросы анкеты (самоанализ) как рефлексия на объект собственного исследования.

Таким образом, в рамках модели образовательной программы АШ осуществляется целеполагание, источником которого стал педагогический запрос общества – старшеклассников и педагогов. Определены главные принципы и подходы, составляющие основу методологического блока. Содержательная часть спроектирована на базе модульного подхода с указанием образовательных результатов с учетом ФГОС, ИКС и программы АШ. Организационный блок представлен такими компонентами, как ориентационно-мотивационный, пространственно-предметный, технологический. Логическим завершением модели является оценочно-результативный блок.

Организация и анализ археологической деятельности старшеклассников позволили определить ряд общих для дополнительного исторического образования методических условий:

- дополнительное историческое образование эффективно при реализации интегративных форм;

- практическая реализация интеграции основного и дополнительного образования при организации археологической деятельности старшеклассников;
- дополнительное историческое образование опирается на личностно ориентированный, деятельностный и культурологический подходы;
- наряду с традиционными (аудиторными) занятиями в дополнительном историческом образовании необходимо использовать комплекс нетрадиционных (внеаудиторных) форм занятий;
- обязательными являются определение мотивации и специальная педагогическая подготовка специалистов к работе в дополнительном историческом образовании старшеклассников.

## Глоссарий

**Археологическая карта** – карта, показывающая размещение археологических культур и памятников. С помощью данной карты устанавливают локализацию древних обществ их перемещения, взаимосвязь и взаимовлияние.

**Археологическая разведка** – совокупность приемов поисков и первичного изучения археологических памятников. Основная цель археологической разведки – выявление еще неизвестных науке, а также проверка сведений об уже открытых археологических памятниках.

**Археологическая экспедиция** – группа людей, которая занимается научно-исследовательскими ландшафтными раскопками, с целью изучить историю того, либо иного территориального региона.

**Археологический памятник** – объект материальной культуры, несущий в себе определённый объём информации о прошлом.

**Археологический раскоп** – вскрытие земли для исследования находящихся в культурном слое археологических памятников.

**Дополнительное историческое образование** – часть непрерывного исторического образования школьников, способствующая формированию исторической грамотности старшеклассников, расширяющая средства формирования их личностных, метапредметных и предметных результатов на основе принципов интегративности, комплементарности, междисциплинарности, практикоориентированности в построении и реализации содержания.

**Историческая реконструкция** – процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой исторической эпохи и региона либо воспроизведения исторического события.

**Культурный слой** – слой земли, содержащий остатки деятельности человека: древние сооружения, строительный и хозяйственный мусор, золу и т. д.

**Открытый лист** – разрешение на право проведения археологических исследований, выдаваемое и регистрируемое в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

**Поисковая учебная деятельность** – вид учебной деятельности, которая направлена на организацию учебного познания в контексте выработки самим учащимся нового собственного опыта.

**Полевая археологическая практика** – совокупность научных методов изучения археологических памятников, расположенных под открытым небом

**Полевой дневник** – основной первичный документ регистрации археологических наблюдений всех видов. Полевой дневник – главный документ археолога и содержит в себе всю добытую в ходе полевых работ информацию.

**Полевой лагерь** – оборудованный палаточный лагерь, приспособленный для круглосуточного пребывания людей.

## Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Инновационный характер образовательной программы определяется тем, что программа предлагает конкретные технологические модели занятий, используемых в дополнительном историческом образовании. Разработана и описана методика проведения нетрадиционных занятий: полевой дневник, инструктаж, картографический практикум, научное исследование. Впервые конкрети-

зируются методические условия реализации дополнительного исторического образования старшеклассников, приводятся пути использования потенциала археологической деятельности на примере АШ в профессиональной ориентации старшеклассников в социально-гуманитарной, научной сферах. Разработаны рекомендации по совершенствованию системы дополнительного профессионального образования специалистов смежных дисциплин и профессий для педагогической деятельности в дополнительном историческом образовании.

### Аналоговый анализ

Археологическая деятельность обучающихся осуществляется на основе авторских программ. Проведенный анализ содержания ряда программ показал, что их можно разделить на две группы: в первой – программы, реализующие дополнительное образование<sup>1, 2</sup> во второй – программы внеурочной деятельности<sup>3, 4, 5</sup>. Эти программы ориентированы на разновозрастной состав учащихся, преимущественно на детей 12–17 лет. В них предусмотрено обязательное совмещение теоретических и практических занятий в течение учебного года. Во всех программах краеведческо-туристический компонент является доминирующим. В то же время в них определены образовательные, развивающие и воспитательные цели, реализация которых связана с археологией и археологической деятельностью: развитие аналитического мышления, формирование умений работать с историческими и археологическими источниками, овладение начальными знаниями об археологических памятниках, развитие навыков туристической подготовки.

Во всех программах большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию со стороны учащихся, развитию и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей детей, их социальной адаптации, воспитанию коллективизма и самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Особенность программы археологической деятельности старшеклассников в АШ в отличие от других программ по археологической деятельности, заключается в том, что полевая практика воспринимается как логическое продолжение теоретического курса, это, в свою очередь, позволяет лучше закрепить знания обучающихся. Во время полевой практики большое внимание уделяется совмещению теоретических и практических занятий. Так, например, занятие по основам почвоведения совмещается с анализом почвенного слоя на раскопе или лекция по географии строится исходя из конкретных примеров окружающего лагерь и раскопа ландшафта. Во время проведения археологических исследований большое внимание уделяется вспомогательным и смежным дисциплинам (почвоведение, геодезия, этнография и т.д.) – благодаря этому учащиеся расширяют свой кругозор, что безусловно сказывается на их интеллектуальном развитии. Еще одним важным отличием АШ от похожих образовательных программ является то, что экспедиция проходит под эгидой и содействием Русского географического общества. Поэтому большое внимание уделяется сотрудничеству с ведущими научными организациями Санкт-Петербурга (ИМИК РАН, Институт истории РАН, СПбГУ, Государственный Эрмитаж и т.д.), сотрудники которых не только занимаются с обучающимися в городских условиях, но и приезжают в экспедицию. Важной особенностью АШ является собственная экспедиционная база, которая дает возможность организовать системность в изучении того или иного исторического памятника. Благодаря этому АШ позволяет решать одну из своих самых главных задач: помощь учащимся в определении профильности образования.

---

<sup>1</sup>Жеглова Т.А. Основы археологии. URL: [http://anichkov.ru/official/prog2017/osnovy\\_arheologii.pdf](http://anichkov.ru/official/prog2017/osnovy_arheologii.pdf) (дата обращения: 12.09.2019).

<sup>2</sup>Колосницын П.П. Археология Новгородской земли. URL: <http://tnu.podelise.ru/docs/index-347202.html> (дата обращения: 11.09.2019).

<sup>3</sup>Болотина Е.И. Юный археолог. URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-kruzhka-yuniy-arheolog-612891.html> (дата обращения: 11.09.2019).

<sup>4</sup>Якушева Е.В. Юный археолог. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/avtorskaya-programma-yunyy-arkheolog.html> (дата обращения: 14.09.2019).

<sup>5</sup>Абдульманов П.Ш. Программа внеурочной деятельности (для Научного общества учащихся) по краеведению и археологии. URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/01/26/programma-dlya-nou-arkheologiya-i-kraevedenie> (дата обращения: 12.09.2019).

## **Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга**

Программа составлена с учетом федеральных стандартов второй и третьей ступени, направлена на развитие конкретных предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Широкое использование научных (Государственный Эрмитаж, ИИМК РАН, РГО) и организационно-методических (СПбАППО, ИМЦ) ресурсов организаций науки, культуры и образования Санкт-Петербурга создают фундамент для долгосрочного сетевого партнерства в развитии системы дополнительного образования региона. Программа включает и позволяет интегрировать широкий комплекс мероприятий в рамках воспитательной работы в гражданско-патриотическом, культурно-историческом, патриотическом, духовно-нравственном, трудовом, здоровьесберегающем и оздоровительном, экологическом направлениях.

Учебный модуль дополнительного профессионального образования для педагогов, являющийся приложением к программе, в полной мере отвечает требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в том числе в части развития профессиональных умений, связанных с организацией лабораторной, проектной, исследовательской, полевой практики обучающихся.

Реализация программы позволяет повысить привлекательность педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров за счет трансформации педагогической среды и использования ресурсов научной экспедиции в рамках социального партнерства. Археологическая школа является эффективной средой обучения, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, открытой для обучающихся самых разных общеобразовательных организаций.

## **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Основные результаты программы.

**Обучающие:** углубление и расширение знаний по истории, культуре, природе, археологических памятниках Северо- Западного региона с древнейших времен до XVI в.; формирование представлений об основах археологии, методологии, геодезия, гидрографии, почвоведения, источниковедения).

**Развивающие:** формирование умения работать со всеми видами источников и полевых материалов; развитие интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, коммуникативных навыков, логического, абстрактного и технологического мышления.

**Воспитывающие:** воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию; формирование патриотических чувств к родному краю и городу; толерантное восприятие этнонациональных, религиозных и культурных различий; способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при прохождении полевой практики; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

По итогам эксперимента, проведенного на базе Археологической школы, выявлена положительная динамика роста сформированности метапредметных и межпредметных умений у обучающихся первого и второго года обучения. Проведен и проанализирован уровень успешности применения обучающимися умений и навыков в ходе полевой экспедиции первого и второго года. Анализ результатов деятельности обучающихся в ходе реализации программы подтверждает сформированность следующих учебно-исследовательских умений: преобразовать текстовую информацию в схему и наоборот, выстраивать алгоритм своей деятельности, видеть проблему в ходе исследовательской деятельности, применять визуальный метод работы с информацией (рисунок, схема, фоторгра-

фия), ставить цель исследования, формулировать гипотезы, использовать метод наблюдения, доказывать и защищать свои идеи, давать определение понятиям, выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской деятельности, использовать метод сравнительного-анализа, делать обобщенные выводы на основе анализа вещественных источников, приобретение первичных умений научно-исследовательской работы (полевой дневник), умение подготавливать творческие работы (эссе, историческая реконструкция и т. д.). а также таких профессиональных умений, как работа с геодезическими приборами, осуществлять археологические исследования, заполнение полевого дневника как официального отчета о полевой деятельности, умения использовать приемы научного познания (анализ, синтез, моделирование и др.), навыки фотофиксации. Анкетирование показало, что участие в экспедиции способствует развитию навыков коммуникаций обучающихся, умению находить компромисс с окружающими в стрессовой для себя обстановке, формирует силу воли для преодоления тех или иных трудностей и развивает целеустремленность.

### **Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

Программа полностью готова к применению в системе образования Санкт-Петербурга.

Апробация положений программы проводилась в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в методике обучения истории и обществознанию (к 120-й годовщине со дня рождения Н.В. Андреевской)» (2014 г.); межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом» в рамках Петербургского международного образовательного форума (2017 г.); на межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации федеральных образовательных стандартов» в рамках Петербургского международного образовательного форума (2018 г.); выступлениях на методических семинарах учителей истории и обществознания Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Результаты апробации представлены в виде публикаций статей в научных сборниках и периодических изданиях. В готовом виде программа и учебный модуль для педагогов апробированы на базе Археологической школы летом 2019 года.

Программка размещена на сайте ГБУ ИМЦ Центрального района СПб; регулярно проводятся методические семинары и консультации для учителей и других педагогов Археологической школы. Научно-методическая поддержка реализации программы осуществляется кафедрой социального образования СПбАППО.

### **Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.**

<b>Риск</b>	<b>Меры по предотвращению или снижению</b>
Низкий уровень информированности и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей)	Информирование и разъяснение (организация работы страницы сайта, распространение буклетов, встречи с представителями родительского сообщества)
Отсутствие специальной подготовки педагогов	Разработка и реализация специального учебного модуля для педагогов
Особые условия охраны жизни и здоровья	Разработка регламентов пожарной, трудовой, санитарной, спортивной безопасности, организация предварительного обучения и инструктирования педагогов, контакт со специальными службами

Необходимость привлечения дополнительных материальных и организационных ресурсов	Развитие системы социального партнерства, конкурсно-грантовая деятельность
--	--

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов инновационного продукта

*Морозов А.В.*

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов инновационного продукта

*Трукин П.А.*

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись руководителя образовательной организации

*Семанов С.В.*

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи



« 16 » сентября 2019 г.